

Управление образования администрации  
Рыбинского муниципального района

Муниципальное учреждение  
дополнительного образования  
центр творчества и развития «Город мастеров»

Директор МУ ДО ЦТР



УТВЕРЖДАЮ:

Т.В. Барбарич

2020 г.

принята  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
«10» августа 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно – спортивной направленности  
«Юный финансист»

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 1 года

Лялина Юлия Владимировна,  
педагог дополнительного образования

Рыбинский муниципальный район  
2020 год

## Пояснительная записка

**Финансовая грамотность** – это умение использовать знания и навыки, для принятия правильных решений, связанных с деньгами и тратами.

Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Поэтому обучение основам экономических знаний необходимо начинать уже в детском саду, ведь представления о деньгах и их применении начинают формироваться в дошкольном возрасте.

К сожалению, финансовой грамоте почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость.

Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Выбор темы кружка объясняется необходимостью повышения качества образовательного процесса в дошкольном учреждении. Формирование финансовой грамотности у дошкольников способствует развитию мышления, фантазии, кругозора ребенка, развитию речи. Дети приобретают навыки разумного ведения домашнего хозяйства, экономии средств.

Дети должны знать, что деньги – это ценность, богатство, но им необходимо усвоить, откуда они берутся. Главная идея финансовой грамотности – связь денег с трудом.

Обучая детей финансовой грамотности, мы помогаем им прояснить для себя связи между работой, заработком, затратами и сбережениями; они раньше поймут цену деньгам и научатся правильно принимать финансовые решения.

- Примерная программа подготовки трактористов категории «С» разработанной сотрудниками лаборатории методического обеспечения профессий сельского хозяйства Института профессионального образования Министерства образования Российской Федерации (Москва 2001), а также на основании следующих нормативных документов:
- **ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.**
- **Концепция развития дополнительного образования детей** (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- **Сан -Пин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей** (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41)

- **Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).**

**Цель кружка** – помочь детям 5-7 лет войти в социально – экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

#### **Задачи:**

**Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:**

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознать взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетным качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.д.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

**Сроки реализации кружка:** сентябрь 2020 – май 2021г.

Продолжительность занятий 25-30 минут 1 раз в неделю.

#### **Предполагаемые результаты.**

1. Операция понятиями «хочу», «могу», «надо».
2. Здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд-деньги», понимание факта купли-продажи.
3. Знания о новых профессиях, инструментах и трудовых действиях.
4. Обогащенный словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий.
5. Умение совершать выгодные финансовые операции (покупка, сбережение. экономия)

**Итоговый продукт кружковой работы.** Карточка методических материалов

**Примерный тематический план кружка «Юный финансист»**

| <b>Месяц</b>    | <b>Тема</b>   | <b>Вид и форма деятельности</b>   |
|-----------------|---|---|
| <b>Сентябрь</b> | «Откуда пришли деньги?»<br>Путешествие в прошлое денег          | Беседа. Развивающее видео «История изобретений денег». Чтение сказки.   |
|                 | «Монета, банкнота, пластиковая карта»                           | Экспериментирование   |
|                 | «Что такое семейный бюджет? Планируем вместе»                   | Кукольное представление. Игра "Викторина".  |
|                 | «Наши потребности»  | С/р игра. Бегом по сказкам. Профессия и их польза. Игра «Без чего нельзя прожить?»  |
| <b>Октябрь</b>  | «Приключения Умника и Торопыжки в страну Финансов»              | Игра «Важные потребности человека».   |
|                 | «Магазин или супермаркет: где выгодно?»                         | Беседа. Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет».   |
|                 | «Юные финансисты»   | Путешествие по сказкам. Решаем задачи.  |
|                 | «Карманные деньги у детей»                                      | Беседа. Развивающее видео.  |
| <b>Ноябрь</b>   | «Как правильно беречь деньги?»                                  | Беседа. Д/и «Волшебный мешочек». Игра «Расходы семьи». Практическая деятельность «Распределяем бюджет». Презентация «Я умею, я могу экономить». |
|                 | «Сколько нужно человеку»  | Беседа. Игра с мячом.   |
|                 | Как Гном Эконом помогает Мише сделать «Подарок ко дню рождения» | Показать, как покупка вещи для подарка производится с учетом интересов и желаний именинника; воспитывать умение разделять радость друга.        |
|                 | «Все профессии важны»   | Беседа. Сюжетно - ролевая игра  |
| <b>Декабрь</b>  | «Ты-мне, я – тебе!»   | Игровая ситуация «Хочу и  |

