

Управление образования администрации
Рыбинского муниципального района

Муниципальное учреждение
дополнительного образования
центр творчества и развития «Город мастеров»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МУ ДО ЦТР «Город мастеров»
Т.В.Барбарич

« 31 » августа 2020г.

принята
педагогическим советом
Протокол № 2
« 31 » августа 2020г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-педагогической направленности
«Мир профессий»

Возраст обучающихся: 9-11 лет

Срок реализации: 1 года

Баранова Юлия Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

Рыбинский муниципальный район

2020 год

Содержание

1. Пояснительная записка	2
- нормативные документы	
2. Цели и задачи.....	5
3. Содержание программы	6
4. Планируемые результаты	14
5. Календарный учебный график.....	15
6. Условия реализации программы.....	17
7. Формы аттестации и оценочные материалы.....	19
8. Методические материалы	20
9.Список информационных источников	22

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир профессий» социально – педагогической направленности (далее – программа), разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N273-ФЗ.
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642; ред. от 26.04.2018).
- Концепция развития дополнительного образования детей» (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р).
- Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по

стратегическому развитию и приоритетным проектам; протокол от 30 ноября 2016 г. N 11).

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Актуальность программы. Дети младшего школьного возраста ещё далеки от выбора профессии, но правильно проведённая с ними профориентационная работа должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы. Поэтому профориентационная работа с этими детьми имеет специфический характер. Особенность профориентационной работы заключается в том, чтобы подготовить основу для выбора профессии. Детей нужно постепенно вводить в мир профессий. Соответственно, профориентационная работа с ними заключается в проведении профессионального просветительства.

Новизна программы заключается в том, что перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но, поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. О множестве профессий школьники практически не имеют информации, поэтому через реализацию данной программы они начнут знакомство с миром профессий.

Отличительные особенности данной программы

Позволяет повысить интенсивность процесса профориентации, усилить интерес к выбору профессии, обогатить представления о мире профессий; активизировать самостоятельную деятельность; приобрести необходимый опыт коммуникации в области делового общения.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 9-11 лет, имеющих задержку психического развития (ЗПР).

Детям с задержкой психического развития свойственно снижение внимания, которое может носить разный характер: максимальное напряжение внимания в начале выполнения задания и последующее его снижение; наступление сосредоточения внимания после некоторого периода работы; периодические смены напряжения внимания и его спада на протяжении всего времени работы.

Исследования психологов выявили у большинства детей с задержкой психического развития неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, пространственные и временные нарушения, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ. Таким детям нужно больше времени для приема и переработки зрительных, слуховых и прочих впечатлений. Особенно ярко это проявляется в сложных условиях (например, при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих значимое для ребенка смысловое и эмоциональное содержание). Одной из особенностей восприятия таких детей является то, что сходные качества предметов воспринимаются ими как одинаковые (овал, к примеру, воспринимается как круг). У этой категории детей недостаточно сформированы пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства осуществляется на уровне практических действий, затруднено восприятие перевернутых изображений, возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. Развитие пространственных отношений тесно связано со становлением конструктивного мышления. Так, при складывании сложных геометрических узоров дети с задержкой психического развития часто не могут осуществить полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое. Относительно простые узоры дети с задержкой психического развития выполняют правильно. В комплексном сопровождении, гарантирующем получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а

также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения. Важно взаимодействие семьи и организации дополнительного образования.

Объём и сроки освоения программы. Программа рассчитана на один год, 36 недель, 36 часов, 1 час.-45 мин.

Обучение по программе очно - заочное.

2. Цель программы

Формирование основ выбора будущей профессии, потребности непрерывного образования, самовоспитания.

Задачи:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
 - формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
 - развивать интеллектуальные и творческие возможности детей;
- формирование способности к реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной потребности — «становиться лучше»;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

3.Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Тема раздела	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Введение в мир	6	2	4

	профессий			
2	Профессии в школе	4	1	3
3	Знакомство с различными профессиями	16	4	12
4	Профессия моих родителей	6	2	4
5	Итоговые занятия	4	1	3
	Итого	36	10	26

Содержание учебного плана

Зачем человек трудится?

Какие профессии ты знаешь?

Мир интересных профессий

Чем пахнут ремесла?

Кем я хочу стать?

Профессия – учитель

«Каких профессий не хватает в школе?»

Профессия библиотекарь

«Профессия «Воспитатель детского сада».

Профессия - пекарь

Профессия - повар

«Профессия «Архитектор».

Профессия - врач

«Профессия «Следователь».

Следствие ведут третьеклассники!».

«Профессия «Биолог».

«Профессия «Водитель автомобиля».

«Ты – водитель, я – пешеход».

Профессия ««Бухгалтер»

«Профессия «Мастер сельскохозяйственного производства («Фермер»).

«Профессия «Мастер-цветовод».

«Профессия «Юрист».

Профессия - художник

Викторина «Что мы узнали?»

Подготовка и проведение праздника «Все профессии важны, все профессии нужны!»

