

Управление образования администрации
Рыбинского муниципального района

Муниципальное учреждение
дополнительного образования
центр творчества и развития «Город мастеров»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МУ ДО ЦТР «Город мастеров»
Т.В.Барбарич



« 31 » августа 2020г.

принята
педагогическим советом
Протокол № 2
« 31 » августа 2020г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-педагогической направленности
«Моя профессия - мой выбор»

Возраст обучающихся: 13-15 лет
Срок реализации: 1 года

Сорокина Наталья Юрьевна,
педагог дополнительного образования

Рыбинский муниципальный район

2020 год

Содержание

1. Пояснительная записка	2
- нормативные документы	
2. Цели и задачи.....	4
3. Содержание программы	5
4. Планируемые результаты	9
5. Календарный учебный график.....	12
6. Условия реализации программы.....	14
7. Формы аттестации и оценочные материалы.....	16
8. Методические материалы	19
9.Список информационных источников	25

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя профессия – мой выбор» социально – педагогической направленности (далее – программа), разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N273-ФЗ.
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642; ред. от 26.04.2018).
- Концепция развития дополнительного образования детей» (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р).
- Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по

стратегическому развитию и приоритетным проектам; протокол от 30 ноября 2016 г. N 11).

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Актуальность программы в том, чтобы помочь подросткам правильно оценить свои возможности и способности при выборе профессии, научить разбираться в мире новых профессий, востребованных на рынке труда. и самостоятельно анализировать профессии, составить представление о том, как функционирует рынок труда, и в результате сформировать информационную готовность молодежи к профессиональному выбору. Предполагается проведение занятий в форме профессиональных проб, позволяющих обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда

Новизна программы заключается в том, что содержание позволяет организовать фронтальную работу обучающихся, при которой для достижения общей цели дети одновременно выполняют общее задание; групповую работу, которая заключается в выполнении учебной задачи определённой группой обучающихся; коллективную работу, основанную на общении в динамических парах и парах сменного состава.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 13-15 лет, имеющих задержку психического развития (ЗПР).

Детям с задержкой психического развития свойственно снижение внимания, которое может носить разный характер: максимальное напряжение внимания в начале выполнения задания и последующее его снижение; наступление сосредоточения внимания после некоторого периода работы; периодические смены напряжения внимания и его спада на протяжении всего времени работы.

Исследования психологов выявили у большинства детей с задержкой психического развития неполноценность тонких форм зрительного и

слухового восприятия, пространственные и временные нарушения, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ. Таким детям нужно больше времени для приема и переработки зрительных, слуховых и прочих впечатлений. Особенно ярко это проявляется в сложных условиях (например, при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих значимое для ребенка смысловое и эмоциональное содержание). Одной из особенностей восприятия таких детей является то, что сходные качества предметов воспринимаются ими как одинаковые (овал, к примеру, воспринимается как круг). У этой категории детей недостаточно сформированы пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства осуществляется на уровне практических действий, затруднено восприятие перевернутых изображений, возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. Развитие пространственных отношений тесно связано со становлением конструктивного мышления. Так, при складывании сложных геометрических узоров дети с задержкой психического развития часто не могут осуществить полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое. Относительно простые узоры дети с задержкой психического развития выполняют правильно. В комплексном сопровождении, гарантирующем получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения. Важно взаимодействие семьи и организации дополнительного образования.

Объём и сроки освоения программы. Программа рассчитана на один год, 36 недель, 36 часов, 1 час.-45 мин.

Обучение по программе очно - заочное.

2.Цель программы

Создание условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, с потребностями общества, региона в кадрах, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе.

Задачи:

- *расширение* представления учащихся о современном «рынке профессий»;
- *формирование* умения соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией;
- *формирование* положительного отношения к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии;
- *способствование* проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.

