

Управление образования администрации
Рыбинского муниципального района

Муниципальное учреждение
дополнительного образования
центр творчества и развития «Город мастеров»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МУ ДО ЦТР «Город мастеров»

Т.В. Барбарич

«10» августа 2020 г.

принята

педагогическим советом

Протокол № 1

от «10» августа 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – педагогической направленности
«Развивайка»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Колосова Елена Валерьевна,
педагог дополнительного образования

Содержание программы

1. Пояснительная записка.....	2
-нормативные документы	
2. Цель и задачи	4
3. Содержание программы	4
- учебный план;	
- содержание учебного плана	
4. Планируемые результаты	8
5. Календарный учебный график	10
6. Условия реализации программы	16
7. Формы аттестации	17.
8. Оценочные материалы	17
9. Методические материалы.....	18
10. Информационные источники.....	19

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка» (далее – программа) имеет социально-педагогическую направленность, разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642; ред. от 26.04.2018)

- «Концепция развития дополнительного образования детей» (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р)
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р)
- Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам; протокол от 30 ноября 2016 г. N 11)
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008).

Актуальность программы.

Программа «Развивайка» направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Программа не допускает дублирования программ первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

В результате реализации программы ребенок дошкольного возраста приобретёт навыки общения, у него будет развита мотивационная сфера, любознательность станет основой познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций.

Новизна образовательной Программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду.

Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. Не подготовленный к школе ребенок не всегда может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, он не в состоянии включиться в общий ритм работы класса.

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие.

Сроки реализации программы. Программа реализуется в течение 1 года. Обучение детей рассчитано на 72 часа, 36 учебных недели, 2 часа в неделю.

Режим занятий

- продолжительность занятий - 30 минут;
- форма проведения занятий - групповая;
- начало занятий - 01 сентября
- окончание занятий – 30 мая
- режим занятий: 2 раза в неделю

2.Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Основные задачи программы:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам
- освоение счёта, гласных и согласных букв.

2. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов всего	Теория	Практика
	Модуль 1 «Буквы»			
1	Буквы, обозначающие гласные звуки	9		
2	Буквы, обозначающие согласные звуки	20		
3	Литературная страна	7		
	ИТОГО:	36	10	26
	Модуль 2 «Цифры»			
1	Величина	4		
2	Ориентировка в пространстве	3		
3	Геометрические фигуры	3		
4	Ориентировка во времени	3		
5	Количество и счет	23		
		36	8	26
	ИТОГО:	72	18	52

Содержание учебного плана

Модуль 1 «Буквы»

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из

собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну) по плану, предложенному учителем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с этим в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Вводное занятие. «Осенние странички».
«Осенние странички». Звук [о]. Буквы О, о. Звук [а]. Буквы А, а. Предложение.
«Осенние странички». Звук [у]. Буквы У, у. Звук [ы]. Буква ы. Слово.
Звук [и]. Буквы И, и. Звук [э]. Буквы Э, э. Ударение. Схема слова.
«Осенние странички». Буквы, обозначающие два звука. Звуки [а], [й'а]. Буквы Я, я.
«Осенние странички». Звуки [у], [й'у]. Буквы Ю, ю.
Звуки [э], [й'э]. Буквы Е, е. Звуки [о], [й'о]. Буквы Ё, ё.
Обобщающее занятие. Буквы, обозначающие гласные звуки.
Буквы, обозначающие согласные звуки (20 ч)
«Осенние странички». Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки.
Согласные звуки. Звуки [м], [м']. Буквы М, м.