Итоговый контроль

4. Планируемые результаты

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий,
- заинтересованность в развитии своих способностей,
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии,
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.
- развитие осмысленного запоминания, дифференцированного восприятия, произвольного внимания;
- развитие познавательной активности, любознательности, расширение общего кругозора и знаний, познавательных интересов и творческого мышления;
- личностное развитие детей (навыки работы в группе, развитие воображения, навыки слушания);
- осознание детьми ценности и важности профессии; проявление интереса и склонности к определённым профессиям, уважение к людям трудовых специальностей

- совместное обсуждение и осмысление важности таких качеств, как ответственность и аккуратность для успешного выполнения профессиональных обязанностей.

5. Календарно-учебный график

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во час.	Содержание	Характеристика деятельности	Виды работ, формы занятий Что развиваем
	Плани	Факт					
Введение в мир профессий 6 ч							
1			Зачем человек трудится?	1	Разминка Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде» Презентация	Дискуссия о пользе знаний и их влиянии на взрослую жизнь. Игра «Азбука профессии». Беседа о профессиях родителей.	Память, умение сформулировать то, что тебе известно
2			Какие профессии ты знаешь?	1	Разминка Проблемная ситуация: какие	Дискуссия о пользе знаний и их влиянии	Память, умение сформулировать то, что тебе известно

					профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях.	на взрослую жизнь. Игра «Азбука профессий». Беседа о профессиях родителей.	
3			Мир интересных профессий	1	Разминка . Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель . Презентация	Дискуссия о пользе знаний и их влиянии на взрослую жизнь. Беседа о профессиях :дегустатор, дрессировщик, спасатель .	Память, умение сформулировать то, что тебе известно
4			Чем пахнут ремесла?	1	Разминка . Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» » Презентация	Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?	Память, умение сформулировать то, что тебе известно
5-			Кем я хочу	1	Разминка	Дискуссия	Устные

6			статья?		. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?» Листы, краски, иллюстрации с изображением людей различных профессий	я: кем я хочу стать	высказывания, рисование Устную речь
Профессии в школе 4 ч							
7			Профессия учитель	– 1	Разминка . Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке» Конкурс загадок	Дискуссия о предпочтениях малышей в учительской профессии.	Восприятие

					на тему «Школа»		
8	.		«Каких профессий не хватает в школе?»	1	Конкурс загадок на тему «Школа»	Дискуссия с обоснованием мнений, например, о необходимости профессии врача, дворника, цветовода.	Дискуссия, обоснование мнений Умение анализировать
9-10			Профессия библиотекарь	1	Экскурсия в школьную библиотеку.		Восприятие
Знакомство с различными профессиями 16 ч							
11-12			«Профессия «Воспитатель детского сада».	2	Разминка . Беседа о любимых воспитателях, выявление главных их качеств. За что можно не любить воспитателя, учителя, человека.	Дискуссия о любимых воспитателях, выявление главных их качеств, за что можно не любить воспитателя, учителя,	Рисование, дискуссия о качествах, необходимых для профессии и Чувство благодарности

					От каких качеств надо избавляться с детства. Презентация	человека.	
13			Профессия - пекарь	2	Разминка · Знакомство с профессией пекаря. Экскурсия на пекарню		Рисование , дискуссия о качествах, необходимых для профессии и Чувство благодарности
14			Профессия - повар	2	Разминка · Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара . Познавательная игра «Русская хозяйшка» Урок-аукцион «Скатерть самобран		Рисование , дискуссия о качествах, необходимых для профессии и Чувство благодарности

					ка»		
15			«Профессия «Архитектор».	2	Разминка . Знакомство с профессией архитектора. Беседа о предмете деятельности.	Проектирование домика для котёнка или щенка. Работа в тетрадах.	Умение воспринимать информацию на слух, воображение
16					Разминка «Восприятие информации на слух и её запоминание»		
17			Профессия - врач	1	Разминка . Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице» Презентация Халат врача, аптечка.		Умение воспринимать информацию на слух, воображение

18			«Профессия «Следователь».	1	Разминка «Зрительная память».	Дискуссия о должностных обязанностях следователя. Качества личности в профессии. Работа с картинками, развивающими внимание, зрительную память, логическое мышление.	Внимание, зрительную память, логическое мышление, умение слушать
19			«Следствие ведут третьеклассники!».	1	Аналитическая работа с картинками, развивающими навыки, необходимые при работе следователя. Дискуссия.	Дискуссия о должностных обязанностях следователя..	Внимание, умение вести доказательную дискуссию, логическое мышление
20			«Профессия	1	Уход за	Работа в	Слуховая

			«Биолог».		комнатны ми растения ми.	кабинете и с подсобны м материал ом. Дискусси я.	память, умение ухаживать за растениям и
21			«Профессия «Водитель автомобиля».	1	Устные рассказы детей об известны х им машинах. Маршрут ная карта водителя.	Дискусси я. Практиче ская работа с маршрут ными картами «Дорога в школу и из школы». Обсужде ние. Рисовани е.	Внимание , интерес к ПДД, стремлени е использов ать для сбора информац ии теле- и радиопере дачи, книги, журналы
22			«Ты – водитель, я – пешеход».	1	. Игра «Запомни и воспроиз веди!» (на развитие моторной памяти).	Обсужде ние и анализ ситуаций.	Глазомер, стремлени е знать ПДД и применять их на дороге, моторную память
23			Профессия ««Бухгалтер	1	Беседа с представ ителем професси и.	Обсужде ние. Что важно знать третьекла сснику, который хочет стать бухгалте ром? Что	Интерес к математик е, усидчивос ть, внимание