|                |   |   |
|----------------|---|---|
|                |   | надо». Путешествие по сказкам.  |
|                | «Дом, где живут деньги»   | Эксперимент.  |
|                | «Свой бизнес»<br>(открываем пекарню)  | Сюжетно – ролевая игра.<br>Словесно – дидактическая игра «Бывает не бывает».<br>Рисование.                            |
| <b>Январь</b>  | «Кто долго спит, тот денег не скопит»<br>(финансовая грамота в мудрости народной)<br>«Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок»<br>(финансовая грамота в мудрости народной) | Беседа. Разучивание пословиц.   |
|                | «Реклама, как она работает»   | Беседа. Игра «Рекламный агент».   |
|                | «Копейка рубль бережет»   | Беседа. Стихотворение «Как найти деньги?» А. Усачева.<br>Игра «Хитрая лиса».<br>Ситуация «Денег нет».<br>Эксперимент. |
|                | «Моя копилка»   | Кукольный театр. ДИ «Береги тепло и воду».<br>Загадки. Игра «Скажи со словом электрический».                          |
| <b>Февраль</b> | «Производители и ресурсы»   | Викторина   |
|                | «Сбережём ресурсы планеты?»   | Развивающее видео.  |
|                | «Финансовая безопасность»   | Деловая игра  |
|                | «В долг брать легко, да платить тяжело»   | Беседа. Знакомство с поговоркой. Сказка.  |
| <b>Март</b>    | Познавательное занятие «Наука экономика»  | Беседа – размышление.<br>Рассказ. Игра – обобщение «Всё это экономика». Игра – диалог «Экономика или нет?»            |
|                | «Не имей сто рублей, а имей сто друзей»   | Беседа. Стихотворение.<br>Проблемная ситуация.  |

|               |   |   |
|---------------|---|---|
|               | «Путешествие по тропе финансов»   | Игровое занятие   |
|               | «Финансовая школа»  | Квест – игра  |
| <b>Апрель</b> | Бюджет, доходы, накопления и расходы<br>Как Миша учился деньги делить   | Раскрыть представления детей о доходах и их динамике (увеличение, уменьшение). Закрепить представление о расходах и доходах.  |
|               | Знакомимся с новой профессией: «Миша – брокер»  | Дать детям понятие о том, кто такой брокер и чем он занимается.   |
|               | а) Биржа – брокер<br>б) «Что дешевле»<br>в) Хозяин товара – брокер - покупатель<br>Закрепить знание детей о спросе на товар, о влиянии фактора сезонности (времени года) на реальный спрос. | Сформировать умение ориентироваться в цене товара, устанавливать ассортимент предметов (товаров) по цене. Развивать самостоятельность в выборе решения.                             |
|               | «Как у Миши малина испортилась»   | Познакомить с новыми понятиями – что такое дефицит, заговаривание, страхование.   |
| <b>Май</b>    | Волшебное превращение денежки.  | Познакомить с валютой как денежной единицей страны, других стран.   |
|               | Путешествие рубля;<br>Игра «Турагентство».  | Дать представление о разнообразии денежных знаков в разных странах. Совершенствовать навыки счета, умение производить арифметические действия, развивать самостоятельность мышления |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>2. а) Магазин «Игрушки»,<br/>«Канцтовары»,<br/>«Промышленные товары»;</p> <p>б) Что дешевле</p> |   |
|  | <p>Итоговое занятие.<br/>Путешествие по стране<br/>Экономике.</p>                                  | <p>Повысить интерес старших дошкольников к получению экономических знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить работать в команде</li> <li>- учить находить коллективный ответ путем обсуждения</li> <li>- закрепить представление детей о сущности экономических явлений и понятий, изученных в течение года.</li> </ul> |

### Календарный учебный график

| Год обучения   | Дата начала обучения | Дата окончания обучения | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
|----------------|----------------------|-------------------------|----------------------|--------------------------|---------------|
| 1 год обучения | 01.09.2020           | 31.05.2021              | 39                   | 36                       |               |

## Способы проверки результатов программы

Проверка результативности освоения обучающимся программы проводится в следующих формах:

1. Наблюдение педагога на каждом занятии.
2. Оценка уровня экономических знаний и представлений посредством выполнения заданий:

### *Задание 1*

#### **Выбери, что тебе больше нравится**

*Цель:* выявить интерес детей к экономике.

*Материал:* 10 – 12 брусков, карточки с цифрами 1, 3, 5, 7, 8..., деньги (монеты и банкноты достоинством 1 коп., 5 коп., 10 коп., 50 коп., 1 р. ...)

*Инструкция:* На столе лежат цифры, деньги, бруски. Рассмотрите их. Цифры ты используешь на занятиях по математике, бруски – на занятиях по конструированию, а деньги – когда занимаешься экономикой. Из этих материалов можно построить ряд чисел.

- Что ты хочешь выбрать: бруски, цифры, монеты? Что тебе больше нравится? Почему? (Отмечается первичный выбор)
- Если бы не было цифр (брусков, монет), то из чего бы ты еще мог составить ряд чисел?

### *Задание 2*

#### **Выбери верное предложение**

*Цель:* выявить сформированность экономических представлений.

*Материал:* карточки, на которых написано по два предложения или соответствующие им картинки

*Инструкция:* Предлагаю тебе поиграть со мной в игру. Я прочитаю тебе два предложения. Выбери то предложение, которое тебе кажется правильным, и объясни, почему ты его выбрал.

1. Чтобы жить, необходимы деньги. Чтобы жить, необходимы игрушки.
2. Только взрослые должны трудиться. И дети, и взрослые должны трудиться.
3. Валюта – бумажные деньги. Валюта – это деньги другой страны, которые могут быть и бумажные, и металлические.
4. Бартер – это когда товар меняют на деньги. Бартер – это когда товар меняют на товар.
5. Реклама нужна человеку для развлечения. Реклама важна для продажи товаров.



6. Пенсию обычно получают папы и мамы. Пенсию обычно получают бабушки и дедушки.

7. Вода должна течь из крана и днем, и ночью. Вода должна течь из крана тогда, когда это нужно человеку.

8. Бюджет семьи – это только доходы. Бюджет семьи – это доходы и расходы.

9. Чем качественнее (лучше) товар, тем выше его цена. Чем качественнее товар, тем ниже его цена.

### *Задание 3*

#### **Найди лишнее**

*Цель:* выявить умение выполнять операцию группирования по существенным (экономическим) признакам.

*Материал:* 6 карточек, на которых изображены:

1. Рубль, доллар, евро, кошелек (категория «Деньги»)
2. Банкноты достоинством 10 руб., 5 долларов, 10 евро, 5 копеек (категория «Деньги»)
3. Кондитерская фабрика, мебельная фабрика, автозавод, магазин (категория «Товар, производство»)
4. Человек копает землю, готовит еду, моет посуду, читает книгу (категория «Труд»)
5. Одежда, дом, продукты питания, книга (категория «Потребности»)
6. Игрушка, посуда, машина, солнышко (категория «Товар»)

*Инструкция:* Посмотри на рисунки. Они разные. Какой предмет (действие) лишний? Почему? Как можно одним словом назвать остальные предметы (действия)?

### *Задание 4*

#### **Расскажи, что случилось?**

*Цель:* Определить интерес к экономическим знаниям, их осознанность; умение делать выбор, ориентируясь на нравственные нормы поведения.

*Материал:* картинки, иллюстрирующие разнообразные ситуации, вызывающие положительные и отрицательные чувства; «лица» в разных эмоциональных состояниях:



1. Мальчик ремонтирует книгу. Мальчик вырывает страницы из книги

2. Девочка бросает игрушку. Девочка наводит порядок в игровом уголке.
3. На витрине представлены товары без ценников.
4. Мальчик плачет и требует купить машинку.
5. Папа и мама определяют бюджет семьи.

*Инструкция:* Перед тобой картинки. Как ты относишься к тому, что изображено на картинке? Как надо вести себя в данной ситуации? Выбери картинку с соответствующим «лицом». Почему ты сделал такой выбор?

### *Задание 5*

#### **Продолжи предложение**

*Цель:* проверить умение детей завершать предложение по смыслу, используя термины экономики.

*Материал:* предложения «экономического» содержания или соответствующие им сюжетные картинки

*Инструкция:* Предлагаю тебе поиграть со мной в игру. Я начну предложение а ты закончи его.

1. Любой труд приносит ... (пользу)
2. Моя мама получает за свой труд..., бабушка - ..., а брат учится в институте и ему платят ... (зарплату, пенсию, стипендию)
3. Доходы семьи можно увеличить, если ... (вести дополнительное хозяйство, кто-то из членов семьи пойдет на работу и т.д.)
4. Воспитатель, банкир, швея, фермер – это ... (профессии)
5. Деньги разных стран называются ... (валюта)
6. Любой товар можно ... (купить, продать, изготовить)
7. В магазине цена ..., чем на рынке (выше)
8. Место хранения и накопления денег называется ... (банком)
9. Чтобы люди узнали о товаре, нужна ... (реклама)
10. Мебель, одежда в магазине – это ... (товар)
11. Для того чтобы жить, человеку нужны ... (одежда, жилье, продукты питания)

По результатам наблюдений учителя, выполнения заданий каждого ребенка условно можно отнести к тому или иному уровню экономического развития.

*Критерии развития:* высокий, средний, низкий.

**Высокий уровень:** Ребенок проявляет ярко выраженное положительное эмоциональное отношение к заданиям экономического содержания; активно отвечает на вопросы, проявляет любознательность, задает вопросы экономического характера; без ошибок выполняет все задания; владеет операцией группирования; осуществляет выбор,

ориентируясь на существенные признаки; использует в речи экономические термины. Максимально самостоятелен при выполнении заданий.

**Средний уровень:** Ребенок проявляет интерес к большинству заданий; активно отвечает на вопросы, используя экономические термины, но сам вопросов не задает; иногда допускает ошибки при группировании предметов, выделении существенных признаков, но исправляет их. Выполняет задания с незначительной помощью взрослого. Характер помощи связан с нацеливанием внимания ребенка на принцип решения задачи.

**Низкий уровень:** Не всегда уверен в своих силах, особенно при выполнении более сложных заданий. Затруднения преодолевает по побуждению педагога. Проявляет ситуативный интерес к выполнению заданий. Пассивен, отвечает только на те вопросы, с которыми знаком по личному опыту, испытывает трудности при выполнении заданий, группировке предметов, выборе предметов по существенным (экономическим) признакам, в использовании экономической терминологии. Низкий уровень самостоятельности. Слабая сосредоточенность, часто отвлекается. Преодолевает трудности только при помощи взрослых. Характер помощи связан с прямым указанием на принцип решения.

## Литература

1. Слободчиков В.И., Короткова Н.А., Нежнов П.Г., Кириллов И.Л. Дошкольное образование как ступень системы общего образования: научная концепция / Под ред. В.И. Слободчикова; М.: Институт развития дошкольного образования РАО, 2005. 28с.
2. Коменский Я.О. Материнская школа. М.: Книга по требованию, 2012. 104с.
3. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336с.
4. Люнфин О.Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017. №8. С. 349–351.
5. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Модель организации образовательного процесса в старших группах детского сада // Дошкольное воспитание, 1995. № 9.
6. Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015. С.39–41.
7. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.
8. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015. 48с.

9. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с.
10. Уроки Тетушки Совы <https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>
11. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом <https://solnet.ee/school/misha-businessman>