3.Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Тема	Всего часов	Количество часов	
			на теоретические занятия	на практические занятия
	Вводное занятие.	2	1	1
I.	Психологический аспект профессионального выбора. «Что я знаю о себе?»	12	6	6
II.	Мир профессий. «Что я знаю о профессиях?»	8	4	4
III.	Система профессионального образования. «Что я знаю об образовании?»	3	2	1
IV.	Анализ современного рынка труда. «Что я знаю о рынке труда?»	3	1	2
V.	Технологии выбора профессии. «Как выбрать профессию?»	2	1	1
VI.	Заключение «Моя профессиональная карьера»	6	1	5
Всего			16	20

Введение

Тема 1. Понятие «профориентация». Три составляющие правильного выбора профессии.

Структура курса и особенности учебника. Понятие «профориентация». Три составляющие правильного выбора профессии.

Раздел 1.

Психологические аспекты профессионального выбора. «Что я знаю о себе?»

Тема 1. Понятие личности. Эмоции. Природная основа личности. Темперамент.

Интеллектуальный, эмоциональный и мотивационный (поведенческий) компоненты целостности личности. Понятие «эмоции». Темперамент, его основные свойства и типы. Психологические характеристики темперамента и его проявление в деятельности.

Тема 2. Побудительные силы человека — мотивы, интересы, склонности.

Понятия мотива, интереса, склонности. Основные теории мотивации. Влияние структуры мотивации и сформированное™ интересов на успешность деятельности.

Тема 3. Ценностные ориентации.

Понятие ценностей и ценностных ориентации и их связь с выбором профессии.

Собственные ценностные ориентации.

Тема 4. Способности.

Понятия общих и специальных способностей, их влияние на продуктивность деятельности.

Присущие учащимся способности.

Тема 5. Профессионально важные качества.

Профпригодность, профессионально важные качества.

Тема 6. Коммуникативная успешность.

Понятие «конфликт», его виды, стадии, источники, способы разрешения, положительные и отрицательные стороны. Навыки эффективного поведения в конфликтной ситуации.

Тема 7. Барьеры коммуникации.

Коммуникация в человеческом сообществе, коммуникабельность как черта личности. Понятие коммуникативного барьера. Способы преодоления коммуникативного барьера. Навыки рефлексии, самопознания и самоанализа.

Тема 8. Самооценка.

Понятие самооценки. Роль самооценки и разных ее деформаций: заниженной и завышенной самооценки. Влияние самооценки на качественную профессиональную деятельность.

Тема 9. Целеполагание и образ будущего.

Формирование позитивного образа будущего. Освоение навыков целеполагания.

Формирование навыка постановки целей разного уровня и выработки стратегии их достижения.

Тема 10. Этапы профессионального самоопределения.

Этапы, стадии и закономерности построения профессиональной карьеры. Навыки и умения в сфере анализа и планирования.

Закономерности возрастного и профессионального развития. Понятия «профессиональная карьера», «возрастной период», «развитие профессионала».

Тема 11. Карта самопознания.

Навыки самопознания, самоанализа и рефлексии.

Навыки самопрезентации и составления резюме.

Раздел 2.

Мир профессий. «Что я знаю о профессиях?»

Тема 1. Понятие «профессия». Классификация профессий по предмету труда.

Представление существующих профессий и их спецификаций. Особенности профессий. Классификация профессий. Принципы классификации профессий. Профессиональный выбор,

Тема 2. Профессии типа «человек — человек».

Содержание, цели, условия труда, личные качества представителей профессий типа «человек — человек». Анализ содержания труда и классификации профессий типа «человек — человек». Знакомство с профессиями типа «человек — человек».

Тема 3. Профессии типа «человек — знак».

Особенности профессий типа «человек — знак». Профессиограммы наиболее востребованных профессий из этой области.

Тема 4. Профессии типа «человек — художественный образ».

Содержание, цели, условия труда, требования к личным качествам представителей профессий типа «человек — художественный образ». Анализ содержания труда и классификации профессий типа «человек — художественный образ».

Тема 5. Профессии типа «человек — техника».

Содержание, цели, условия труда, личные качества представителей профессий типа «человек — техника». Анализ содержания труда и классификации профессий типа «человек — техника».

