

Управление образования администрации
Рыбинского муниципального района

Муниципальное учреждение
дополнительного образования
центр творчества и развития «Город мастеров»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МУ ДО ЦТР «Город мастеров»
Т.В.Барбарич
«31» августа 2020г.



Принята
педагогическим советом
Протокол № 2
«31» августа 2020г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
«Я и моё будущее»

Возраст обучающихся: 14-15 лет
Срок реализации: 1 года

Соколова Наталия Владимировна,
педагог дополнительного образования

Рыбинский муниципальный район
2020 год

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Цель и задачи	7
3. Содержание программы	8
3.1 Учебный план.....	8
3.2 Содержание учебного плана;.....	9
4.Планируемые результаты обучения	10
5. Календарный учебный график	11
6. Условия реализации программы	15
7. Формы аттестации	15
8. Оценочные материалы	16
9. Методические материалы	17
Список информационных материалов	
Приложение	

1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я и моё будущее» (далее - программа) разработана с учетом включения в образовательный процесс детей с ОВЗ. Данная программа относится к социально-педагогическому направлению.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642; ред. От 26.04.2018).
3. «Концепция развития дополнительного образования детей» (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р).
4. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р).
5. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам; протокол от 30 ноября 2016 года №11).
6. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Актуальность программы. Практика показала, что особенности психофизического развития школьников с интеллектуальной недостаточностью затрудняют их вхождение в социум. В настоящее время остроактуальной остается проблема профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В условиях нестабильности социально-экономической и политической жизни наблюдается устойчивая тенденция увеличения числа детей, имеющих ограниченные возможности в развитии. Условия жизни диктуют свои требования к профессиональной подготовке молодых людей. Мир стал более подвижным, а значит, более неустойчивым. Человек должен обладать

гибкостью, выносливостью, чтобы не только выжить, но и достойно жить, принося при этом пользу обществу.

Трудоустройство лиц с ограниченными возможностями в развитии всегда было сложной задачей для государства. А для людей этой категории получение профессии, трудовая деятельность служит одним из методов коррекции, способствует накоплению социального опыта.

Большое значение в системе трудового обучения имеет профессиональная ориентация обучающихся, влияющая на степень овладения учащимися той или иной профессией, квалификацией. Здесь заложен огромный потенциал скрытых возможностей, которые при поддержке государства можно реализовать. Но для обучающихся по программам для детей с интеллектуальной недостаточностью ограничено число доступных им профессий и мест для трудоустройства, что затрудняет выпускникам этих учреждений возможность быть конкурентоспособными на рынке труда.

Получив за годы учебы в школе сумму определенных знаний и трудовых навыков, но не имея достаточного социального опыта, выпускники не всегда могут определиться в жизни самостоятельно, они не сразу реализуют полученные в школе навыки трудовой подготовки, поэтому профориентационная работа, тесная связь с близ лежащими начальными и средними профессиональными образовательными учреждениями, а так же и производственными предприятиями даёт возможность выбора профессии для выпускников коррекционной школы с ограниченными возможностями здоровья.

Любой выбор профессии можно рассматривать как взаимодействие двух сторон: подростка с его индивидуальными особенностями, которые проявляются в физическом развитии, в возможностях, интересах, склонностях, характере и темпераменте, и специальности с теми требованиями, которые она предъявляет человеку. Очень часто старшеклассник находится в растерянности, не зная, с какой стороны подступить к выбору, на что обратить внимание.

Новизна программы. Реализация данной программы позволит сделать серьезный шаг в направлении более полного включения лиц с ограниченными возможностями здоровья в развитие жизни общества, сделать их более счастливыми и востребованными.

Деятельность обучающихся в процессе профессиональной ориентации нацелена на приобретение первоначального опыта в различных сферах, познавательной и социально - профессиональной практики. Этому способствует сама программа трудового обучения в образовательном учреждении. В соответствии с профессиональной ориентацией учащихся с ограниченными возможностями здоровья, ученик должен определиться в

понимании своих интересов, под воздействием проводимой профориентационной работы, определение выбора профессии.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся 8 класса.