						значит быть усидчивы м?	
24			«Профессия «Мастер сельскохозяйственн ого производства («Фермер»).	1	. Беседа с представ ителем професси и	Обсужде ние. Дискусси я. Игра «Что ты умеешь, сельский житель?»	Интерес к сельскохо зяйственн ому труду, знакомств о с родителям и детей, работающ ими в сельском хозяйстве
25			«Профессия «Мастер-цветовод».	1	Встреча и беседа с интересн ым специали стом.	Обсужде ние. Практиче ская работа по составлен ию букетов. Создание проекта по оформле нию школьног о двора и пришкол ьного участка. Защита проектов.	Эстетичес кий вкус, любовь к красоте и умение видеть природны й материал
26			«Профессия «Юрист».	1	Встреча с представ ителем професси и.	Решение практиче ских задач и ситуаций.	Уважение к закону и правопоря дку, к людям

					Решение практических задач и ситуаций. Ответственность человека перед законом (беседа).		профессии, формирование чувства справедливости
27			Профессия художник	- 2	Разминка. Знакомство с профессией художника. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я художник»	Обсуждение. Рисование.	Эстетический вкус, любовь к красоте и умение видеть природный материал
Профессия моих родителей 6 ч. -определять цель деятельности на уроке							
28			Кем работают мои родители?	2	Защита мини-проектов «Профессия моих родителей».	Рассказы детей, подготовленные с родителями по предварительному заданию. Работа в тетрадях.	Уважение к традициям своей семьи, гордость за профессии родителей
29							

						Рисование по тематике профессии родителей.	
30			«Мама – домохозяйка».	1	Рассказы детей, подготовленные с родителями по предварительному заданию.	Устные высказывания детей по теме. Рисование. Моделирование маминой одежды для дома.	Уважение к труду, навыки работы по наведению порядка (на примере кл. кабинета)
31 32	.		Встреча с родителями	2	Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»	Связные рассказы по теме. Рассмотрение семейных фото, изображающих членов семьи за работой. Рассказ по фото.	Уважение к традициям своей семьи, гордость за профессии и родителей
Итоговые занятия 4 ч							
33-34			Викторина «Что мы узнали?»		Разминка Викторина «Что мы узнали?» Презентация		

35-36.			Подготовка и проведение праздника «Все профессии важны, все профессии нужны!»		Праздник для родителей «Все профессии важны, все профессии и нужны!»		
--------	--	--	---	--	--	--	--

6. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Кабинет

Интерактивная доска

Столы-13

Стулья-26

7. Формы аттестации и контроля

Основные формы аттестации: входной, промежуточный и итоговый контроль в форме:

- тестирование;
- практические занятия;
- деловые и ролевые игры;
- защита проекта;
- зачёт.

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

По итогам программы обучающиеся выполняют самостоятельную работу — по теме: «Кем и каким я хочу стать»

8. Методическое обеспечение

Специальные образовательные условия включают:

- индивидуализацию подхода при обучении;
- создание ситуации успеха;
- предотвращение наступления утомления чередованием умственной и практической деятельности;
- осуществление своевременной обратной связи между обучающимся и педагогом;
- приёмы обучения базируются на особенностях обучающихся воспринимать и воспроизводить материал на репродуктивном уровне: алгоритмизация, выполнение работы по образцу;
- активное использование методических приёмов деятельностного подхода к обучению;
- использование нестандартных форм контроля;
- система оценки знаний, умений и навыков отражает и ситуативный успех ученика с учётом степени мыслительной деятельности, интеллектуальной активности обучающихся;
- учёт рекомендаций, указанных в индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутах (ИКОМ).

Использование приёмов коррекционной педагогики на уроках:

- наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;
- безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;
- обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности.

Формы работы:

- самоуправление;
- конкурсы, викторины;
- познавательные чтения;
- театрализованные представления;

- проектная работа.

Структура занятий

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).

2. Знакомство с профессией, которой посвящен урок (коллективное обсуждение):

- что я знаю об этой профессии;

- что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;

- какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;

- что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг, телепередач.

3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.

4. Рефлексия. Самооценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

9. Список информационных источников

- Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»
- Психология. Учебное пособие для начальной школы./ под ред. проф. Дубровиной И.В., Москва, «Гардарика» 1998г./
- Развитие интеллектуальных способностей школьника.
Тихомирова Л.Ф., Ярославль, «Академия развития» 1996г.
- Развитие творческого мышления детей. Симановский А.Э., Ярославль, «Академия развития» 1996г.
- Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Винокурова Н., Москва, «ИМПЭТО» 1995г.
- Методическая газета для педагогов-психологов «Школьный психолог». Издательский дом «Первое сентября», 2004г.