Тема 6. Профессии типа «человек — природа».

Содержание, цели, условия труда, личные качества представителей профессий типа «человек — природа».

Анализ содержания труда и классификация профессий типа «человек — природа».

Тема 7. Профессии типа «человек — бизнес».

Представление о профессиях типа «человек — бизнес». Особенности психологического типа представителей профессий этой группы.

Профессиограммы профессий типа «человек — бизнес».

Тема 8—10. Профессиограмма.

Профессии разного типа. Выбор профессии. Скрытые положительные и отрицательные стороны профессий разного типа.

Раздел 3.

Система профессионального образования. «Что я знаю об образовании?»

Тема 1. Учреждения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты.

Виды учреждений профессионального образования. Государственные образовательные стандарты.

Тема 2. Формы и сроки обучения. Присваиваемые квалификации. Правила поступления.

Формы обучения, сроки освоения программ профессиональной подготовки с присваиваемой квалификацией. Правила приема в учебные заведения.

Тема 3. Информация, необходимая при выборе учебного заведения.

Сбор и анализ информации, которая поможет сделать правильный выбор образовательного маршрута.

Раздел 4.

Анализ современного рынка труда. «Что я знаю о рынке труда?»

Тема 1—2. Основные понятия и определения.

Понятия «рынок труда», «спрос и предложение на рынке труда». Механизм функционирования рынка труда.

Тема 3. Факторы, влияющие на состояние рынка труда. Региональный рынок труда (особенности и тенденции развития).

Возможные ситуации на рынке труда. Факторы, влияющие на состояние рынка труда.

Специфические черты рынка труда Ярославской области.

Тема 4. Многообразие форм занятости. Программы временной занятости молодежи. Основные формы занятости. Возможности трудоустройства в Ярославской области.

Раздел 5.

Технологии выбора профессии. «Как выбрать профессию?»

Тема 1. Типичные ошибки при выборе профессии.

Типичные ошибки при выборе профессии.

Способы избегания типичных ошибок при выборе профессии.

Тема 2. Стратегии принятия решения при выборе профессии.

Стратегия принятия решений.

Способы аналитического решения в ситуации профессионального самоопределения.

Заключение

Тема 1. Социально-психологическое исследование.

Уровень эффективности курса. Сформированности профессиональных планов.

Тема 2. Индивидуальный профессиональный план.
 Навыки планирования. Процесс профессионального самоопределения учащихся.

4. Планируемые результаты

обучающиеся должны:

знать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально – волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры.

уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

5. Календарно-учебный план

№ п/п	Тема	Всего часов	Количество часов		Форма занятия	Виды контроля
			на теоретические занятия	на практические занятия		
	Вводное занятие.	2	1	1	беседа	Входной контроль (тест)
I.	Психологический аспект профессионального выбора. «Что я знаю	12	6	6		

	о себе?»					
1.	Понятие «профорientации». Три составляющие правильного выбора профессии.		1		беседа	
2.	Понятие личности. Эмоции. Природная основа личности. Темперамент.		1		беседа	
3.	Изучение интересов и мотивов.		1		беседа	
4.	Ценностные ориентации.			1		
5.	Способности (общие и специальные способности, качества успешного человека).		1		беседа	
6.	Профессионально важные качества.			1	пр/р	
7.	Коммуникативная успешность.			1	пр/р	
8.	Барьеры коммуникации.			1	пр/р	
9.	Самооценка.			1	пр/р	
10.	Целеполагание и образ будущего.		1		беседа	
11.	Этапы профессионального самоопределения		1		беседа	
12.	Карта самопознания			1	пр/р	Промежут. контроль
II.	<i>Мир профессий. «Что я знаю о профессиях?»</i>	8	4	4	пр/р	
1.	Понятие «профессия». Классификация профессий. Классификация профессий по предмету труда.		1		беседа	
2.	Профессии типа			1	пр/р	

