

Управление образования администрации
Рыбинского муниципального района

Муниципальное учреждение
дополнительного образования
центр творчества и развития «Город мастеров»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МУ ДО ЦТР «Город мастеров»
Т.В. Барбарич
«10» августа 2020 г.



принята
педагогическим советом
Протокол № 1
«10» августа 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – педагогической направленности
«Доброволец»

Возраст обучающихся: 14-17 лет
Срок реализации: 3 года

Акимова Марина Валерьевна,
педагог дополнительного образования

Рыбинский муниципальный район
2020 год

Содержание

1. Пояснительная записка

- 1.1 Нормативно-правовые документы и локальные акты
- 1.2 Направленность программы
- 1.3 Актуальность программы
- 1.4 Новизна программы
- 1.5 Педагогическая целесообразность
- 1.6 Цели и задачи программы
- 1.7 Отличительные особенности
- 1.8 Возраст детей
- 1.9 Сроки реализации программы
- 1.10 Формы проведения занятий
- 1.11 Режим проведения занятий
- 1.12 Ожидаемые результаты и способы определения их результативности
- 1.13 Формы подведения итогов реализации программы

2. Учебно-тематический план программы

- 2.1 Учебно - тематический план 1 год обучения
- 2.2 Учебно - тематический план 2 год обучения
- 2.3 Учебно - тематический план 3 год обучения

6. Методическое обеспечение программы

- 6.1 Нормативно-правовые документы и локальные акты
- 6.2 Техническое оснащение занятий
- 6.3 Оборудование
- 6.4 Наглядные пособия
- 6.5 Методические материалы.
- 6.6 Учебные пособия
- 6.7 Дидактический материал
- 6.8 План досуговой деятельности

7. Список литературы

- 7.1 Основная литература
- 7.2 Дополнительная литература
- 7.3 Список нормативных документов и локальных актов
- 7.4. Электронные ресурсы

8. Аннотация

1. Пояснительная записка

Принципиальным моментом повышения эффективности профилактической работы среди детей и подростков является формирование такой среды, в которой юное поколение само становится активным субъектом профилактики. Мониторинги употребления психоактивных веществ среди подростков показывают, что приблизительно 20% из них имеют позитивное отношение к употреблению ПАВ, приблизительно 60% относятся к группе «неопределившихся», т.е. не имеющих собственной четкой позиции по отношению к ПАВ и 20% – активные противники употребления.

В этом смысле, стратегической линией профилактической деятельности в образовании является культивирование и наращивание числа детей и подростков, имеющих негативную позицию к употреблению ПАВ. При этом важно формировать не только негативное отношение к ПАВ, но и развивать такие формы социальной активности, которые позволят им перейти от пассивного неодобрения употребления ПАВ к активным действиям. Организация волонтерского движения в детской и подростковой среде как раз и позволяет реализовывать эти цели, являясь одной из форм участия детей и подростков в роли субъектов профилактики. В волонтерском движении юному поколению предоставляется реальная возможность удовлетворять свои потребности в социально значимой деятельности в социально приемлемой форме и этим влиять на отношения к наркотикам в своей среде по принципу «равный – равному».

Кроме того, у ребят, находящихся в позиции активных противников употребления ПАВ, необходимо:

- ☐ формировать умения и качества, обеспечивающие им лидерскую позицию в среде сверстников;
- ☐ мотивировать к совместной работе в профилактике злоупотребления ПАВ по принципам командного взаимодействия в детской, подростковой среде.

Также им необходимо помочь:

- ☐ утвердиться в собственной системе ценностных ориентиров и создать условия для принятия ими личностного решения о способах их реализации;
- ☐ оценить все стороны жизни, так или иначе связанные с проблемой наркомании;
- ☐ освоить эффективные способы профилактической работы с детьми и ровесниками, а также оказания помощи и поддержки своих друзей, которые в ней нуждаются;
- ☐ создать систему совместной деятельности детей, подростков и взрослых, позволяющую достигать социально позитивные и личностно значимые результаты.

Условия для личностного роста детям и подросткам важно создавать на протяжении всего периода обучения в школе, клубе, колледже или вузе. Однако организация отрядов волонтеров по профилактике деструктивных зависимостей среди детей и подростков позволяет актуализировать реальные возможности для их личностного развития и расширения границ социализации, освоении новых социально значимых умений. Кроме того, имеются все возможности организовать жизнь подростков в волонтерских отрядах в соответствии с принципами событийного сообщества (В. И. Слободчиков). Согласно этим принципам в таких сообществах обеспечивается не только совместное участие подрастающего поколения в общественно значимых, мероприятиях и творческих делах, но и совместное «проживание» ими различных ситуаций взаимодействия с опорой на «кодекс чести»: уважение, равенство, верность, помощь товарищам, честность. А также и другие нравственные принципы, развивающие лучшие человеческие качества, особенно востребованные в настоящее время. К тому же в подобных событийных сообществах появляется реальная возможность «не самым популярным в привычной среде сверстников» ребятам изменить неблагоприятно развивающуюся для них жизненную ситуацию, стать по - настоящему принятым в группе единомышленников и новых друзей, заслужить у них уважение и признание. Создав специальные условия, именно в отрядах волонтеров можно повысить уровень социальной активности, а значит, увеличить возможность успешной самореализации в дальнейшем.