Звуки [н], [н']. Буквы Н, н.
«Осенние странички». Звуки [р], [р']. Буквы Р, р.
Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Звонкие согласные звуки.
Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Глухие согласные звуки.
«Зимние странички». Звуки [з], [з']. Буквы З, з. Звуки [с], [с']. Буквы С, с.
Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Шипящие согласные звуки.
Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Звуки [п], [п']. Буквы П, п.
«Зимние странички». Звуки [д], [д']. Буквы Д, д.
Звуки [т], [т']. Буквы Т, т.
Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Звуки [к], [к']. Буквы К, к.
«Зимние странички». Звуки [х], [х']. Буквы Х, х.
«Зимние странички». Звук [ц]. Буквы Ц, ц.
«Зимние странички». Звук [щ']. Буквы Щ, щ.
«Зимние странички». Звук [ч']. Буквы Ч, ч.
«Весенние странички». Звук [й']. Буквы Й, й.
Буквы ь, ъ. Буква, обозначающая мягкость согласного.
Итоговое занятие «Путешествие в страну букв и звуков».
Литературная страна (7ч)
«Весенние странички». Готовим руку к письму
Чтение слов с ь и ъ знаками (смягчение). звуки и буквы Ч, Ш, Щ, Э, Ы Ю, Я.
Чтение слов с ь и ъ знаками (смягчение). звуки и буквы Ч, Ш, Щ, Э, Ы Ю, Я.
«Весенние странички». Потешки. Сказки.
«Весенние странички». Скороговорки, пословицы, поговорки.
«Весенние странички». Были. Загадки.
Итоговое занятие. Викторина

Содержание Модуля 2. «Цифры»

Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше-меньше, длиннее-короче, такой же по длине, выше-ниже, шире-уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.

Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов.

Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже и др., его использование при выполнении заданий.

Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу.

Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.)

Простейшие геометрические фигуры: точка, отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольных, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.

Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка – инструмент для вычерчивания отрезка.

Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

Временные представления: раньше-позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня недели. Времени года. Их последовательность. Неделя, месяц год. Уточнение понятия «месяц» (как правило, четыре недели составляют месяц). Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трех часов, меньше пяти часов и т.п.).

Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10.

Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.

Счет в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка перерасчета. Порядковый счет, его отличия от счета количественного.

Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.)

Десяток. Счет десятками.

Равенство, его обозначение в математике. Знак « \Rightarrow ».

Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки « $+$ », « $-$ »)

Целое и часть.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.

Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал.

Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами)

4. Планируемые результаты

Будет знать:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Уметь:

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- сравнивать группы предметов по количеству;
- сравнивать три и более предмета (фигуры) по размеру, по форме;
- считать в прямом и обратном порядке.

5. Календарный учебный график модуля «Буквы»

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2020	29.05.2021	36	72	2 час. в неделю

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов			Дата проведения		1.Содержание игровых занятий 2.Формы аттестации\ контроля
		всего	теория	практика	по	по факт	

					<i>плану</i>		
Буквы, обозначающие гласные звуки (9ч)							
1	Вводное занятие. «Осенние странички».	1	1		02.09		1.Цель провести инструктаж по технике безопасности 2. Выяснить степень знаний у дошкольников Итог: обобщение знаний с помощью наводящих вопросов
2	«Осенние странички». Звук [о]. Буквы О, о. Звук [а]. Буквы А, а. Предложение.	1	1		09.09		Наша речь. Цель: Познакомить со звучанием гласных звуков. Графическое их изображение на письме в виде букв Изучение гласных букв « А» « У» Гласный звук о. Буква О.
3	«Осенние странички». Звук [у]. Буквы У, у. Звук [ы]. Буква ы . Слово.	1		1	16.09		Повторение изученных букв, работа по прописи. Написание элементов буквы О, печатание Знакомство со звуками и буквами у
4	Звук [и]. Буквы И, и. Звук [э]. Буквы Э, э. Ударение. Схема слова.	1	1		23.09		Понятие ударения. Деление слов на слоги, составление схем
5	«Осенние странички».Буквы, обозначающие два звука. Звуки [а], [й'а]. Буквы Я, я.	1	1		30.09		Буквы, обозначающие два звука. Звуки [а], [й'а]. Буквы Я, я. Написание букв
6	«Осенние странички».Звуки [у], [й'у]. Буквы Ю, ю.	1	1		07.10		Звуки [у], [й'у]. Буквы Ю, ю.
7	Звуки [э], [й'э]. Буквы Е, е. Звуки [о], [й'о]. Буквы Ё, ё.	1	1		14.10		Буквы Е, е. Звуки [о], [й'о]. Буквы Ё, ё.
8-9	Обобщающее занятие. Буквы, обозначающие гласные звуки.	2		1	21.10		Игра «Буквы, обозначающие гласные звуки.»
Буквы, обозначающие согласные звуки (20ч)							
10-1	«Осенние странички». Звуки [л], [л']. Буквы Л, л.	2	1	1	28.10		Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Согласные

	л. Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки.						звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки. Графическое написание букв
12	Согласные звуки. Звуки [м], [м']. Буквы М, м.	1		1	11.11		Чтение слогов с буквами м, м. Обучение написанию элементов букв
13	Звуки [н], [н']. Буквы Н, н.	1		1	18.11		Знакомство с буквой Н н, чтение слогов
14	«Осенние странички». Звуки [р], [р']. Буквы Р, р.	1		1	25.11		Определение звонких согласных с помощью схем. Графическое написание букв.
15	Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Звонкие согласные звуки.	1		1	02.12		Звуки [в и в'] и буква в. Правописание элементов заглавной буквы В.
16	Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Глухие согласные звуки.	1		1	09.12		Согласные звуки [ф и ф']. Буква Ф.
17	«Зимние странички». Звуки [з], [з']. Буквы З, з. Звуки [с], [с']. Буквы С, с.	1		1	16.12		Согласные звуки [з и з']. Буква З.
18	Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Шипящие согласные звуки.	1		1	23.12		Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Шипящие согласные звуки.
19	Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Звуки [п], [п']. Буквы П, п.	1		1	30.12		Обучение письму. Звуковой анализ слова. Деление на слоги по хлопку
20	«Зимние странички». Звуки [д], [д']. Буквы Д, д.	1		1	13.01		Согласные звуки [д и д']. Буква Д.
21	Звуки [т], [т']. Буквы Т, т.	1		1	20.01		Звуки [т], [т']. Буквы Т, т.
22	Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Звуки [к], [к']. Буквы К, к.	1		1	27.01		Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Звуки [к], [к']. Буквы К, к.
23	«Зимние странички». Звуки [х], [х']. Буквы Х, х.	1		1	03.02		Звуки [х], [х']. Буквы Х, х.
24	«Зимние странички». Звук [ц]. Буквы Ц, ц.	1		1	10.02		Звук [ц]. Буквы Ц, ц.
25	«Зимние странички». Звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1		1	17.02		Учим слоги. Игра «Зоопарк Умочка»
26	«Зимние странички». Звук [ч']. Буквы Ч, ч.	1		1	24.02		Чтение слов (2х, 3-х и 4-х сложными)
27	«Весенние странички». Звук [й']. Буквы Й, й.	1		1	02.03		Звук Й. Правописание Заглавной и строчной буквы и. Согласный звук

							[Й], буква Й.
28	Буквы ь, ъ. Буква, обозначающая мягкость согласного.	1		1	16.03		Обучение письму. Звуковой анализ слова. Деление на слоги по хлопку.
29	Итоговое занятие «Путешествие в страну букв и звуков».	1		1	23.03		1) Учимся играть в дидактические игры.» Слоговая мозаика» 2) Учимся играть в дидактические игры « Отгадай сказку». Игра – квест « В гости к королеве Грамоты
Литературная страна (7ч)							
30	«Весенние странички». Готовим руку к письму	1	1		30.03		Учимся писать буквы-заборчики И, Ш, Щ.
31	Чтение слов с ь и ъ знаками (смягчение).звуки и буквы Ч.Ш,Щ.Э,Ы Ю, Я.	1	1		06.04		Чтение слов с ь и ъ знаками (смягчение).звуки и буквы Ч.Ш,Щ.Э,Ы Ю, Я.
32	Чтение слов с ь и ъ знаками (смягчение).звуки буквы Ч.Ш,Щ.Э,Ы Ю, Я.	1		1	13.04		Чтение слов с ь и ъ знаками (смягчение).звуки и буквы Ч.Ш,Щ.Э,Ы Ю, Я.
33	«Весенние странички». Потешки. Сказки.	1		1	20.04		Чтение по ролям сказки «Теремок»
34	«Весенние странички». Скороговорки, пословицы, поговорки.	1		1	27.04		Русское народное творчество
35	«Весенние странички». Были. Загадки.	1		1	18.05		Русский фольклор, придумывание загадок
36	Итоговое занятие. Викторина	1		1	25.05		Викторина по сказкам
	ИТОГО	36	10	26			

Календарный учебный график модуля «Цифры»

№	Тема занятия	Всего	Количество часов		Дата проведения		1.Содержание игровых занятий 2.Формы аттестации\ контроля
			теория	практика	план	факт	
Величина (4 часа)							
<i>Знать:</i> пользоваться словами : больше-меньше, уже-шире, выше-ниже, часть меньше целого							
<i>Уметь:</i> делить целое на равные части, сравнивать предметы разные по величине, выразить словами какой предмет больше, длиннее, выше							

<i>шире, измерять длину предметов с помощью условной мерки.</i>						
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	1		06.09	.Цель провести инструктаж по технике безопасности 2. Выяснить степень знаний у дошкольников Игровые приемы: - « День и ночь» - «Волшебный мешочек» - « Числовые домики» Итог: обобщение знаний с помощью наводящих вопросов
2	Признаки предметов (размер, цвет, форма)	1	1		13.09	Измерение предметов различными способами.
3	Сравнение предметов : большой, маленький, больше - меньше; высокий - низкий, выше - ниже	1		1	20.09	Сравнение предметов : большой, маленький, больше, меньше; высокий - низкий, выше - ниже
4	Сравнение предметов по массе, количеству.(больше - меньше, столько же).	1		1	27.09	Сравнение предметов по массе, количеству.(больше, меньше, столько же).
Ориентировка в пространстве (3 часа)						
<i>Знать:</i> - правую и левую сторону,						
<i>Уметь:</i> выражать местонахождение предмета по отношению к себе и другим, ориентироваться на листе бумаги						
5	Ориентация на плоскости: слева, справа	1		1	04.10	Графический диктант. Пространственные отношения. Рисование по клеточкам.
6-7	Длина. Длиннее - короче	2	1	1	11.10 – 18.10	Ориентирование в пространстве. Рисование по словесной инструкции.
Геометрические фигуры (3 часа)						
<i>Знать:</i> различать геометрические фигуры, различать их						
<i>Уметь:</i> различать форму предметов, рисовать геометрические фигуры						

8-9	Геометрические фигуры. Круг. Многоугольник. Отличие многоугольника от круга. Треугольник, четырехугольник. Отрезок – как сторона многоугольника. Точка.	2	1	1	25.10-08.11		Понятие геометрические фигуры. Обучение построению геометрических фигур
10	Точка. Отрезок – как сторона многоугольника. Прямоугольник. Квадрат. Треугольник, четырехугольник	1		1	15.11		Построение геометрических фигур помощью отрезка
Ориентировка во времени (3 часа)							
<i>Знать: понятия вчера, сегодня, завтра, называть месяцы года</i>							
<i>Уметь: называть части суток, время года, дни недели.</i>							
11	Позже. Раньше; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня	1		1	22.11		Порядковый счет
12	Времена года их последовательность Определение времени по часам (по часовой стрелке)	1		1	29.11		Обучение понятию времени
13	Сравнение предметов по массе, количеству. (больше, меньше, столько же).	1			06.12		Измерение геометрических фигур с помощью линейки.
Количество и счет (21 часов)							
<i>Знать: состав чисел первого десятка, состав чисел из двух меньших, цифры.</i>							
<i>Уметь: называть числа в прямом и обратном порядке, соотносить цифру и число предметов, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, сравнивать числа в пределах 10, ориентироваться на листе бумаги, называть части суток, время года, дни неде</i>							
14-15	Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10.	2	1	1	13.12-20.12		Работа с числовым отрезком
16	Знакомство с цифрой и числом «1».	1			27.12		Цель: закрепление навыков количественного и порядкового счета Работа с картинкой. Написание цифры 1.
17	Знакомство с цифрой и числом «2»	1		1	10.01		Счет парами. Написание цифры 2

18	Знакомство с цифрой и числом «3»	1		1	17.01		Образование числа 3. Написание цифр 3.
19	Знакомство с цифрой и числом «4»	1		1	24.01		Количество и счет. Работа с картинками
20	Знакомство с цифрой и числом «0»	1	1		31.01		Понятие число 0. Написание цифры 0
21	Знакомство с цифрой и числом «5»	1		1	07.02		Образование числа 5. Числовые домики
22	Равенство. Сложение и вычитание. Обозначение этих действий	1		1	14.02		Больше, равно. Меньше
23	Сложение «+». Решение примеров +1	1		1	21.02		Закрепление счетных умений
24	Вычитание «-». решение примеров -1	1		1	28.02		Решение примеров и задач
25	Решение логических задач	1		1	06.03		Количество и счет. Игра «Тамгран».
26	Решение стихотворных задач	1		1	13.03		1) Решение задач в стихах на количество и счет 2) Работа с картинкой
27	Знакомство с цифрой и числом «6»	1		1	20.03		Образование и состав числа 6.
28	Знакомство с цифрой и числом «7»	1		1	27.03		Образование и состав числа 7.
29	Знакомство с цифрой и числом «8»	1		1	03.04		Образование и состав числа 8.
30	Знакомство с цифрой и числом «9»	1		1	10.04		Образование и состав числа 9.
31	Знакомство с цифрой и числом «10»	1		1	17.04		Образование и состав числа 10. Решение задач счет в пределах 10.
32	Работа над составом числа	1		1	24.04		Числовые домики
33	Образование чисел с помощью единицы +1,-1	1		1	08.05		Повторение пройденного. Написание цифр
34	Устное составление задач по схематическому рисунку	1		1	15.05		Обучение составлению задач по схематическому рисунку
35	Конструирование и моделирование			1	22.05		Конструирование и моделирование.
36	Конструирование и моделирование			1	29.05		Конструирование и моделирование. Игра с бусинами
	ИТОГО	36	8	28			

6. Условия реализации программы

Технические средства обучения

1. Классная магнитная доска.
2. Компьютер.
3. Принтер.
4. Мультимедийная установка.
5. Аудиоцентр.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Наборы счётных палочек.
2. Наборы муляжей овощей и фруктов.
3. Набор предметных картинок.
4. Наборное полотно.
6. Демонстрационная оцифрованная линейка.
7. Демонстрационный чертёжный треугольник.
8. Демонстрационный циркуль.
9. Модель весов и набор гирь.
10. Модель часов.

кубики с сюжетными картинками (8—24 кубика) «Сказки», «Зоопарк», «Овощи и фрукты» и др.;

- конструкторы: «Малыш», «Кроха», «Стеллар», «Лего»;
- рамки-вкладыши Монтессори;
- мозаика детская;
- коллекция мировых головоломок (Танграм, Гексамино, Пентамино, головоломка Архимеда и др.);
- набор карточек с буквами;
- демонстрационный материал по каждой теме программы;
- набор планов по ориентации в кабинете и на улице;
- набор карточек с изображением цветов и животных;

- наборы игрушек;
- наборы пластмассовых плоскостных и объемных фигур;
- магнитная доска; пособия: «Круглый год», «Я изучаю дни недели»;

Оборудование класса

1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
2. Стол учительский.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

7. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы подведения итогов реализации программы:

- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
- итоговая выставка творческих работ детей.

Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

8 . Методические материалы

Программа в своей основе ориентирована на учебные пособия:

Комплект пособий к программе «Преемственность» (под редакцией Н.А.Федосовой)

УМК ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

- 1.Федосова Н.А. и др. Преемственность: Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет// - М.: Просвещение, 2015.
- 2.Федосова Н.А. и др. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов.// - М.: Просвещение, 2015.

УМК ДЛЯ ДЕТЕЙ

- Волкова С.И. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет. - М.: Просвещение, 2015.
- Плешаков А. А. Зеленая тропинка: учеб. Пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2015.
- Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2015.
- Федосова Н.А. Я готовлюсь к письму. Тетрадь № 1. От рисунка к букве.
- Федосова Н.А. Я готовлюсь к письму. Тетрадь № 2. Мои первые буквы.
- Федосова Н.А. Я готовлюсь к письму. Тетрадь № 3. От звука к слогу.
- Федосова Н.А. Я готовлюсь к письму. Тетрадь № 4. От звука к слогу.

Программа базируется на следующих принципах

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;

- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий,
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- наглядность.

9. Информационные источники

Для модуля «Буквы»

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке. Пособие для дошкольников. Часть 2»; М.: Баласс, 2016.
2. Денисова Д., Дорожин Ю. «Развитие речи у малышей. Рабочая тетрадь. 6+»; М.: Мозаика-Синтез, 2016
3. Денисова Д., Дорожин Ю. «Уроки грамоты для малышей. Рабочая тетрадь. 6+»; М.: Мозаика-Синтез, 2016
4. Жукова Н.С. «Уроки логопеда»; М.: Эксмо, 2016
5. Коноваленко В.В. «Пишем и читаем»; М.: Изд. «Гном и Д», 2016
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей»; М., 2016
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей»; М., 2016
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Автоматизация шипящих звуков у детей»; М., 2016
9. Кыласова Л.Е. «Развитие речи. Конспекты занятий в подготовительной группе»; Волгоград: Изд. «Учитель», 2016
10. Лесина С.В. «Индивидуальное развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях»; Волгоград: Изд. «Учитель», 2016.
11. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет»; М.: Изд. Мозаика-Синтез, 2016.
12. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет»; М.: Изд. Мозаика-Синтез, 2016.

13. Ушакова О.С., Арушанова А.Г., Максаков Е.М. и др. «Занятия по развитию речи в детском саду»; М.: Изд. «Совершенство», 2016.
14. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..»; СПб: Изд. «Детство-Пресс», 2016.
«Энциклопедия обучения и развития дошкольника»; М.:

Список литературы для модуля «Цифры»

1. Шевелев К.В. Конспекты занятий по математике с детьми 5-6 лет.-М.:2009
2. Шевелев К.В. Конспекты занятий по математике с детьми 6-7 лет.-М.:2010
3. Шевелев К. В. «Дошкольная математика в играх» — М.: Мозаика-синтез, 2005. — 80 с.
4. Шевелев К.В. Авторская образовательная программа «Математика для дошкольников». — М.: Издательство «Ювента», 2006. — 32 с.
5. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет – М.:ТЦ Сфера, 2014 – 64с.
6. Колесникова Е.В. Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие –М.:ТЦ Сфера, 2012.
7. Новикова В.П. Математические игры в детском саду и начальной школе.

Рабочие тетради для детей

1. Шевелев К.В. Учусь писать цифры. Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет.
2. Шевелев К.В. Готовимся к школе (в 2х частях). Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет.
3. Шевелев К.В. Занимательная геометрия. Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет.

4. Шевелев К.В. Графические диктанты. Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет.
5. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи. Рабочая тетрадь для дошкольников 5-7 лет.