	«человек – человек».					
3.	Профессии типа «человек – знак».		1		беседа	
4.	Профессии типа «человек – художественный образ».			1	пр/р	
5.	Профессии типа «человек – техника».		1		беседа	
6.	Профессии типа «человек – природа».			1	игра	
7.	Профессии типа «человек – бизнес».		1		беседа	
8.	Просмотр профессиограмм			1	пр/р	
III.	Система профессионального образования. «Что я знаю об образовании?»	3	2	1	игра	
1.	Учреждения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты.		1		беседа	
2.	Формы и сроки обучения. Присваиваемые квалификации. Правила поступления.			1	игра	
3	Информация, необходимая при выборе учебного заведения.		1		беседа	
IV.	Анализ современного рынка труда. «Что я знаю о рынке труда?»	3	1	2	игра	
1.	Основные понятия и определения.				пр/р	
2.	Факторы, влияющие на состояние рынка труда. Региональный		1	1	пр/р	

	рынок труда (особенности и тенденции развития).					
3.	Многообразие форм занятости. Программы временной занятости для молодежи.			1	игра	
V.	<i>Технологии выбора профессии. «Как выбрать профессию?»</i>	2	1	1		
1.	Типичные ошибки при выборе профессии.		1		беседа	
2.	Стратегии принятия решения в выборе профессии.			1	пр/р	
VI.	<i>Заключение «Моя профессиональная карьера»</i>	6	1	5	пр/р	
1.	Социально-психологическое исследование.		1		беседа	
2-3	Индивидуальный профессиональный план.			2	пр/р	
4-6.	Проект.			3	пр/р	Защита проекта.
Всего			16	20		
		36	36			

6. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Кабинет

Интерактивная доска

Столы-13

Стулья-26

7. Формы аттестации и контроля

Основные формы аттестации: входной, промежуточный и итоговый контроль в форме:

- тестирование;
- практические занятия;
- деловые и ролевые игры;
- защита проекта;
- зачёт.

8. Методическое обеспечение

Специальные образовательные условия включают:

- индивидуализацию подхода при обучении;
- создание ситуации успеха;
- предотвращение наступления утомления чередованием умственной и практической деятельности;
- осуществление своевременной обратной связи между обучающимся и педагогом;
- приёмы обучения базируются на особенностях обучающихся воспринимать и воспроизводить материал на репродуктивном уровне: алгоритмизация, выполнение работы по образцу;
- активное использование методических приёмов деятельностного подхода к обучению;
- использование нестандартных форм контроля;
- система оценки знаний, умений и навыков отражает и ситуативный успех ученика с учётом степени мыслительной деятельности, интеллектуальной активности обучающихся;
- учёт рекомендаций, указанных в индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутах (ИКОМ).

Использование приёмов коррекционной педагогики на уроках:

- наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;
- безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;
- обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности.

Карта проведения занятий

№ п/п	Тема, форма проведения	Содержание занятия	Умения и виды деятельности		Средства обучения
			общеучебные	специальные	
I четверть (9ч)					
Введение (1 час)					
1.	Понятие	Структура	Самостоятельно	Иметь	

	<p>«профориентации». Три составляющие правильного выбора профессии.</p> <p><i>Урок ознакомления с новым материалом</i></p>	<p>курса и особенности учебника. Понятие «профориентации». Три составляющие правильного выбора профессии.</p>	<p>формировать вопросы на применение знаний; применять справочный аппарат книги.</p>	<p>представление о курсе, уметь интерпретировать понятие «профориентация»</p>	
--	--	---	--	---	--

1. Психологические аспекты профессионального выбора. «Что я знаю о себе?» (11 часов)

2.	<p>Понятие личности. Эмоции. Природная основа личности. Темперамент.</p> <p><i>Урок ознакомления с новым материалом</i></p>	<p>Интеллектуальный, эмоциональный и мотивационный (поведенческий) компоненты целостности личности. Понятие «эмоции». Темперамент, его основные свойства и типы. Психологические характеристики темперамента и его проявление в деятельности.</p>	<p>Уметь использовать в работе этапы индивидуального плана; подбирать недостающую информацию.</p>	<p>Давать определения «эмоции», «темперамент», уметь анализировать эмоциональное состояние по выражению лица</p>	<p>Тест «Определение типов темперамента»</p>
3.	<p>Изучение интересов и мотивов.</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	<p>Понятия мотива, интереса, склонности. Основные теории мотивации. Влияние структуры мотивации и сформированно</p>	<p>Уметь составить и работать по индивидуальному плану обучения; осуществлять самоконтроль и давать самооценку своей учебной деятельности.</p>	<p>Знать основные теории мотивации, определять влияние структуры мотивации на успешность деятельности</p>	<p>Тест «Карта интересов»</p>

		сти интересов на успешность деятельности.		.	
4.	Ценностные ориентации. <i>Урок применения знаний и умений</i>	Понятие ценностей и ценностных ориентаций и их связь с выбором профессии. Собственные ценностные ориентации.	Пользоваться исследовательскими умениями уметь синтезировать материал, обобщать, делать выводы.	Знать связь ценностных ориентаций с выбором профессии, собственных ценностных ориентаций.	
5.	Способности (общие и специальные способности, качества успешного человека). <i>Комбинированный урок</i>	Понятия общих и специальных способностей, их влияние на продуктивность деятельности. Присущие учащимся способности.	Подбирать недостающую информацию; анализировать понятия; самостоятельно формировать вопросы на применение знаний; уметь синтезировать материал, обобщать, делать выводы.	Давать определения понятий «общие и специальные способности», составлять представление о присущих учащимся способностей.	Тест Мюнстера «Внимательны ли Вы?»
6.	Профессионально важные качества. <i>Комбинированный урок</i>	Профпригодность, профессионально важные качества.	Уметь выделять главное при освоении содержания темы; составлять план учебного материала, доказывать и опровергать, разрешать коллизии.	Давать определения понятий «профпригодность и профессионально важные качества».	Тест «Проверка степени переключения внимания»
7.	Коммуникативная успешность. <i>Комбинированный урок</i>	Понятие «конфликт», его виды, стадии, источники, способы разрешения,	Вести диалог в целях получения, уточнения, систематизации информации	Знать виды, стадии, источники, способы разрешения конфликтов, уметь	

		положительные и отрицательные стороны. Навыки эффективного поведения в конфликтной ситуации.		использовать стратегии решения конфликтных ситуаций.	
8.	Барьеры коммуникации. <i>Комбинированный урок</i>	Коммуникация в человеческом сообществе, коммунибельность как черта личности. Понятие коммуникативного барьера. Способы преодоления коммуникативного барьера. Навыки рефлексии, самопознания и самоанализа.	Анализировать и оценивать собственную учебно-познавательную деятельность,	Знать понятие коммуникативного барьера, способы преодоления; обладать навыками рефлексии, самопознания и самоанализа.	Тест «Исследование форм проявления характера по методике Т.Лири.
9.	Самооценка. <i>Урок применения знаний и умений</i>	Понятие самооценки. Роль самооценки и ее деформаций, заниженной и завышенной самооценки. Влияние самооценки на качественную профессиональную деятельность.	Самостоятельно формировать вопросы на применение знаний; связно излагать материал из различных источников.	Выявлять роль самооценки и ее деформаций, заниженной и завышенной самооценки.	Тест «Выявление уровня самооценки»
II четверть (7ч)					
10.	Целеполагание и образ будущего.	Формирование позитивного образа	Получать новые знания путём движения от	Находить информацию о позитивном	