Практический интерес подготовки волонтеров в клубах по месту жительства представляет дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Доброволец» для детей и подростков 14-17 лет.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами.

1.1 Нормативно - правовые документы и локальные акты

- ☐ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- ☐ Федеральный закон Российской Федерации «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 03.07.2016 г. № 313-ФЗ.
- ☐ Федеральный закон «О дополнительном образовании» от 16.07. 2001 г.
- ☐ Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- ☐ Постановление Правительства Российской Федерации от 23.05. 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы».
- ☐ Постановление правительства Российской Федерации от 31.03.2017 г. № 376 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».
- ☐ Конвенция о правах ребёнка. Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.
- ☐ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- ☐ Указ Президента Российской Федерации от 07.05. 2012 г. № 599.
- ☐ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
- ☐ Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам». (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 30468).
- ☐ Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 613н от 08.09.2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагога дополнительного образования детей и взрослых».
- ☐ Указ Президента РФ от 01.06. 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы».
- ☐ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07. 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- ☐ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242)
- ☐ Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 11 декабря 2006 г. № 06-1844).
- ☐ Федеральный закон РФ от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях».
- ☐ Федеральный закон РФ от 12 января 1996 года, «О некоммерческих организациях».
- ☐ Федеральный закон РФ от 11 августа 1995 года № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».
- ☐ Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации, одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 1054-р.
- ☐ Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

- Всеобщая Декларация Добровольцев, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (Амстердам, январь, 2001 г., Международный Год добровольцев) при поддержке Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций и Международной ассоциации добровольческих усилий (IAVE).
- Указ Президента РФ от 06.12.2017 N 583 «О проведении в Российской Федерации Года добровольца (волонтера)».

1.2 Направленность программы

Программа «Доброволец» имеет социально-педагогическую направленность, т.к. ориентирована на формирование социально успешной личности, воспитание социальной компетентности, социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию.

1.3 Актуальность программы

Актуальность дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Доброволец» обусловлена потребностью современного общества в социально активной личности, умеющей самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанной на общечеловеческих ценностях, таких как гуманизм и милосердие, человеколюбие и сострадание, способной оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе.

1.4 Новизна программы

Новизна предлагаемой программы заключается в ознакомлении с данным видом общественной деятельности и получении первого социального опыта. В ней не ставится задача специальной подготовки обучающихся к волонтерской деятельности, а приоритетным является развитие таких качеств личности, которые будут способствовать самоопределению и самореализации обучающихся.

1.5 Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы определяется тем, что поставленные в ней цели и задачи отвечают социальному заказу общества и современным тенденциям развития образования. Ознакомление с основами волонтерской деятельности будет способствовать решению важнейшей на сегодняшний день задачи формирования у детей и подростков социального опыта, морально-нравственных ценностей, воспитания гуманности. Программа «Доброволец» призвана сформировать в обучающихся лидеров, способных вести за собой своих сверстников, как умелых организаторов разнообразных интересных дел.

1.6 Цели и задачи программы

Цель: формирование полноценно функционирующих волонтерских команд, способных оказывать сопротивление деструктивным тенденциям, в том числе злоупотреблению ПАВ и другим видам разрушительных зависимостей; развитие лидерских качеств у детей и подростков.

Задачи:

1. Дать представление о понятиях «волонтер», сформировать систему знаний о принципах, лежащих в основе волонтерской деятельности.
2. Ознакомить с технологией проведения социальной акции и социально значимых дел.
3. Обучать умению противостоять разрушительным для здоровья формам поведения.
4. Обучать умениям и навыкам проектной деятельности.
5. Обучать методикам проведения досуговых мероприятий, приемам и методам работы с людьми разных социальных категорий.
6. Формировать умения и навыки продуктивно работать в команде.
7. Развивать способности к личностному самоопределению и творческой самореализации, потребность в саморазвитии.
8. Развивать коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности.
9. Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров.

10. Воспитывать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость.
11. Формировать потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

1.7 Отличительные особенности

В отличие от уже существующих программ социально-педагогической направленности программа «Доброволец» формирует механизмы вовлечения обучающихся в многообразную общественную социально-значимую деятельность, направленную на развитие инициативы и ответственности, повышение уровня толерантности, добровольности. Программа включает в себя не только изучение волонтерского движения, но и практическую, творческую деятельность обучающихся, мотивирует к совместной работе в профилактике вредных привычек по принципам командного взаимодействия в детской и подростковой среде.

Программа предполагает тесное сотрудничество обучающихся с социальными службами города, с детскими образовательными учреждениями с целью оказания добровольческой помощи в различных социальных мероприятиях.

Программа «Доброволец» составлена с опорой на методические пособия: Дюрягина Ю.Ю. «Программа подготовки волонтеров по месту жительства»; Мартынова Е.В., Попова Е.Г. «Организация волонтерского движения: ценностно-смысловые, целевые, информационно-методические основы».

1.8 Возраст детей

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы «Доброволец» от 14 до 17 лет.

Программа «Доброволец» поможет сформировать у обучающихся мотивацию на ведение социально активного образа жизни, закрепит знания о социальных нормах и здоровом образе жизни, создаст условия для приобретения начального опыта в творческой деятельности.

Программа строится с опорой на современные психолого-педагогические представления, согласно которым средний и старший подростковый возраст рассматривается как «кризис рождения личности», определяющий специфическое направление и содержание жизненной активности подростка, систему его новых стремлений, переживаний. При этом данный период развития личности характеризуется не только осознанием подростка себя в качестве субъекта социальных отношений, но и формированием у него собственной целостной картины мира, а также становлением его личностного способа бытия (Слободчиков В. И., Дубровина И.В., Лебедева Е.И и др). Кроме того, «ключом ко всей проблеме психического развития» в этом возрасте является проблема интересов: старые интересы «отмирают», и возникают новые группы интересов («доминанты») (Л. С. Выготский):

- ☐ «эгоцентрическая доминанта» – интерес к собственной личности;
- ☐ «доминанта дали» – установка на обширные, большие масштабы, их предпочтение ближним, текущим, сегодняшним;
- ☐ «доминанта усилия» – тяга к сопротивлению, преодолению, волевым напряжениям, проявляющимся в упрямстве, борьбе против взрослых, протесте и т.п.;
- ☐ «доминанта романтики» – стремление к неизвестному, рискованному, приключениям, героизму. На передний план выходят фантазии, мечты.

Особенно актуальным на данном возрастном этапе развития становится создание условий для реализации у обучающихся ведущих возрастных потребностей, а именно:

- ☐ уважение, доверие, такт, признание их человеческого достоинства и права на определенную самостоятельность в личностном самоутверждении;
- ☐ представление своих жизненных перспектив и ценностных ориентации;
- ☐ активность и социально значимая деятельность;
- ☐ становление личностного способа бытия.

При этом сферой реализации возрастных потребностей для подростков является общение со сверстниками, выступающее своеобразной формой воспроизведения тех

отношений, которые существуют среди взрослых людей. Построенное на основе полного доверия и общности внутренней жизни, личностное общение становится той деятельностью, внутри которой у подростков оформляются взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее. Кроме того, удовлетворению ведущих потребностей в этом возрасте способствует и активное осуществление подростками социально значимой деятельности.

Именно в подростковом возрасте складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать, демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны. Именно волонтерская деятельность становится ведущей в этот возрастной период.

1.9 Сроки реализации программы

Изучение программного материала рассчитано на 3 года обучения.

Курс 1 года обучения рассчитан

Старший школьный возраст – 14-17 лет, 108 часов в год.

Курс 2 года обучения рассчитан на Старший школьный

возраст – 14-17 лет, 108 часов в год.

Курс 3 года обучения рассчитан на Старший школьный

возраст – 14-17 лет, 108 часов в год.

1.10 Формы проведения занятий

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Доброволец» проводятся в учебном кабинете и игровом зале. Весь учебный материал распределён в соответствии с возрастным принципом и рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков.

Для реализации поставленных целей и задач программы используются следующие формы проведения занятий: лекции с медиапрезентацией; видеолекции; тренинги; обучающие, интерактивные, ролевые и деловые игры; дискуссии; экскурсии; концерты; творческие мастерские и мастер-классы; трудовые, информационные и уличные акции; практические и самостоятельные работы; праздники; защита проектов, круглый стол; конкурсы; флешмобы.

В процессе проведения занятия применяются следующие формы организации детей: групповая, индивидуальная, работа в парах.

1.11 Режим проведения занятий

Режим занятий соответствует требованиям СанПин 2.4.4.3172-14 (от 04.07.2014 №41):

- ☐ в кабинете обеспечивается освещенность люминесцентными лампами 300 – 500 лк;
- ☐ температура воздуха в учебном кабинете 20 – 22С;
- ☐ помещение для занятий ежедневно проветриваются во время перерывов между занятиями и в конце дня; проводится влажная уборка;
- ☐ учебные столы и стулья соответствуют росту и возрасту детей.

Старшая полная группа занимается 1 раз по 3 часа – в неделю. Продолжительность занятий – 45 минут. Перерывы между занятиями 10 минут. Занятия проводятся по 13 человек.

1.12 Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

*1 год
обучения.
Знать:*

- □ историю развития волонтерского движения в мире, России, Свердловской области; □ права и обязанности волонтеров; □ основные направления деятельности волонтерских отрядов;
- □ основные формы работы волонтеров;
- □ понятия «здоровье», «здоровьесбережение»; □ влияние ПАВ на организм человека; □ способы профилактики вредных привычек;
- □ понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции, конкурсno-игровой программы, коллективно - творческого дела;
- □ правила составления информационного буклета.
 - *Уметь:*
 - взаимодействовать в коллективе;
 - соблюдать правила ЗОЖ в семье;
 - сопоставлять и анализировать, принимать свои собственные решения;
 - культурно общаться и содержательно проводить свободное время;
 - применять полученные по программе знания на практике;
 - уметь составлять информационный буклет;
 - подбирать соответствующий материал для проведения мероприятия, оформления рубрик газет;
 - организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
 - устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться поддерживать разговор на
 - заданную тему.
 - **2 год обучения.**
 - *Знать:*
 - права и обязанности человека в обществе;
 - способы, приёмы сохранения и укрепления здоровья;
 - приёмы самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
 - взаимодействовать в коллективе, в обществе;
 - методику организации и проведения конкурсno-игровой программы, познавательной игры, коллективно - творческого дела, социальной акции;
 - возрастные психологические особенности людей разных возрастных категорий;
 - правила выхода из конфликтной ситуации;

- владеть навыками поведения в конфликтной ситуации;
- требования к созданию социальной рекламы;
- структуру и правила оформления делового письма;
- технологию социального проектирования;
- биологические и социальные последствия наркотической зависимости.
 - *Уметь:*
- создавать социальный плакат;
- составлять деловое письмо, писать новостную статью;
- эффективно общаться с детьми с ограниченными возможностями здоровья, пожилыми людьми, подростками девиантного поведения;
- выступать в роли организатора различных дел социальной направленности.
- уметь разрабатывать и проводить игровые программы на различные темы.
 - **3 год обучения.**
- *Уметь:*
- эффективно взаимодействовать в коллективе, обществе;
- выполнять правила здоровьесбережения в повседневной жизни;
- использовать правила здорового образа жизни в зависимости от конкретных практических обстоятельств;
- вести здоровый образ жизни, тем самым быть примером неприятия табакокурения, наркомании, алкоголизма и других социальных отклонений;
- принимать общечеловеческие ценности;
- разрабатывать социальные проекты;
- издавать агитационную печатную и видео продукцию;
- владеть навыками планирования и самоанализа;
- владеть навыками сопротивления групповому давлению;
- уметь проводить акции, конкурсno-игровые программы, коллективно- творческое дело и другие социально значимые мероприятия.
- *Усвоенные ценности:*
- стремление к самообразованию, самореализации, самоадаптации;

- дисциплинированность, ответственность, отзывчивость, терпимость, доброжелательность, активность, целеустремлённость, милосердие, сострадание, коммуникабельность, тактичность, чувство коллективизма;
- моральное удовлетворение;
- навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
 - инициатива, культура общения, интерес самостоятельно проводить мероприятия для разных возрастных категорий на различную тематику;
- свободное самовыражение и социальное творчество.
 - Контролем результативности реализации программы «Я – волонтер» является проведение мониторинга входящего, промежуточного и итогового, позволяющего контролировать степень усвоения материала. В качестве основных методов диагностики достижений, обучающихся выступают наблюдение, контрольный опрос (устный или письменный), собеседование (индивидуальное или групповое), тестирование, анкетирование, самостоятельная практическая работа.
 - **1.13 Формы подведения итогов реализации программы**
- творческие отчеты, фотовыставки о проделанной работе за год и их презентация;
- мероприятия, КТД, соревнования, конкурсы, акции, конференции, выступление агитбригады;
- изготовление буклетов, листовок, выпуск стенгазеты;
- реализация проектов;
- видеоролики;
- статьи и фотоматериалы на сайте учреждения;
- публикации в СМИ о результатах работы;
- портфолио, обучающихся объединения;
- карты оценки результатов освоения программы;
- награждение благодарственными письмами самых активных волонтеров.

Календарный учебный график

1.	Продолжительность учебного года	01.09.2020 – 31.05.2020 г.
2.	Продолжительность учебных недель	36
3.	Продолжительность учебных дней	201
4.	Режим работы объединения	1 раза в неделю

5.	Выходные дни	Суббота, воскресенье, праздничные
----	--------------	-----------------------------------

		дни, установленные законодательством РФ
6.	Осенние каникулы	
7.	Зимние каникулы	
8.	Весенние каникулы	
9.	Летние каникулы	01.06.2021 –31.08.2021 г.

2. Учебно-тематический план
2.1 Учебно-тематический план 1 год обучения.

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Старшая группа	
			Т	П
1.	Я, мои друзья, семья.	12	4	8
1.1	Кто я? Мои достижения.	3	1	2
1.2	Круг моих друзей.	3	1	2
1.3	Моя семья.	3	1	2
1.4	Традиции моей семьи.	3	1	2
2.	Мы и наше здоровье.	12	4	8
2.1	Здоровье – всему голова.	3	1	2
2.2	Правильное питание – залог здоровья.	3	1	2
2.3	Движение – основа жизни.	3	1	2
2.4	Береги здоровье смолоду!	3	1	2
3.	Школа общения.	12	4	8
3.1	Все мы разные. Толерантность в общении.	3	1	2
3.2	Речевой этикет. Этикет в общественных местах. Культура общения.	3	1	2
3.3	Мы договариваемся. Эмоции и поведение.	3	1	2
3.4	Мы отвечаем за свои поступки.	3	1	2
4.	Мы – команда волонтеров!	12	4	8
4.1	Добро, милосердие и сострадание.	3	1	2
4.2	Понятие «волонтер», «волонтерская деятельность».	3	1	2

4.3	История возникновения и развития волонтерского движения.	3	1	2
4.4	Основные виды, формы и направления волонтерской деятельности.	3	1	2
5.	Моя безопасность.	12	4	8
5.1	Откуда берутся болезни.	3	1	2
5.2	Все ли лекарства полезны.	3	1	2
5.3	Вредные привычки.	3	1	2
5.4	Закаливание, как важнейший компонент ЗОЖ.	3	1	2
6.	Мы и наша безопасность.	12	4	8
6.1	От вредной привычки к болезни всего один шаг.	3	1	2
6.2	Зелёные лёгкие нашей планеты.	3	1	2
6.3	Реклама и антиреклама табака и алкоголя.	3	1	2
6.4	Умей сказать: «Нет!»	3	1	2
7.	Информационные технологии в работе волонтеров.	12	4	8
7.1	Информационный буклет, листовка, плакат. Принципы создания.	3	1	2
7.2	Интернет в профессии волонтер.	3	1	2
7.3	Работа с интернет источниками по поиску информации социального характера.	3	1	2
7.4	Разработка информационного буклета, листовки.	3	1	2
8.	Наше будущее.	12	4	8
8.1	Как преодолеть трудности и добиться успеха.	3	1	2
8.2	Образ достойного человека.	3	1	2
8.3	Мечтай и действуй. Сила мысли.	3	1	2
8.4	Пожелание здоровья себе и своим близким.	3	1	2
9.	Социально-значимая деятельность.	12	4	8
9.1	«Адреса заботы» – выявление людей,	3	1	2

	нуждающихся в помощи. Составление списков.			
9.2	Планирование	3	1	2
	мероприятий по пропаганде добровольческого движения.			
9.3	Участие в социально значимых мероприятиях.	3	1	2
9.4	Защита проектов и творческих работ.	3	1	2
	Итого:	108	36	72

2.2 Учебно-тематический план 2 год обучения.

	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Старшая группа	
			Т	П
1.	Я, мои друзья, семья.	12	4	8
1.1	Кто я? Мои достижения.	3	1	2
1.2	Круг моих друзей.	3	1	2
1.3	Моя семья.	3	1	2
1.4	Традиции моей семьи.	3	1	2
2.	Мы – команда волонтеров!	12	4	8
2.1	Добровольчество и благотворительность.	3	1	2
2.2	Понятие «волонтер», «волонтерская деятельность».	3	1	2
2.3	История возникновения и развития волонтерского движения.	3	1	2
2.4	Основные виды, формы и направления волонтерской деятельности.	3	1	2
3.	Школа общения.	12	4	8
3.1	Общение как одна из основных ценностей человека.	3	1	2
3.2	Виды и функции общения. Конфликты и пути их разрешения.	3	1	2
3.2	Этика и культура общения.	3	1	2
3.4	Общение в группе.	3	1	2
4.	Лидер и команда.	12	4	8
4.1	Самовоспитание и достижение жизненных целей.	3	1	2
4.2	Человек. Гражданин.	3	1	2

	Лидер.			
4.3	Лидер и его команда. Как вести за собой?	3	1	2
4.4	Лидер-организатор.	3	1	2
5.	Мы и наша безопасность.	12	4	8
5.1	Алкоголь. Правда и вымыслы.	3	1	2
5.2	Минздрав предупреждает...	3	1	2
5.3	Наркотики и их последствия.	3	1	2
5.4	Умей сказать: «Нет!»	3	1	2
6.	Информационные технологии в работе волонтеров.	12	4	8
6.1	Информационный буклет, листовка, плакат. 14 Принципы создания.	3	1	2
6.2	Интернет в профессии волонтер.	3	1	2
6.3	Работа с интернет источниками по поиску информации социального характера.	3	1	2
6.4	Разработка информационного буклета, листовки.	3	1	2
7.	Технологические аспекты волонтерской деятельности.	12	4	8
7.1	Первичная профилактика асоциальных явлений в подростковой среде, пропаганда здорового образа жизни.	3	1	2
7.2	Технология проведения социальной акции и социально значимых дел.	3	1	2
7.3	Методика проведения досуговых мероприятий.	3	1	2
7.4	Приёмы и методы работы с людьми разных социальных категорий.	3	1	2
8.	Социальное проектирование.	12	4	8
8.1	Проектно-исследовательская деятельность обучающихся.	3	1	2
8.2	Виды проектов. Структура. Этапы работы над проектом.	3	1	2
8.3	Составление и реализация социальных проектов.	3	1	2
8.4	Защита проектов.	3	1	2
9.	Социально-значимая деятельность.	12	4	8

9.1	«Адреса заботы» – выявление людей, нуждающихся в помощи. Составление списков.	3	1	2
9.2	Планирование мероприятий по пропаганде добровольческого движения.	3	1	2
9.3	Участие в социально значимых мероприятиях.	3	1	2
9.4	Презентация творческих работ.	3	1	2
Итого:		108	36	72

2.3 Учебно-тематический план 3 год обучения.

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Старшая группа	
			Т	П
1.	Мы – команда волонтеров!	12	4	8
1.1	Добровольчество и благотворительность.	3	1	2
1.2	Понятие «волонтер», «волонтерская деятельность».	3	1	2
1.3	История возникновения и развития волонтерского движения.	3	1	2
1.4	Основные виды, формы и направления волонтерской деятельности.	3	1	2
2.	Школа общения.	12	4	8
2.1	Общение как одна из основных ценностей человека.	3	1	2
2.2	Виды и функции общения. Конфликты и пути их разрешения.	3	1	2
2.3	Этика и культура общения.	3	1	2
2.4	Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки.	3	1	2
3.	Лидер и команда.	12	4	8
3.1	Самовоспитание и достижение жизненных целей.	3	1	2
3.2	Человек. Гражданин. Лидер.	3	1	2
3.3	Лидер и его команда.	3	1	2
3.4	Как вести за собой?	3	1	2

4.	Лидер-организатор.	12	4	8
4.1	Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности	3	1	2
4.2	Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели.	3	1	2
4.3	Готовность стать лидером. Правила руководства.	3	1	2
4.4	Портфолио лидера.	3	1	2
5.	Мы и наша безопасность.	12	4	8
5.1	Алкоголь. Правда и вымыслы.	3	1	2
5.2	Минздрав предупреждает...	3	1	2
5.3	Наркотики и их последствия.	3	1	2
5.4	Умей сказать: «Нет!»	3	1	2
6.	Информационные технологии в работе волонтеров.	12	4	8
6.1	Информационный буклет, листовка, плакат. Принципы создания.	3	1	2
6.2	Интернет в профессии волонтер.	3	1	2
6.3	Работа с интернет источниками по поиску информации социального характера.	3	1	2
6.4	Разработка информационного буклета, листовки. Компьютерная презентация.	3	1	2
7.	Технологические аспекты волонтерской деятельности.	12	4	8
7.1	Первичная профилактика асоциальных явлений в подростковой среде, пропаганда здорового образа жизни.	3	1	2
7.2	Технология проведения социальной акции и социально значимых дел.	3	1	2
7.3	Методика проведения досуговых мероприятий.	3	1	2
7.4	Приёмы и методы работы с людьми разных социальных категорий.	3	1	2
8.	Социальное проектирование.	12	4	8
8.1	Проектно-исследовательская	3	1	2

	деятельность обучающихся.			
8.2	Виды проектов. Структура. Этапы работы над проектом.	3	1	2
8.3	Составление и реализация	3	1	2
	социальных проектов.			
8.4	Защита проектов.	3	1	2
9.	Социально-значимая деятельность.	12	4	8
9.1	«Адреса заботы» – выявление людей, нуждающихся в помощи. Составление списков.	3	1	2
9.2	Планирование мероприятий по пропаганде добровольческого движения.	3	1	2
9.3	Участие в социально значимых мероприятиях.	3	1	2
9.4	Презентация творческих работ.	3	1	2
	Итого:	108	36	72

3. Содержание курса: первый год обучения

Раздел 1. Я, мои друзья, семья.

Тема 1. Кто я? Мои достижения.

Тема 2. Круг моих друзей.

Тема 3. Моя семья.

Тема 4. Традиции моей семьи.

Содержание материала.

Раскрываются понятия «дружба», «добро», «зло», коллектив. Пословицы и поговорки о

дружбе. Добрые и не добрые дела. Увлечения. Интересы. Ты и твои товарищи. Настоящий друг.

Правила общения со взрослыми и сверстниками. Помни о других. Забота.

Помощь. Оказание

помощи. Уважай свое время и время других. «Рациональное»

использование времени. Учимся

понимать и принимать других людей. Конфликтные ситуации. Ссора. Драка.

Приемы

самостоятельного выхода из конфликтной ситуации. Правила парной и групповой деятельности

(отзывчивость, честность, уважение другого мнения). Умение работать в группе для достижения

единой цели. Семья. Семья – дерево жизни. Тепло родного дома. Родители.

Обязанности членов

семьи. Моя родословная. История фамилии. Генеалогическое древо. Традиции моей семьи.

Игры на знакомство и сплочение коллектива: «Как тебя зовут?», «Интервью», «Проверка памяти», «Назови имя соседа», «По алфавиту».

Упражнения: «Одна минута славы», «Я люблю», «Сороконожка».

Написание и защита проекта «Моя родословная».

Форма занятий: лекция с медиапрезентацией, сюжетно-ролевая игра.

Методическое обеспечение.

Дидактический материал: карточки с заданием «Кто я такой?», «Моя Вселенная», «Мои достижения»; памятки «Правила работы в паре», «Правила групповой работы».

Техническое оснащение: компьютер, проектор.

Учебные пособия: электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации) «Что такое дружба», «Я и моя семья», «Моя семья – моё богатство»; мультфильмы «Смешарики. Зачем нужны друзья», «Что ты умеешь?», «Давай дружить», «Три пингвина»; видеоматериалы «Дружба – это не работа», «Берегите дружбу, дорожите дружбой»; аудиоматериалы Барбарики «Песня о дружбе», М. Пляцковский, Б. Савельев «Настоящий друг», М. Пляцковский, В. Шаинский «Улыбка».

Раздел 2. Мы и наше здоровье.

Тема 1. Здоровье – всему голова.

Тема 2. Правильное питание – залог здоровья.

Тема 3. Движение – основа жизни.

Тема 4. Береги здоровье смолоду!

Содержание материала.

Здоровье человека. Понятие о больном и здоровом организме. Можно ли самому творить здоровье. Здоровый образ жизни – путь к достижению высокого уровня человека. Составляющие ЗОЖ. Человек творец самого себя. Современные методы оздоровления. Значение питания в жизни человека. Зачем человек ест. Приятного аппетита. Неправильное питание и заболевания. Какой должна быть наша пища. Знакомство с разнообразием продуктов питания. Полезные продукты для здоровья. Роль движений и

спортивных упражнений в жизни человека. Спортивные секции и кружки. Роль спорта в укреплении и физического и душевного здоровья. Что значит дружить со спортом? Береги здоровье смолоду!

Сюжетно - ролевая игра «Мы едем в магазин». Игры: «Хлопки», «Закончи пословицу», «Сундучок загадок», «Подпрыгни до ладони», «Индейцы», «Самый быстрый», «Полезные и вредные продукты». Составление индивидуального плана – меню, режима дня.

Форма занятий: лекция с медиапрезентацией, сюжетно-ролевая игра, интерактивная игра.

Методическое обеспечение.

Дидактический материал: ситуативные карточки, карточки с заданием «Твое здоровье»; модель часов; разрезные картинки распорядка дня; таблицы «Режим дня», «Калорийность основных продуктов питания», «Содержание витаминов в продуктах»; тесты «Правильно ли я питаюсь?», «Правильное питание».

Техническое оснащение: компьютер, проектор.

Учебные пособия: электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации) «Режим дня младшего школьника», «Правила личной гигиены», «Твое здоровье и личная гигиена» «Двигательная активность», «Здоровый образ жизни»; мультфильмы «Мудрые сказки Тётушки Совы. Грязнуля», «Смешарики. Азбука здоровья».

Раздел 3. Школа общения.

Тема 1. Все мы разные. Толерантность в общении.

Тема 2. Речевой этикет. Этикет в общественных местах. Культура общения.

Тема 3. Мы договариваемся. Эмоции и поведение.

Тема 3. Мы отвечаем за свои поступки.

Содержание материала.

Доброта, взаимопонимание, терпение. Взаимоотношения между людьми. Самоуважение и уважение по отношению к другим людям. Человек – уникальная личность. Качества толерантной личности. Правила толерантного общения. Конвенция ООН о правах ребёнка. История появления речевых этикетных формул. Этикет общения по телефону и в социальных сетях. Речевой этикет и культура общения. Правила беседы. Умение говорить и слушать собеседника. Тон разговора и манера при ведении беседы. Культура речи. Гостевой этикет. Этикет визитов и приёмов гостей. Как вести себя за столом. Как правильно есть. Поведение в общественном транспорте. Вежливость, услужливость, любезность, предусмотрительность. Этикет поведения в театре, в кино, на концерте, в музее. Уважение к зрителю. Умение владеть собой. Мимика и жесты. Выражение эмоций положительными и отрицательными жестами. Мы отвечаем за свои поступки.

Игры: «Словарь вежливых слов», «Давайте поприветствуем друг друга», «Азбука этикета». Упражнения: «Сходства и различия», «Я подарок для человечества», «Качества толерантной личности», «Давайте пофантазируем...». Сочинение - миниатюра «Волшебные слова».

Форма занятий: лекция с медиапрезентацией, сюжетно-ролевая игра, игра по станциям.

Методическое обеспечение.

Дидактический материал: ситуативные карточки; карточки с заданием «Выбери правильный ответ», «Убери лишнее слово», «Составь пословицу»; тесты «Знатоки этикета», «Правила этикета»; памятки «Правила поведения за столом», «Мы пришли в гости», «Правила поведения в общественных местах».

Техническое оснащение: компьютер, проектор.

Учебные пособия: электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации) «Планета толерантности», «Что такое этикет», «Путешествие в страну этикета»; мультфильмы «Смешарики. Этикет и вежливость», «Лунтик. Уроки вежливости: правила этикета для детей», «Уроки Тётушки Совы. Уроки хорошего поведения»; видеоматериалы «Притча о Доброте», «Планета толерантности».

Раздел 4. Мы – команда волонтеров!

Тема 1. Добро, милосердие и сострадание.

Тема 2. Понятие «волонтер», «волонтерская деятельность».

Тема 3. История возникновения и развития волонтерского движения.

Тема 4. Основные виды, формы и направления волонтерской деятельности.

Содержание материала.

Доброта. Кого можно назвать добрым. Раскрываются понятия «милосердие», «сострадание». Отзывчивость и душевное расположение к людям. Стремление делать добро. Благотворительная акция «Белый цветок». История Белого цветка в России. Добровольчество и благотворительность. Понятие «волонтер», «волонтерская деятельность». Смысл и цели волонтерского движения. История развития волонтерского движения в мире, России, Свердловской области. Всеобщая Декларация Добровольцев. Направления волонтерской деятельности. Принципы волонтерства. Кодекс и заповеди волонтера. Детские и молодежные добровольческие организации. Имидж волонтера: атрибуты волонтерской команды, образующие единый стиль.

Игры: «Тройки», «Карусель», «Космическая скорость». «Угадай, чей голосок», «Узел», «Путаница», «Остров», «Автобус», «Тропа доверия». Тренинг «Командообразование».

Форма занятий: видеолекция и лекция с медиапрезентацией, тренинг.

Методическое обеспечение.

Дидактический материал: карточки с заданием «Выбери правильный ответ», «Убери лишнее слово»; памятки «Заповеди волонтера», «Качества характера», «Стань волонтером!»

Техническое оснащение: компьютер, проектор.

Учебные пособия: электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации) «Волонтер – кто это», «Урок милосердия «Белый цветок»; видеоматериалы «Притча

о морских звездах», «Делай добро, и оно к тебе вернется».

Раздел 5. Моя безопасность

Тема 1. Откуда берутся

болезни. Тема 2. Все ли

лекарства полезны. Тема 3.

Вредные привычки.

Тема 4. Закаливание, как важнейший компонент ЗОЖ.

Содержание материала.

Откуда берутся болезни. Почему люди болеют. Как уберечь себя от болезни. Осознание необходимости укреплять здоровье. Как противостоять болезням. Правила поведения во время болезни. Все ли лекарства полезны. Нужные и ненужные лекарства. