

Управление образования администрации
Рыбинского муниципального района

Муниципальное учреждение
дополнительного образования
центр творчества и развития «Город мастеров»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МУ ДО ЦТР «Город
мастеров»
Т.В.Барбарич
«августа» 2020г.

принята
педагогическим
советом

Протокол № 1
« 10 » августа 2020г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
«Коррекция устной и письменной речи»

Возраст обучающихся: 12-14 лет
Срок реализации: 1 года

Смирновой Ирины Юрьевны,
педагог дополнительного образования

Рыбинский муниципальный район
2020 год

Содержание

1. Пояснительная записка	3
- нормативные документы	
2. Цель и задачи	5
3. Содержание программы	6
- учебный план;	
- содержание учебного плана;	
4. Возможные планируемые результаты обучения	10
5. Календарный учебный график	12
6. Условия реализации программы	14
7. Формы аттестации	15
8. Оценочные материалы	15
9. Методическое обеспечение.....	16
- основные формы организации деятельности	
10. Список информационных материалов	18

1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Коррекция устной и письменной речи» (далее - программа) разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Коррекция устной и письменной речи» социально-педагогической направленности для нормально развивающихся детей. Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642; ред. От 26.04.2018).
3. «Концепция развития дополнительного образования детей» (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р).
4. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р).
5. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам; протокол от 30 ноября 2016 года №11).
6. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Актуальность программы.

Без хорошо развитой речи нет успешного обучения, нет настоящего общения. Формирование полноценной учебной деятельности возможно при достаточно высоком уровне развития речи, которое предполагает определенную степень сформированности средств языка, навыков

свободного и адекватного пользования этими средствами в целях общения. При обследовании речи детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с задержкой психического развития, отмечается большое количество детей, не владеющих навыками грамотного письма и грамотной речи, что мешает полноценному развитию ребёнка, его успешной социализации в обществе.

Новизна программы.

Статистика показала, что 90% детей с задержкой психического развития (ЗПР) 12-14 лет имеют ошибки дисграфического характера. Реализация данной программы в учреждениях дополнительного образования поможет совершенствовать общее развитие ребёнка. Программа обеспечит:

- уточнение, обогащение и активизацию словарного запаса обучающихся;
- овладение навыками словообразования;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи (устной и письменной);
- коррекцию навыков чтения и письма.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 12-14 лет, имеющих задержку психического развития (ЗПР).

Детям с задержкой психического развития свойственно снижение внимания, которое может носить разный характер: максимальное напряжение внимания в начале выполнения задания и последующее его снижение; наступление сосредоточения внимания после некоторого периода работы; периодические смены напряжения внимания и его спада на протяжении всего времени работы.

Исследования психологов выявили у большинства детей с задержкой психического развития неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, пространственные и временные нарушения, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ. Таким детям нужно больше времени для приема и переработки

зрительных, слуховых и прочих впечатлений. Особенно ярко это проявляется в сложных условиях (например, при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих значимое для ребенка смысловое и эмоциональное содержание). Одной из особенностей восприятия таких детей является то, что сходные качества предметов воспринимаются ими как одинаковые (овал, к примеру, воспринимается как круг). У этой категории детей недостаточно сформированы пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства осуществляется на уровне практических действий, затруднено восприятие перевернутых изображений, возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. Развитие пространственных отношений тесно связано со становлением конструктивного мышления. Так, при складывании сложных геометрических узоров дети с задержкой психического развития часто не могут осуществить полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое. Относительно простые узоры дети с задержкой психического развития выполняют правильно. В комплексном сопровождении, гарантирующем получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения. Важно взаимодействие семьи и организации дополнительного образования.

Содержание программы определяют следующие **принципы**:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и

коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Комплексность. Преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (классный руководитель, медицинские работники и др.).

Принцип дифференцированного подхода (учитывалась различная структура дефекта, возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка).

Объём и сроки освоения программы. Программа рассчитана на один год, 36 недель, 36 часов, (1 час.-45 мин.) количество обучающихся до 12 человек. Группа формируется из обучающихся одного или разных возрастов.

Обучение по программе очное.

2. Цель программы

Создание системы комплексной помощи детям с речевыми нарушениями, способствующей успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

образовательные

- определение особых образовательных потребностей детей с недостатками устной и письменной речи;
- определение особенностей организации коррекционно-образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой речевого дефекта и степенью его выраженности;
- осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с речевым недоразвитием с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей, коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевой патологией.

личностные:

- Развивать положительную мотивацию к образовательной деятельности;
- Формировать потребность к самостоятельности и самоконтролю

3. Содержание программы

Учебный план

Тема	Всего часов	В том числе	
		Теория	Практика
1.Звуки (постановка и правописания)	4	2	2
2.Слово (приёмы словообразования)	6	2	4
3.Основа построения предложений	10	2	8
4.Речь	7	2	5
5.Текст	9	2	7

Итого:	36	10	26
--------	----	----	----

Содержание учебного плана

1.Звуки (постановка и правописания)
Ударение. Роль ударения.
Коррекция постановки ударений.
Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.
Разделительный мягкий знак.Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.
2. Слово (приёмы словообразования)
Основа слова и окончание.
Словоизменение имён существительных
Словоизменение имён прилагательных
Словоизменение глаголов
Согласование порядковых числительных с существительными.
Анализ структуры предложения.
3.Основа построения предложений
Работа со сплошным текстом.
Членение сплошного текста на предложения.
Составление текста из предложений, данных в разбивку.
Составление текста из деформированных предложений.
Анализ предложений с деепричастным оборотом.
Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).
Конструирование предложений с однородными членами. Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.
Способы передачи чужой речи.
Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.
Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.

4. Речь
Подробное изложение повествовательных текстов.
Подробное изложение с творческими дополнениями.
Сжатое изложение. Выборочное изложение.
Пересказ текстов из простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).
Пересказ текстов из предложений нераспространённых, распространённых, с однородными членами).
Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.
Способы передачи чужой речи.
5. Текст
Дифференциация понятий «текст», «предложение». Тема текста и его основная мысль, опорные слова.
Структура текста. Понятие о микротеме.
Составление текста из деформированных предложений.
Составление плана по тексту. Пересказ текста по составленному плану.
Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану. Типы текстов:
Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.
Составление рассказа.
Замена в тексте лица рассказчика.
Речевые ошибки. Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.

4. Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- морфологические признаки частей речи;
- состав и названия частей слова;
- признаки гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков и букв;
- правописание Ъ, Ь в различных частях речи;
- синтаксические единицы, знаки препинания при них;
- структуру текста.

Обучающиеся должны уметь:

- различать морфологические и грамматические признаки частей речи;
- проводить все виды анализа слов (фонетический, морфологический и др.);
- дифференцировать основные синтаксические единицы, правильно употреблять знаки препинания;
- проводить анализ текста, составлять план;
- устранять ошибки в деформированных текстах, предложениях, словах.

5. Календарно-учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2020	29.05.2021	36	36	1 час в неделю

Дата проведения	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Форма контроля
	1.Звуки (постановка и правописания)		4	
1	Ударение. Роль ударения.	Беседа		Входной контроль
2	Коррекция постановки ударений.	Игра		
3	Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.			С/р
4	Разделительный мягкий знак.Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	ПР.Р		Тест
	2. Слово (приёмы словообразования)		6	
5	Основа слова и окончание.	Беседа		
6	Словоизменение имён существительных	Игра		
7	Словоизменение имён прилагательных	Игра		

8	Словоизменение глаголов	Игра		
9	Согласование порядковых числительных с существительными.	Беседа		
10	Анализ структуры предложения.	Игра		Тест
	3.Основа построения предложений		10	
11	Работа со сплошным текстом.	Беседа		
12	Членение сплошного текста на предложения.	Игра		
13	Составление текста из предложений, данных в разбивку.	Беседа		
14	Составление текста из деформированных предложений.	Пр/Р		
15	Анализ предложений с деепричастным оборотом.	Пр/Р		
16	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	Пр/Р		
17	Конструирование предложений с однородными членами. Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	Пр/Р		Тест
18	Способы передачи чужой речи.	Пр/Р		
19	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	Пр/Р		
20	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	Пр/Р		
	4.Речь		7	
21	Подробное изложение повествовательных текстов.	Пр/Р		
22	Подробное изложение с творческими дополнениями.	Пр/Р		
23	Сжатое изложение. Выборочное изложение.	Пр/Р		
24	Пересказ текстов из простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	Пр/Р		
25	Пересказ текстов из предложений нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	Пр/Р		

26	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	Пр/Р		С/Р
27	Способы передачи чужой речи.	Пр/р		
	5.Текст		9	
28	Дифференциация понятий «текст», «предложение». Тема текста и его основная мысль, опорные слова.	Беседа		
29	Структура текста. Понятие о микротеме.	Беседа		
30	Составление текста из деформированных предложений.	Пр/Р		
31	Составление плана по тексту. Пересказ текста по составленному плану.	Пр/Р		
32	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану. Типы текстов:	Пр/Р		
33	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	Пр/Р		Итогов ый контро ль
34	Составление рассказа.	Пр/Р		
35	Замена в тексте лица рассказчика.	Пр/Р		
36	Речевые ошибки. Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	Пр/Р		

6. Условия реализации программы

Материально-технические

- кабинет;
- столы-13;
- стулья-26;
- интерактивная доска;
- таблицы по развитию речи

7. Формы аттестации и оценка образовательных результатов

Формы аттестации: входной, промежуточный, итоговый контроль.

Проводится текущий контроль в форме самостоятельной работы, тестов,

диагностических работ, а так же: ежегодное обследование обучающихся с последующим заполнением результатов в речевой карте, проведение диктантов и творческих работ (написание рассказа по теме, по впечатлению, по представлению), тестовые задания, а также списывание печатного и рукописного текста.

8. Методические материалы

Основные методы обучения:

Практические методы:

1. упражнения: подражательно – исполнительские (рядоговорение, голосовые, артикуляторные), речевые и игровые (повторение речевого материала, имитация действий), которые снимают напряжение, создают эмоционально – положительный настрой, устные и письменные, которые закрепляют знания, умения и навыки;
2. игровой метод – использование различных компонентов игры в сочетании с показом, пояснением, указаниями, вопросами;
3. метод моделирования – создание моделей и их использование в целях формирования требуемых представлений (схема структуры предложения, морфемного, слогового и звукового состава слова);

Наглядные методы

Форма усвоения знаний, умений, навыков в зависимости от применяемых наглядных пособий и технических средств обучения:

1. наблюдение – связано с применением плакатов, рисунков, макетов, графических схем;
2. пояснение и объяснение, особенно необходимые на начальных этапах работы, при актуализации и закреплении знаний, умений и навыков.
3. моделирование – составление звуковых и графических схем слова;

«зашифровка» слова в виде установочных знаков; алгоритм выполнения действия и т.д.

Словесные методы

Рассказ, беседа, рассуждение, педагогическая оценка – это воздействие на мышление ребенка, воображение, чувства, которые побуждают к речевому общению, обмену впечатлениями.

Структура коррекционно – развивающих занятий:

1. Приветствие (речевая разминка).
2. Организационный момент. Сообщение темы и цели занятия.
3. Работа по теме занятия:
 - повторение предыдущего материала,
 - подготовка к восприятию нового материала,
 - изучение нового материала,
 - закрепление изученного материала.
4. Итог занятия.

10. Список информационных источников

1. О.В. Елецкая, Н.Ю Горбачевская. Организация логопедической работы в школе.
2. Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение», 1989.
3. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелёва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение», 1989.
4. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
5. Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Просвещение», 1969.
6. А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: «Просвещение», 1987.
7. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.

8. М.Ф.Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989.
9. Логопедическая гимнастика. – СПб.: «Детство», 1999.
10. Е. Косинова. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Эксмо», 2003.
11. Г.А.Каше, Р.И.Шуйфер, Н.А.Никашина, Э.А.Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. – М., 1960.
12. М.М.Безруких, С.П.Ефимова. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучению письму. – Тула, 1997.
13. Е.В.Мазанова. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
14. Е.В.Мазанова. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
15. Е.В.Мазанова. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
16. Е.В.Мазанова. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
17. М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками. – Волгоград: «Панорама», 2006.
18. М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие. – М.: «Глобус», 2007.
19. З.Е.Агранович. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб., 2005.
20. Т.А.Ткаченко. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: Пособие для логопеда. – М., 2005.

Учебные пособия для работы с детьми:

1. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. – М., 2003.
2. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных. – М., 2004.

3. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных. – М., 2005.
4. А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М., 2007.
5. Т.А.Ткаченко. Обучение детей творческому рассказыванию по картинам. Пособие для логопеда. – М., 2005.
6. Л.Н.Ефименкова, Н.Н.Садовникова. Формирование связной речи у детей-олигофренов. – М.: «Просвещение», 1970.
7. В.П.Свириденков. Сборник упражнений по русскому языку 5-8 классы вспомогательной школы. М.: «Просвещение» 1969.
8. А.И.Богомолова. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб., 1994.
9. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2000.
10. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков Сь, Зь. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2005.
11. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 1998.
12. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2000.
13. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2000.

14. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Ль. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2003.
15. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2006.
16. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Рь. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.,2002.

