

Управление образования администрации
Рыбинского муниципального района

Муниципальное учреждение
дополнительного образования
центр творчества и развития «Город мастеров»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МУ ДО ЦТР «Город мастеров»
Т.В. Барбарич
от «30» августа 2020 г.



принята
педагогическим советом
Протокол № 2
от «31» августа 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Merry English»

Возраст детей: 7-9 лет
Срок реализации: 1 год

Майкова Полина Алексеевна,
педагог дополнительного образования

Рыбинский муниципальный район
2020 год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цель и задачи.....	6
3. Содержание программы.....	7
3.1 Учебный план.....	7
3.2 Содержание учебного плана.....	8
4. Планируемые результаты.....	10
5. Календарный учебный график.....	11
6. Условия реализации программы.....	13
7. Оценочные материалы. Формы аттестации.....	13
8. Методические материалы.....	14
Список информационных источников	
Приложение	

1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Merry English» (далее программа) относится к социально-педагогической направленности.

Данная программа разработана на основании:

- **ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- **Концепция развития дополнительного образования детей** (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- **Сан -Пин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей** (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41)
- **Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)** (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
- **Приказ Минпросвещения России** от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности дополнительных общеобразовательных программ»

Актуальность программы. Язык – это средство межкультурного общения, средство осознать мир как единое целое. Так же язык является универсальным средством передачи опыта, для вступления в равноправный диалог с представителями других культур и традиций, обеспечивает личности включение в современные общеобразовательные процессы.

В настоящее время образовательный процесс опирается на новейшие методические и учебные пособия, подобранные специально с учетом возрастных и индивидуальных способностей учащихся. Данная программа составлена с учетом потребностей современного ребенка и основана на принципе доступности обучения.

Актуальностью является так же то, что на сегодняшний день потребность у родителей в подобного рода занятиях, а именно в изучении иностранного языка детьми именно в период младшего школьного возраста достаточно велика, что и обеспечивает востребованность. Так же программа имеет практическую значимость в дальнейшем изучении английского языка в школе. У детей будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению иностранного языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит дальнейший процесс обучения английскому языку.

Новизна данной программы заключается в том, что обучение английскому языку детей младшего школьного возраста рассматривается как один из предварительных важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

Адресат программы.

Программа рассчитана на детей в возрасте 7-9 лет. Поскольку игра является ведущим видом деятельности детей в этом возрасте, решаемые задачи тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стихов, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со своими сверстниками. Программа знакомит детей с основами иноязычной культуры, дает базовый объем знаний, умений и навыков социального, лингвострановедческого, педагогического и психологического содержания. Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, развивается сообразительность, наблюдательность. Поэтому весь курс обучения иностранному языку по данной программе ориентирован не столько на формирование умений и практических навыков, а на более полную реализацию воспитательно – образовательно – развивающего потенциала иностранного языка.

Численность группы 13-25 человек, зачисление проводится без медицинских показателей. Состав группы постоянный, одновозрастной или группы могут формироваться из детей разного возраста.

Объем и срок освоения программы.

Сроки реализации образовательной программы – 1 год.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 108 часов.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Режим занятий:

Продолжительность занятий – 45 минут.

Специального отбора не производится.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 и 2 часа(занятие -45 минут с 10 минутным перерывом).

2. Цель и задачи программы

Цель программы: пробуждение у них интереса и формирование положительного отношения к английскому языку как к средству общения.

Задачи программы:

- формирование элементарных навыков и умений устно – речевого общения на английском языке на уровне, доступном детям, учитывая их речевой опыт на родном языке и их речевые потребности;
- демонстрация того, что процесс овладения языком другого народа – увлекательный, но кропотливый ежедневный труд;
- развитие творческих способностей детей, их стремление к познанию окружающего мира посредством общения на иностранном языке, выражения своих мыслей на иностранном языке, воспитание гармонически развитой и образованной личности.
- вовлечь обучающихся в образовательный процесс;
- развить коммуникативные умения обучающихся;
- формировать умения и навыки детей в основных видах речевой деятельности;
- расширить кругозор обучающихся;
- повысить эффективность процесса обучения английскому языку.

3. Содержание программы

3.1 Учебный план

	Название темы	Количество часов		
		<i>всего</i>	<i>теория</i>	<i>практика</i>
1.	Добро пожаловать в страну знакомств!	4	1	3
2.	Расскажи о себе!	8	2	6
3.	Братья наши меньшие!	5	2	3
4.	Путешествие в сказку «Время года»!	9	3	6
5.	У природы нет плохой погоды!	9	2	7
6.	Нарисуем радугу!	6	2	4
7.	Счастливого Рождества!	6	1	5
8.	Устроим себе праздник!	9	2	7
9.	«Съедобное – несъедобное!»	6	2	4
10.	Мама, папа, Я – дружная семья!	6	2	4
11.	Давайте поиграем!	5	2	3
12.	Мой дом – моя крепость!	8	2	6
13.	Вся работа хороша – выбирай на вкус!	8	2	6
14.	А что я умею?!	9	2	7
15.	С понедельника по воскресенье!	6	2	4
16.	Заключительное занятие	4	2	2
	Итого	108		

3.2 Содержание учебного плана программы

1. *Добро пожаловать в страну знакомств!*

Теория: Лексический материал (ЛМ): "Good morning!", "Hello!", "Hi!", "Good bye!", "How do you do?"

Практика: Песня "Good morning!", микродиалоги.

2. *Расскажи о себе!*

Теория: ЛМ: "What's your name? How old are you? Where are you from? I'm Ivan. I'm from Russia."

Практика: Разыгрывание диалога «Первая встреча».

3. *Братья наши меньшие!*

Теория: ЛМ: Названия диких и домашних животных. Характеристики животных: цвет, размер, количество лап, хвостов, ушей и т.п.

Практика: Составление монолога. Дети отвечают на вопросы в игре "Show me a...", показывают и называют животное по картинке. Игра: "Who lives in the house?", сценка «Теремок». Стихотворения "Who are you?", "A cat and a mouse". Узнавание и подражание голосам животных, что животные умеют делать: a bird can fly, a frog can jump и т.п. Игра «Зоопарк».

4. *Путешествие в сказку «Время года»!*

Теория: ЛМ: названия времен года.

Практика: Рифмовка, сказка «Времена года».

5. *У природы нет плохой погоды!*

Теория: ЛМ: характеристика погода, названия одежды; вопросы по теме «Погода», отработка ЛМ по теме «Одежда» с глаголами put on, take off.

Практика: аудирование текста «Времена года», игра «Модница».

6. *Нарисуем радугу!*

Теория: ЛМ: названия цветов.

Практика: тренировка ЛМ посредством игры «Светофор», составление монолога, микродиалоги «What's colour?»

7. *Тема «Счастливого Рождества!»*

Теория: информация о празднике Рождества в разных странах. Информация о праздновании Нового года и Рождества в Великобритании. Поведение при приеме гостей.

Лексика: Happy New Year/Merry Christmas! Christmas tree/ Snow Maiden/ Jack Frost

8. Устроим себе праздник!

Теория: история праздников, Christmas, Easter, Mother's day, Father's day, New Year, Birthday.

Практика: песенный материал, инсценировки, проведение праздников.

9. Съедобное – несъедобное! Урок – игра

Теория: ЛМ: названия продуктов питания.

Практика: Игра «Съедобное - несъедобное», «Магазин».

10. Мама, папа, Я – дружная семья!

Теория: ЛМ: названия членов семьи. Личные местоимения.

Практика: Рассказ о своей семье.

11. Давайте поиграем!

Теория: ЛМ: названия игрушек.

Практика: Рифмовка «Teddy bear», “This is a doll”.

12. Мой дом – моя крепость!

Теория: ЛМ: названия предметов мебели.

Практика: стихотворение «Дом, который построил Джек», микродиалог «Мой дом».

13. Вся работа хороша – выбирай на вкус!

Теория: ЛМ: названия профессий.

Практика: игра «Поймай и скажи», рассказ «А мой папа...».

14. А что я умею?!

Теория: ЛМ: названия увлечений, игр. Структура «I can...».

Практика: Мое хобби, рассказ.

15. С понедельника по воскресенье!

Теория: ЛМ: счет от 1 до 10, названия дней недели.

Практика: прослушивание аудиотекстов, игра.

16. Заключительное занятие. Для повторения детям дается ряд заданий и дидактических игр по всему материалу, пройденному за год.

4. Планируемые результаты

Прогнозируемые результаты.

По окончании изучения данной программы обучения:

- ознакомление с тремястами лексическими единицами в речевых образцах и пятьюдесятью в рифмовках, стихах, песнях;
- умение понять учителя, ответить на его вопросы в объеме программы;
- построение монологического высказывание (не менее четырех предложений);
- участие в простых диалогах – не менее двух реплик на каждого собеседника;
- исполнение детских песенок, знание стихотворений, использование в играх английских считалочек.

5.Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.09.2020	31.05.2021	36 недель	108 часов	3 часа в неделю

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1		Добро пожаловать в страну знакомств!	4	Заочное путешествие	Беседа по вопросам
1.		Расскажи о себе!	8	Игра	Устные выступления
2.		Братья наши меньшие!	5	Игра	Устные выступления
3.		Путешествие в сказку «Время года»!	9	Заочная экскурсия	Устные выступления
4.		У природы нет плохой погоды!	9	Игра	Фронтальная и индивидуальная проверка знания лексики
5.		Нарисуем радугу!	6	Игра	Фронтальная и индивидуальная проверка знания лексики
6.		Счастливого Рождества!	6	Комбинированный	Устные выступления
7.		Устроим себе праздник!	9	Игра	Устный и письменный рассказ
8.		«Съедобное – несъедобное!»	6	Игра	Устные выступления
9.		Мама, папа, Я – дружная семья!	6	Игра	Фронтальная и индивидуальная проверка знания лексики.

					Монолог
10.		Давайте поиграем!	5	Игра	Фронтальная и индивидуальная проверка знания лексики
11.		Мой дом – моя крепость!	8	Игра	Устные выступления
12.		Вся работа хороша – выбирай на вкус!	8	Заочная экскурсия	Фронтальная и индивидуальная проверка знания лексики. Монолог
13.		А что я умею?!	9	Игра	
14.		С понедельника по воскресенье!	6	Игра	Устные выступления
15.		Заключительное занятие	4	Игра	Описание картинок
16.		Итого	108	Заочное путешествие	Подведение итогов, составление монологов, диалогов, выставка своих работ, рисунков

6. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Организационные условия: наличие учебного кабинета, учебные столы и стулья, выставочные стенды, компьютер, доска.

Для работы учащимся необходимо иметь: тетрадь, белая бумага А4, двухсторонняя цветная бумага, папка для выполненных работ, простой карандаш, цветные карандаши, ножницы, клей карандаш, резинка.

Информационное обеспечение

Учебное пособие, рабочая тетрадь, DVD диск, книга для учителя, сюжетные картинки, грамматические и лексические таблицы, записи, презентации.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, владеющий иностранным языком.

7. Оценочные материалы. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- ведение журнала учета работы объединения (журнал посещаемости);
- составление диагностической карты «Оценка результатов освоения программы»
- аналитическая справка по результатам освоения программы за курс;
- отзывы детей и родителей,
- грамоты объединения, детей, педагога за результаты освоения программы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- выставки
- отчет итоговый (выставка работ, мультимедийная презентация);
- праздники в объединении ;
- мультимедийные тематические презентации работы объединения

Формой контроля реализации данной программы является экспертная оценка в процессе открытых занятий, которые проводятся два раза в год: промежуточное (декабрь), итоговое (май), участие детей в праздниках, проводимых в школе.

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

- понимание изученной лексики и владение ею, самостоятельное исполнение изученных стихов, песен и т.д.;

- понимание задания на английском языке и активное участие в играх;
- понимание вопросов речевого партнера и умение на них ответить.

Формы организации: групповые, индивидуальные.

8. Методические материалы

Основные принципы обучения, предусмотренные программой. Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации. Гуманно – личностный подход к ребенку определяет важную особенность содержания программы, а именно:

- ✓ развитие и формирование личности ребенка в соответствии с его природными особенностями;
- ✓ нахождение методов и средств обучения, соответствующих индивидуальным способностям учащихся;
- ✓ отсутствие прямого принуждения;
- ✓ терпимость к детским недостаткам;
- ✓ право ребенка на собственную точку зрения.

Межпредметные связи: литературное чтение, математика, изобразительное искусство, ознакомление с окружающим миром.

Учебно-методическое обеспечение программы дополнительного образования «*Merry English*»

№	Название раздела	Формы занятий	Методы и приёмы	Дидактический материал, техническое оснащение
1	Добро пожаловать в страну знакомств!	Заочное путешествие	Ответы на вопросы, обсуждения, работа с картинками.	Мультимедийное устройство, компьютер. Компьютерная презентация.
2	Расскажи о себе!	Игра	Ответы на вопросы, работа в парах.	Конспект занятий, мультимедийное устройство, компьютер.

3	Братья наши меньшие!	Игра	Ответы на вопросы, работа по индивидуальным заданиям. Работа с картинками, книгами.	Конспект занятий, мультимедийное устройство, компьютер, компьютерная презентация.
4	Путешествие в сказку «Время года»!	Заочная экскурсия	Обсуждение, ответы на вопросы, работа с текстом, картинками.	Конспект занятий, мультимедийное устройство, компьютер, компьютерная презентация.
5	У природы нет плохой погоды!	Игра	Ознакомление с материалом, обсуждение, работа бумагой.	Конспект занятий, мультимедийное устройство, компьютер, компьютерная презентация.
6	Нарисуем радугу!	Игра	Обсуждение, ответы на вопросы, работа с текстом, картинками.	Конспект занятий, мультимедийное устройство, компьютер, компьютерная презентация.
7	Счастливого Рождества!	Комбинированный	Обсуждение, ответы на вопросы, работа с текстом, картинками.	Конспект занятий, мультимедийное устройство, компьютер, компьютерная презентация.
8	Устроим себе праздник!	Игра	Ознакомление с материалом, обсуждение, работа с текстами.	Конспект занятий, мультимедийное устройство, компьютер, компьютерная презентация.
9	Съедобное – несъедобное!	Игра	Ответы на вопросы, работа по индивидуальным заданиям. Работа с картинками, книгами.	Конспект занятий, мультимедийное устройство, компьютер, компьютерная презентация.
10	Мама, папа, Я – дружная семья!	Игра	Ознакомление с материалом, обсуждение, работа бумагой.	Конспект занятий, мультимедийное устройство, компьютер, компьютерная презентация.