Детям с задержкой психического развития свойственно снижение внимания, которое может носить разный характер: максимальное напряжение внимания в начале выполнения задания и последующее его снижение; наступление сосредоточения внимания после некоторого периода работы; периодические смены напряжения внимания и его спада на протяжении всего времени работы.

Исследования психологов выявили у большинства детей с задержкой психического развития неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, пространственные и временные нарушения, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ. Таким детям нужно больше времени для приема и переработки зрительных, слуховых и прочих впечатлений. Особенно ярко это проявляется в сложных условиях (например, при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих значимое для ребенка смысловое и эмоциональное содержание). Одной из особенностей восприятия таких детей является то, что сходные качества предметов воспринимаются ими как одинаковые (овал, к примеру, воспринимается как круг). У этой категории детей недостаточно сформированы пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства осуществляется на уровне практических действий, затруднено восприятие перевернутых изображений, возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. Развитие пространственных отношений тесно связано со становлением конструктивного мышления. Так, при складывании сложных геометрических узоров дети с задержкой психического развития часто не могут осуществить полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое. Относительно простые узоры дети с задержкой психического развития выполняют правильно. В комплексном сопровождении, гарантирующем получение необходимого лечения,

направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения. Важно взаимодействие семьи и образовательной организации/организации дополнительного образования

Срок реализации программы – 1 год. Программа рассчитана на 36 часов в год, занятия проводятся 1 раз неделю по 1 часу(занятие длится 45 минут).

Обучение по программе очное.

2. Цель и задачи

Цель программы: подготовка обучающихся с ОВЗ к трудовой самостоятельной жизни, к сознательному выбору профессии и профильному самоопределению.

Задачи программы:

1. Способствовать накоплению у детей определенной суммы знаний, умений и навыков;
2. Формировать позитивное отношение к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков, создание условий удовлетворения потребностей обучающихся с ОВЗ в различных видах трудовой деятельности;
3. Воспитывать чувство ответственности за качество выполняемой работы, уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека;
4. Помочь овладению общей ориентировкой в мире профессий и навыками профессионального труда;
5. Сформировать познавательную активность, любознательность, интерес, самостоятельность;
6. Научить детей правильному профессиональному самоопределению;
7. Ознакомить с учебными профессиональными заведениями, с конкретной ситуацией на рынке;
8. Сформировать ответственное отношение к своему будущему, умение реалистически оценивать свои возможности, представления о своих жизненных ценностях.
9. Сформировать элементарные знания о законодательстве трудовых отношений в обществе.

3. Содержание программы

3.1 Учебный план

Название темы занятия	Всего час.	В том числе	
		Теория	Практика
Введение. ТБ. Знакомство с программой. “То, что ты должен знать о профессиональном образовании.”	1	1	-
Мир профессионального образования.	3	1	2
Я и профессия	13	5	8
Порядок устройства на работу.	8	3	5
Нормы профессиональной этики.	8	3	5
Повторение пройденного материала	2	1	1
Итоговое занятие	1	-	1
	36	14	22

3.2 Содержание программы

1. Введение. ТБ. Знакомство с программой. “То, что ты должен знать о профессиональном образовании.”

Знакомство с целями и задачами занятий. Дать понятие о профориентации.

2. Мир профессионального образования.

Современный рынок труда. Профессии 21 века. Диапазон профессий.

3. Я и профессия

Мои жизненные планы, перспектива и возможности. Моя ориентировка в мире профессий. Как влияет выбор профессии на будущее? Планируем своё профессиональное будущее. Самый надёжный способ принятия решения. Айсберг рабочих мест. Последствия выбора профессии: реальность и мечты. Где и как искать информацию о рынке труда и вакансиях. Карта моей будущей жизни: как пережить неуспех? 11 шагов к цели.

4. Порядок устройства на работу.

Общие сведения о документах, удостоверяющих личность гражданина РФ. Порядок устройства на работу. Практикум по написанию заявлений. Как подготовиться к собеседованию? Ролевая игра «Встреча с работодателем» Встречи с интересными людьми, увлеченными своей профессией. Если мне отказали.

5. Нормы профессиональной этики.

Нормы профессиональной этики. Что это такое? Трудовая дисциплина. Что значит «обязательность в работе»? «Ответственный человек»: какой он? Материальные поощрения и взыскания (премия, штраф). Безработица. Как её избежать? Конфликты на работе и их разрешение. Практикум: Работа и взаимоотношения с людьми. Кодекс законов о труде.

6. Повторение пройденного материала

Обобщение пройденного за год.

7. Итоговое занятие

«Что было для меня особенно интересным?».

4. Планируемые результаты

Эффективность усвоения содержания курса выражается в расширении знаний учащихся о мире профессий, оценивается по сформированности у обучающихся способности к осознанному выбору профессии.

По завершении изучения курса учащиеся **должны иметь следующие результаты:**

Личностные результаты:

- Знать свои способности и возможности;
- Знать основные правила выбора профессии;
- Владеть основными понятиями в вопросах профориентации;
- Иметь представления об индивидуальных особенностях личности;
- Сформировать положительное отношение к самому себе

Предметные результаты:

- Знать специфику профессиональной деятельности и формы организации труда в условиях рыночных;
- Воспитанники должны иметь представления о требованиях современного общества;
- Приобрести практический опыт, который соответствует их интересам и склонностям личности.

Метапредметные результаты:

- ознакомится с приемами самопознания и самоанализа личности;
- учащиеся должны научиться соотносить свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии.

1. Календарно-учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2020	29.05.2021	36	36	1 час. в неделю

№ п\п	Тема занятия	Часы	Дата	Цель
1.	Введение. То, что ты должен знать о профессиональном образовании.	1		Знакомство с целями и задачами занятий. Дать понятие о профориентации.
2 - 3.	Мир профессионального образования. Современный рынок труда. Профессии 21 века	2		Расширение знаний об отдельных профессиях и их общественной значимости. Информирование о профессиях и учебных заведениях Ярославской области, о востребованности рабочих профессий на рынке труда.
4.	Диапазон профессий.	1		Воспитание профессионального самоопределения.
5.	Мои жизненные планы, перспектива и возможности. -что я хочу? -что я могу? -что мне надо?	1		Воспитание умения выбирать между профессиональным желанием, склонностями и способностями. Деловая игра «Перспектива успеха». Анкетирование.
6.	Моя ориентировка в мире профессий.	1		Формировать умение соразмерять свои профессиональные способности и желания.
7.	Как влияет выбор профессии на будущее?	1		Формирование личного смысла выбора конкретной профессии.
8.	Планируем своё	1		Развитие у подростков

	профессиональное будущее. Анкетирование.			профессионального сознания.
9.	Самый надёжный способ принятия решения. Анкетирование.	1		Воспитание профессионального самоопределения.
10 - 11 .	Айсберг рабочих мест. Знакомство с профессиями в школе: младший обслуживающий персонал (дворник, техничка, сторож, рабочий, вахтер, гардеробщик)	2		Формирование понятий о рабочем месте. Воспитание чувства осторожности при выборе работы.
12 - 13 .	Последствия выбора профессии: реальность и мечты. Минута общения «Хочу-могу-надо»	2		Воспитание активности и заинтересованности в определении своего будущего.
14 - 15 .	Где и как искать информацию о рынке труда и вакансиях.	2		Вырабатывать умение сбора информации о рынке труда и вакансиях посредством ролевой игры.
16 .	Карта моей будущей жизни: как пережить неуспех?	1		Воспитание оптимизма, умения переносить житейские невзгоды посредством ярких жизненных примеров.
17 .	11 шагов к цели. Анкетирование.	1		Воспитание умения выбирать между профессиональным желанием, склонностями и способностями.
18 .	Общие сведения о документах, удостоверяющих личность гражданина РФ.	1		Формирование знаний о ценности, содержательности, условиях хранения документов.
19 .	Порядок устройства на работу.	1		Воспитание умения общения с работодателем.
20 .	Практикум по написанию заявлений.	1		Формирование умения написания заявлений при поступлении на работу.

21	Как подготовиться к собеседованию?	1		Формирование умения ведения деловой беседы.
22	Ролевая игра «Встреча с работодателем».	1		Воспитание правил хорошего тона, формирование принципов ведения деловой беседы.
23 - 24	Встречи с интересными людьми, увлеченными своей профессией.	2		Экскурсии на предприятия поселка Песочное
25	Если мне отказали.	1		Формирование умения делать правильные выводы из собственных промахов.
26	Нормы профессиональной этики. Что это такое?	1		Воспитание норм профессиональной этики посредством предлагаемых ситуаций.
27	Трудовая дисциплина.	1		Формирование навыков трудовой дисциплины на основе разбираемых жизненных ситуаций.
28	Что значит «обязательность в работе»? «Ответственный человек»: какой он?	1		Формирование чувства ответственности за порученное дело.
29	Материальные поощрения и взыскания (премия, штраф).	1		Формирование чувства ответственности за порученное дело.
30	Безработица. Как её избежать?	1		Воспитание чувства осторожности при выборе работы.
31	Конфликты на работе и их разрешение.	1		Воспитание норм профессиональной этики посредством предлагаемых ситуаций.
32	Практикум: Работа и взаимоотношения с людьми.	1		Воспитание умения общения в трудовом коллективе.
33	Кодекс законов о труде.	1		Познакомить с Кодексом законов о труде.

34 .	Повторение пройденного за год	1		Систематизация знаний о мире профессий.
35 .	Обобщение пройденного за год.	1		Обобщение пройденного за год
36 .	Итоговое занятие «Что было для меня особенно интересным?».	1		Подвести итоги за год.

6. Условия реализации программы

Материально-технические

- Кабинет
- Столы – 13
- Стулья -26
- Письменные принадлежности: бумага, ручки, карандаши, цветные карандаши, фломастеры
- Анкеты по темам занятия
- Дидактический материал по теме профессии

7. Формы аттестации

Система контроля включает само-, взаимо-, учительский контроль и позволяет оценить знания, умения и навыки учащихся комплексно по следующим компонентам:

- система знаний;
- умения и навыки (предметные и общие учебные);
- способы деятельности (познавательная, информационно-коммуникативная и рефлексивные);
- включенность учащегося в учебно-познавательную деятельность и уровень овладения ею (репродуктивный, конструктивный и творческий);
- содержание и форма представленных реферативных, творческих, исследовательских и других видов работ.

8.Оценочные материалы

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения учащимися творческих заданий, участия воспитанников в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях.

Контроль осуществляется в форме тестов, самостоятельных работ, игр, анализа результатов проведенных исследовательских методик, письменных работ учащихся. Выставление отметок в рамках творческого объединения не предполагается. Оценка деятельности ребенка производится словесно.

9.Методические материалы

Формы занятий различны и многообразны:

- Беседы на различные темы.
- Встречи с представителями различных профессий, экскурсии на предприятия.
- Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора будущей профессии.
- Психодиагностические процедуры, ролевые игры.
- Экскурсии в профессиональные учебные заведения.

Этапы реализации программы:

- формирование профессиональных качеств в выбранном виде труда и добросовестного отношения к труду;
- формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе;
- профессиональная идентификация.

№ п-п	Основные группы методов	Основные подгруппы методов	Отдельные методы обучения
1	Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности	1.1.Перцептивные методы передачи и восприятия учебного материала	
		Словесные методы	Рассказ, беседа, объяснение, разъяснение, диспут, дискуссия
		Наглядные методы	Иллюстрации, схемы, таблицы
		Практические	Упражнения: воспроизводящие, творческие, устные, письменные
		Аудиовизуальные	Сочетание словесных и наглядных методов

		1.2. Логические методы (организация и осуществление логических операций)	Индуктивный, дедуктивный, аналитический анализы учебного материала
		1.3. Гносеологические методы (организация и осуществление мыслительных операций)	Проблемно-поисковые методы (проблемное изложение, эвристический метод, исследовательский метод, побуждающий к гипотезам диалог, побуждающий от проблемной ситуации диалог)
		1.4. Методы самоуправления учебными действиями	Самостоятельная работа с книгой, само- и взаимопроверка
2.	Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности	2.1. Методы эмоционального стимулирования	Создание ситуации успеха в обучении, поощрение в обучении, использование игр и игровых форм организации учебной деятельности
2.2. Методы формирования познавательного интереса		Формирование готовности восприятия учебного материала, выстраивание вокруг учебного материала игрового сюжета, использование занимательного материала	
2.3. Методы формирования ответственности и обязательности		Формирование понимания личностной значимости учения, предъявление учебных	

			требований, оперативный контроль
3	Методы контроля и диагностики учебно-познавательной деятельности, социального и психологического развития учащихся	3.1.Методы контроля	Повседневное наблюдение за учебной деятельностью учащихся, устный контроль, письменный контроль, проверка домашних заданий
		3.2.Методы самоконтроля	Методы самоконтроля, взаимопроверка работ
4	Методы организации и взаимодействия учащихся и накопления социального опыта		Освоение элементарных норм ведения диалога, метод взаимной проверки. Прием взаимных заданий, временная работа в группах, создание ситуаций взаимных переживаний, организация работ учащихся-консультантов
5	Методы развития психических функций, творческих способностей личностных качеств учащихся		Творческое задание, постановка проблемы или создание проблемной ситуации, дискуссия, побуждающий к гипотезам диалог, побуждающий от проблемной ситуации диалог, создание креативного поля, перевод игровой деятельности на творческий уровень

Список информационных источников

- Климов, Е.А. Введение в психологию труда / Е. А. Климов. – М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998.
- Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону, 1996.
- Матвеева, Л. Практическая психология для родителей, или Что я могу узнать о своем ребенке / Л. Матвеева, И. Выбойщик, Д. Мякушкин. – М.: АСТ-ПРЕСС, Южно-Уральское книжное изд-во, 1999.
- Пряжников, Н.С. Игровые профориентационные упражнения. Метод. пособие / Н. С. Пряжников. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.
- Пряжников, Н.С. Ценностно-нравственные активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения. Метод. пособие/ Н. С. Пряжников. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЕК», 1997.
- Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М.: МПСИ, 2002.
- Резапкина, Г. Экспресс-диагностика профессиональных интересов и склонностей учащихся 6-7 классов (в помощь педагогам-психологам и классным руководителям) / Г. Резапкина. – М., 1999.
- Резапкина, Г. Я и моя профессия. Факультативный курс для учащихся 9-х классов / Г. Резапкина // Школьный психолог. – 1999. – № 14.
- Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы – СПб.: Питер, 2008.
- Романова Е.С. Психодиагностика. Психологическое тестирование – СПб.: Питер, 2009.
- Технология проведения профессиональных проб при профессиональной ориентации инвалидов. Метод. пособие / Под ред. Е. М. Старобиной. – СПб, 2008.
- Шевандрин, Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности / Н. И. Шевандрин. – М.: ВЛАДОС, 1998.

АНКЕТА

Чтобы решить задачу выявления своих интересов, способностей и возможностей, необходимо ответить на три вопроса:

-что я хочу?

-что я могу?

-что мне надо?

Целесообразно применить тестирование «Ориентация». Данное тестирование позволяет выявить профессиональные склонности и интересы ребёнка, их раскрывает вопрос «Что я хочу?»

Я хочу (меня привлекает, мне нравится, я предпочитаю, склонности)

Обслуживать людей	0	1	2	3
Заниматься лечением	0	1	2	3
Обучать, воспитывать	0	1	2	3
Защищать права и безопасность	0	1	2	3
Управлять людьми	0	1	2	3
Управлять машинами	0	1	2	3
Ремонтировать оборудование	0	1	2	3
Собирать и налаживать технику	0	1	2	3
Обрабатывать материалы, изготавливать предметы и вещи	0	1	2	3
Заниматься строительством	0	1	2	3
Заниматься художественным оформлением	0	1	2	3
Рисовать, фотографировать	0	1	2	3
Шить, вышивать, вязать	0	1	2	3
Выступать на сцене	0	1	2	3
Ухаживать за животными	0	1	2	3

Заготавливать продукты	0	1	2	3
Работать на открытом воздухе	0	1	2	3
Выращивать овощи и фрукты	0	1	2	3
Иметь дело с природой	0	1	2	3

Вопрос «я могу» определяет профессиональную пригодность ребёнка (способности). Перед тестированием необходимо объяснить ученику, что способности – это индивидуальные качества, от которых зависит возможность успешного осуществления деятельности.