	<i>Комбинированный урок</i>	будущего. Освоение навыков целеполагания. Формирование навыка постановки целей разного уровня и выработки стратегии их достижения.	системообразующего знания к конкретному с помощью схем, таблиц, конспектов и т.д.	образе будущего, обладать навыками целеполагания.	
11.	Этапы профессионального самоопределения. <i>Комбинированный урок</i>	Этапы, стадии и закономерности построения профессиональной карьеры. Навыки и умения в сфере анализа и планирования. Закономерности и возрастное профессиональное развитие. Понятия «профессиональная карьера», «возрастной период», «развитие профессионала».	Владеть техникой работы со словарём, энциклопедией; самостоятельно, опираясь на помощь учителя, выделять пути совершенствования.	Знать этапы, стадии, закономерности построения профессиональной карьеры, уметь давать определения понятиям «проф. карьера», «возрастной период», «развитие профессионала».	
12.	Карта самопознания. <i>Урок применения знаний и умений</i>	Навыки самопознания, самоанализа и рефлексии. Навыки самопрезентации и составления резюме.	Осуществлять самоконтроль и давать самооценку своей учебной деятельности.	Уметь составлять резюме, самопрезентацию.	Тест «Определение интеллекта» (по Т. Айзенку)
2. Мир профессий. Что я знаю о профессиях?» (10 часов)					
13.	Понятие	Представление	Уметь выделять	Знать	Презент

	<p>«профессия».</p> <p>Классификация профессий.</p> <p>Классификация профессий по предмету труда.</p> <p><i>Урок ознакомления с новым материалом</i></p>	<p>существующих профессий и их спецификация.</p> <p>Особенности профессий.</p> <p>Классификация профессий.</p> <p>Принципы классификации профессий.</p> <p>Профессиональный выбор.</p>	<p>логически законченные части в прочитанном, устанавливать взаимосвязь и взаимозависимость между ними.</p>	<p>особенности отдельных профессий, должностные обязанности работников.</p>	<p>ации учащихся Тест «Распределение профессий по группам»</p>
14.	<p>Профессии типа «человек – человек».</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	<p>Содержание, цели, условия труда, личные качества представителей профессий типа «человек – человек».</p> <p>Анализ содержания труда и классификация профессий типа «человек – человек».</p> <p>Знакомство с профессиями типа «человек – человек».</p>	<p>Пользоваться исследовательскими умениями, владеть основными видами письма, составлять план на основе различных источников, тезисы, конспект лекции.</p>	<p>Знать профессии типа «человек-человек», обладать навыками анализа содержания труда и классификации профессий данного типа.</p>	<p>Презентации учащихся</p>
15.	<p>Профессии типа «человек – знак».</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	<p>Особенности профессий типа «человек – знак».</p> <p>Профессиограммы наиболее востребованных профессий из этой области.</p>	<p>Владеть техникой консультирования; уметь синтезировать материал, обобщать, делать выводы.</p>	<p>Знать профессии типа «человек-знак», обладать навыками анализа содержания труда и классификации профессий данного</p>	<p>Презентации учащихся</p>

				типа.	
16.	Профессии типа «человек – художественный образ». <i>Комбинированный урок</i>	Содержание, цели, условия труда, требования к личным качествам представителей профессий типа «человек – художественный образ». Анализ содержания труда и классификации профессий типа «человек – художественный образ».	Вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать при выполнении заданий (уметь объяснять, оказывать и принимать помощь).	Знать профессии типа «человек-художественный образ», обладать навыками анализа содержания труда и классификации профессий данного типа.	Презентации учащихся
III четверть (9ч)					
17.	Профессии типа «человек – техника». <i>Комбинированный урок</i>	Содержание, цели, условия труда, личные качества представителей профессий типа «человек – техника». Анализ содержания труда и классификация профессий типа «человек – техника».	Уметь выделять главное при освоении содержания темы; составлять план учебного материала, доказывать и опровергать, разрешать коллизии.	Знать профессии типа «человек-техника», обладать навыками анализа содержания труда и классификации профессий данного типа.	Презентации учащихся
18.	Профессии типа «человек – природа». <i>Комбинированный урок</i>	Содержание, цели, условия труда, личные качества представителей профессий типа	Вести диалог в целях получения, уточнения, систематизации информации	Знать профессии типа «человек-природа», обладать	Презентации учащихся

		«человек – природа». Анализ содержания труда и классификация профессий типа «человек – природа».		навыками анализа содержания труда и классификации профессий данного типа.	
19.	Профессии типа «человек – бизнес». <i>Комбинированный урок</i>	Представление о профессиях типа «человек – бизнес». Особенности психологического типа представителей профессий этой группы. Профессиограммы профессий типа «человек – бизнес».	Уметь выделять логически законченные части в прочитанном, устанавливать взаимосвязь и взаимозависимость между ними.	Знать профессии типа «человек-бизнес», обладать навыками анализа содержания труда и классификации профессий данного типа.	Презентации учащихся
20.	Профессиограммы. <i>Урок применения знаний и умений</i>	Профессии разного типа. Выбор профессии. Скрытые положительные и отрицательные стороны профессий разного типа.	Владеть навыками анализа и синтеза, уметь выделять главное при освоении содержания темы; высказывать суждения в виде алгоритма мыслей.	Иметь конкретные представления о профессиях разного типа, о положительных и отрицательных сторонах.	Видеоопрофессиограммы: автомеханик, врач, ветеринар, программист
21.	Профессиограммы. <i>Урок применения знаний и умений</i>	Профессии разного типа. Выбор профессии. Скрытые положительные и отрицательные стороны профессий	Владеть навыками анализа и синтеза, уметь выделять главное при освоении содержания темы; высказывать суждения в виде алгоритма мыслей.	Иметь конкретные представления о профессиях разного типа, о положительных и отрицательных	Видеоопрофессиограммы: менеджер, оператор НГК, рыболов.

		разного типа.		ых сторонах.	
22.	Профессиограммы. <i>Урок применения знаний и умений</i>	Профессии разного типа. Выбор профессии. Скрытые положительные и отрицательные стороны профессий разного типа.	Владеть навыками анализа и синтеза, уметь выделять главное при освоении содержания темы; высказывать суждения в виде алгоритма мыслей.	Иметь конкретные представления о профессиях разного типа, о положительных и отрицательных сторонах.	ВидеооПрофессиограммы: учитель, сварщик, дизайнер.
3. Система профессионального образования. «Что я знаю об образовании?» (3 часа)					
23.	Учреждения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты. <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Виды учреждений профессионального образования. Государственные образовательные стандарты.	Уметь выделять логически законченные части в прочитанном, устанавливать взаимосвязь и взаимозависимость между ними.	Знать о современной системе профессионального образования, объяснять связь профессии и уровня образования	Презентации учащихся
24.	Формы и сроки обучения. Присваиваемые квалификации. Правила поступления. <i>Комбинированный урок</i>	Формы обучения, сроки освоения программ профессиональной подготовки с присваиваемой квалификацией. Правила приема в учебное заведение.	Пользоваться исследовательскими умениями, владеть основными видами письма, составлять план на основе различных источников, тезисы, конспект лекции.	Знать правила приема в учебные заведения, сроки освоения программ профессиональной подготовки.	
25.	Информация, необходимая при выборе учебного заведения. <i>Комбинированный урок</i>	Сбор и анализ информации, которая поможет сделать правильный выбор образовательно	Владеть техникой консультирования; уметь синтезировать материал, обобщать, делать выводы.	Уметь самостоятельно собирать и анализировать информацию.	

		го маршрута.			
IV четверть (9ч)					
4. Анализ современного рынка труда. «Что я знаю о рынке труда?» (4 часа)					
26.	Основные понятия и определения. <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Механизм функционирования рынка труда.	Вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать при выполнении заданий (уметь объяснять, оказывать и принимать помощь).	Объяснять механизм функционирования рынка труда.	
27.	Основные понятия и определения. <i>Комбинированный урок</i>	Понятия «рынок труда», «спрос и предложение на рынке труда».	Уметь выделять главное при освоении содержания темы; составлять план учебного материала, доказывать и опровергать, разрешать коллизии.	Уметь интерпретировать понятия «рынок труда», «спрос и предложение на рынке труда».	
28.	Факторы, влияющие на состояние рынка труда. Региональный рынок труда (особенности и тенденции развития). <i>Комбинированный урок</i>	Возможные ситуации на рынке труда. Факторы, влияющие на состояние рынка труда. Специфические черты рынка труда Ярославской обл.	Вести диалог в целях получения, уточнения, систематизации информации	Определять возможные ситуации на рынке труда; факторы, влияющие на состояние рынка труда.	
29.	Многообразие форм занятости. Программы временной занятости для молодежи. <i>Комбинированный</i>	Основные формы занятости. Возможности трудоустройства в Ярославской обл.	Уметь выделять логически законченные части в прочитанном, устанавливать взаимосвязь и взаимозависимость между ними.	Иметь представление об основных формах занятости; владеть информацией	

	<i>урок</i>			о возможности трудоустройства в Яр. обл.	
5. Технологии выбора профессии. «Как выбрать профессию?» (2 часа)					
30.	Типичные ошибки при выборе профессии. <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Типичные ошибки при выборе профессии. Способы избегания типичных ошибок при выборе профессии.	Самостоятельно формировать вопросы на применение знаний; связно излагать материал из различных источников.	Раскрывать типичные ошибки при выборе профессии, знать способы их избегания в выборе профессии.	
31.	Стратегии принятия решения в выборе профессии. <i>Комбинированный урок</i>	Стратегия принятия решений. Способы аналитического решения в ситуации профессионального самоопределения.	Получать новые знания путём движения от системообразующего знания к конкретному с помощью схем, таблиц, конспектов и т.д.	Знать способы аналитического решения в ситуации профессионального самоопределения.	
Заключение (4 часа)					
32.	Социально-психологическое исследование. <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Уровень эффективности курса. Сформированность профессиональных планов.	Вести диалог в целях получения, уточнения, систематизации информации. Осуществлять самоконтроль и давать самооценку своей учебной деятельности.	Иметь представление о профессиональном плане.	Тест «Опросник профессиональной готовности школьников»

33.	Индивидуальный профессиональный план. <i>Комбинированный урок</i>	Навыки планирования. Процесс профессионального самоопределения учащихся.	Самостоятельно формировать вопросы на применение знаний; уметь синтезировать материал, обобщать, делать выводы. Подбирать недостающую информацию; анализировать понятия.	Уметь составлять индивидуальный профессиональный план.	
34. -36	Проект. <i>Урок применения знаний и умений</i>	Защита проекта.	Владеть навыками анализа и синтеза, уметь выделять главное при освоении содержания темы; высказывать суждения в виде алгоритма мыслей.	Владеть навыками защиты проекта.	Проект

9. Список информационных источников

Литература для учителя

1. Учебник «Азбука профориентации XXI века». Авторы: Кудряшова Н.В., Полякова И.А., Быкова Л.В., Рупшиева Е.О., Короваева Л.Е., Палагин А.А. Под общей редакцией кпн Богайцевой М.В.
2. 1000 профессий традиционных, новых, редких: краткий энциклопедический словарь / Авт.-сост. М.В. Горбунова, Е.В. Кирилюк, А.П. Орешкина. – Изд. 2-е, исправл. и допол. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 251.

Дополнительная литература

1. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение./ Под ред. Л.М. Митиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
2. Профильное обучение: программы элективных курсов здоровьесберегающей направленности: Учебно-методическое пособие / Под. Ред. Т.В. Черниковой. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
3. Психологическое сопровождение выбора профессии./ Под ред. Л.М. Митиной. – М.: МПСИ, «Флинта», 2000.

4. Афанасьева Н.В., Малухина Н.В., Пашнина М.Г. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / Под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь, 2007.
5. Гурова Е.В., Голерова О.А. Профориентационная работа в школе: метод. пособие / М.: Просвещение, 2007.
6. Навайтис Г. Профессиональная психологическая помощь подростку: Монография. – Воронеж: издательство НПО «Модэк», 2007.
7. Профориентация старшеклассников: Сб. учеб. – метод. Материалы/ сост. Т.В. Черникова – Волгоград: Учитель, 2005.
8. Пряжников, Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры , упражнения, опросники. – М.: ВАКО, 2006.
9. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебно-методическое пособие. – Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.