1 1	Давайте поиграем!	Игра	Ознакомление с материалом, обсуждение, игра.	Конспект занятий, мультимедийное устройство, компьютер, компьютерная презентация.
1 2	Мой дом – моя крепость!	Игра	Ответы на вопросы, работа в парах.	Конспект занятий, мультимедийное устройство, компьютер, компьютерная презентация.
1 3	Вся работа хороша – выбирай на вкус!	Заочная экскурсия	Ответы на вопросы, работа по индивидуальным заданиям. Работа с картинками, книгами.	Конспект занятий, мультимедийное устройство, компьютер, компьютерная презентация.
1 4	А что я умею?!	Игра	Ознакомление с материалом, обсуждение, игра, работа в парах.	Конспект занятий, мультимедийное устройство, компьютер, компьютерная презентация.
1 5	С понедельника по воскресенье!	Игра	Ответы на вопросы, работа по индивидуальным заданиям. Работа с картинками, книгами.	Конспект занятий, мультимедийное устройство, компьютер, компьютерная презентация.
1 6	Заключительное занятие!	Игра	Работа с дидактическим материалом.	Конспект занятий, мультимедийное устройство, компьютер, компьютерная презентация.

Библиографический список для педагога

1. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский – М., 1998.
2. Бабинская, П. К. Практический курс методики преподавания иностранного языка: английский, немецкий, французский / П.К. Бабинская – Минск, 2003.
3. Биболетова, М. З. Английский для маленьких / М.З. Биболетова – М., 1994.
4. Гез, Н. И. Методика обучения иностранным языкам в начальной школе / Н.И. Гез – М, 1982.
5. Коростелев, В. С. Обучение иноязычному общению на начальном этапе / В.С. Коростелев // Иностранные языки в школе. – 1992. – №1.
6. Леонтьева, А. Л. Возрастные и индивидуальные особенности школьников в процессе обучения иностранному языку / А.Л. Леонтьева // Иностранные языки в школе. – 1976. – №1.
7. Леонтьев, А. А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам / А.А. Леонтьев // Иностранные языки в школе – 1985. – №3.
8. Леонтьев, А.А. Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком / А.А. Леонтьев // Иностранные языки в школе. – 1985. – №5.
9. Маслыко, Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка / Е.А. Маслыко – Минск, 1999.
10. Рогова, Г. В. Методика обучения иностранному языку в средней школе / Г.В. Рогова – М, 1991.
11. Рогова, Г. В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе / Г.В. Рогова – М, 1988.
12. Хенина, Н.В. Игры на уроках английского языка / Н.В. Хенина – Барнаул, 2006.
13. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин – М, 1988.

Библиографический список для родителей.

1. Басик, Т.А. Добро пожаловать в мир английского языка / Т.А. Басик – Аверсэв, 2002.
2. Благовещенская, Т.А. Первые уроки английского. Книга для занятий с дошкольниками / Т.А. Благовещенская – М, 2004.
3. Бурова, И.И. Иллюстрированный англо-русский словарик. Для детей 3-4 лет / И.И. Бурова – СПб, 2003.
4. Бурова, И.И. Английский язык в песенках / И.И. Бурова, А.В. Бузов – СПб, 2002.
5. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории / В.Г. Кулиш – Донецк, 2001.
6. Мой Oxford. Англо-русский словарь в картинках – М, 1997.

Библиографический список для детей.

1. Боуэма, Э. Животные / Э. Боуэма, Т. Клементьева – М, 2008 г.
2. Боуэма, Э. Цвета / Э. Боуэма, Т. Клементьева – М, 2008 г.
3. Боуэма, Э. Семья / Э. Боуэма, Т. Клементьева – М, 2008 г.
4. Боуэма, Э. Цифры / Э. Боуэма, Т. Клементьева – М, 2008 г.
5. Лосева, С.В. Английский в рифмах / С.В. Лосева – М, 1993 г.
6. Малышева, Н.К. Секреты английских звуков / Н.К. Малышева – М, 2003 г.