Знакомиться с новыми людьми	0	1	2	3
Быть чуткими и доброжелательными	0	1	2	3
Выслушивать людей	0	1	2	3
Разбираться в людях	0	1	2	3
Хорошо говорить и выступать публично	0	1	2	3
Искать и устранять неисправности	0	1	2	3
Использовать приборы, машины, механизмы	0	1	2	3
Разбираться в технических устройствах	0	1	2	3
Ловко общаться с инструментами	0	1	2	3
Хорошо ориентироваться в пространстве	0	1	2	3
Создавать красивые, со вкусом созданные вещи	0	1	2	3
Петь и играть на инструментах	0	1	2	3
Рисовать	0	1	2	3
Разбираться в животных или растениях	0	1	2	3
Разводить растения и животных	0	1	2	3
Бороться с болезнями и вредителями	0	1	2	3
Ориентироваться в природных явлениях	0	1	2	3
Работать на земле	0	1	2	3

Показатели этих двух анкет дают возможность определить пять типов профессий, разделённых по признаку предмет труда:

1. человек-человек,
2. человек – техника,
3. человек – художественный образ,
4. человек – природа

Для более точного определения склонностей и способностей ребёнка, данное тестирование необходимо провести с родителями, изменив формулировку «Я могу» на «Мой ребёнок может».

АНКЕТА.

Уважаемый старшеклассник!

Вы вступаете в период жизни, когда необходимо принять решение – выбрать свою будущую профессию. Волнуются все – родители, учителя и, конечно, вы. Вам советуют, рекомендуют, но выбирать предстоит Вам самостоятельно.

Мы предлагаем Вам нашу анкету с целью оказания помощи и изучения затруднений, которые вы испытываете при выборе профессии.

Желаем успеха!

Такой текст анкеты делает ребёнка активным участником процесс выбора профессии, он чувствует, что взрослые не просто пытаются с ним играть, а ставят перед ним серьёзный выбор и готовы прийти на помощь в случае его затруднения.

Содержание дальнейшего текста позволяет увидеть трудности при выборе профессии ребёнком, а каждый пункт стать темой для беседы, классного часа.

1. какую профессию вы для себя выбираете (в данном пункте можно нацеливать ребёнка на профессии, о которых шла речь на классных часах, но объяснить ребёнку, что он волен выбрать любую другую профессию, которая ему по душе, с которой он знаком). От того, что дети указывают в данной графе, фактически зависит вся следующая работа педагога, т.к. дети не всегда адекватно оценивают свои возможности, а при адекватной оценке, ведётся работа с родителями, нацеливание, по возможности, на продолжение образования выпускником в специальном профессиональном учреждении, связь с общественностью, выяснение адресов учреждения и условия получения образования, условий воспитания в данном заведении.

2. что привлекает вас при выборе профессии:

-её значимость (какую бы профессию не выбрал ребёнок задача педагога убедить в значимости профессии, найти как можно больше плюсов, чтобы укрепить мнение ребёнка(конечно, в случае адекватного выбора профессии)).

-зарплата (педагог должен сразу объяснить ребёнку, что любые деньги человеку даются за труд и зарплата это оценка труда.)

-возможность развить свои способности (любая работа выполняется качественнее профессионалом, поэтому в профессии как в классе нельзя оставаться на одном уровне, нужно учиться выполнять свою работу как можно качественнее, быстрее. Всё это делает работника успешным, а значит наиболее ценным на производстве. Такие беседы необходимо проводить как индивидуально с ребёнком после проведения анкетирования, а можно отвести целый классный час. Темой такого классного часа может стать: «Как стать профессионалом» или «Кто он – Человек с золотыми руками?»).

- возможность приносить людям пользу (вновь беседа о ценности каждого труда, убеждение ребёнка, что любой качественно выполненный труд всегда важен, значим. Что даже совсем маленькая и незначительная работа на самом деле важна, т.к. если бы она была не нужна её бы не придумали, не создали такую профессию. На классный час предлагается рассказ «Почтальон», в котором рассказывается о человеке, который работал почтальоном и каждый день разносил почту. Мальчик, живший в многоэтажном доме, который обслуживал немолодой человек, утверждал, что почтальоном может быть любой, его всегда возмущало, что «дедушка-газетчик» знакомил людей с содержанием газет, рекомендовал, что прочитать в первую очередь. «Как будто сами не знаем!», - ворчал мальчик. Но однажды старый почтальон ушёл на пенсию и почту принесла молодая, красивая, но злая, ворчливая женщина. Она не шутила и не рассказывала о газетах, она просто раскладывала их по ящикам, и тогда мальчик заметил, что газеты в их квартире стали раскладываться по полкам, не читаясь совсем. Больше в доме никто не шутил по поводу почты, не обсуждал на лавочке порекомендованную

статью, о некоторые говорили, что газеты стали не интересными. Так мальчик смог оценить работу старого почтальона. Данный рассказ нацеливает ребёнка на то, что от того как человек выполняет свою работу, так его ценят люди.)

3. из каких источников вы черпаете информацию о будущей профессии

- родители,
- родственники,
- учителя, воспитатели,
- друзья,
- телевидение,
- газеты,
- что-то иное.

В зависимости от того, что отвечают дети должна строиться последующая работа. Нужно нацеливать ребёнка на достоверные источники, из которых они получают не только правильную информацию, но и помощь в приобретении профессии.

4. как вы готовитесь к получению профессии:

- учусь в школе,
- готовлюсь получить хороший аттестат, а для этого серьёзно готовлюсь к экзаменам,
- мечтаю продолжить образование в учебном заведении.

После подведения итогов анкетирования необходимо объяснить ребёнку, что только выполнение всех трёх пунктов позволит правильно подготовиться к выбору будущей профессии.

5. что вам рекомендуют родители:

-мама: _____

-папа: _____

На самом деле этот пункт больше для педагога и родителей, чем для ребёнка, он позволяет выявить отношение старших в доме к будущей

профессии ребёнка. Это скорее тема для родительского собрания, чем тема для беседы с детьми, но и его нельзя оставить без внимания. Ведь для ребёнка очень значимо мнение родителей и поэтому, если выбор родителей правильный и адекватный стоит опираться на него при стимулировании учеников в выборе профессии.

Анкета «Я и мое здоровье»

Цель: Самооценка состояния здоровья.

Ниже приводится ряд утверждений относительно здоровья человека, выберите из предлагающихся альтернатив, ту, которая больше всего соответствует Вашей оценке собственного здоровья.

1. Я считаю, что

- 01. я практически здоровый человек
- 02. я очень редко болею, не больше двух раз в год
- 03. у меня есть хроническое заболевание
- 04. я вынужден регулярно наблюдаться у врача
- 05. у меня есть серьезные нарушения здоровья

2. Обычно я

- 01. хорошо себя чувствую
- 02. чувствую себя хорошо, но иногда бывают легкие недомогания, болит голова, чувствую себя усталым и раздражительным
- 03. чувствую себя нормально, но при физических или других нагрузках возникают неприятные ощущения (головокружение, одышка, покалывание в области сердца, боли в боку и т.п.)
- 04. чувствую себя неважно

3. Мое состояние здоровья

- 01. не вызывает у меня беспокойства
- 02. обычно не тревожит меня, но иногда я вынужден обращаться к врачу
- 03. тревожит меня, я постоянно обращаю внимание на свое самочувствие

4. Отметьте условия, в которых, в связи с Вашим состоянием здоровья, работа вам не рекомендуется

- 01. шум
- 02. вибрация
- 03. агрессивная среда

- 04. неблагоприятный климат
- 05. высота
- 06. подъем тяжестей
- 07. нервно-эмоциональные перегрузки
- 08. другие (укажите какие)
- 09. нет противопоказаний

Обработка: по ответам воспитанника определяется его самооценка состояния здоровья, для этого суммируются баллы по каждому вопросу, начисление которых производится по ключу, приведенному в таблице:

1 вопрос		2 вопрос		3 вопрос		4 вопрос	
№	балл	№	балл	№	балл	№	балл
01	5	01	4	01	3	09	9
02	4	02	3	02	2	01-08	каждому выбору присваивается 1 балл, эти баллы суммируются, и эта сумма вычитается из 9
03	3	03	2	03	1		
04	2	04	1				
05	1						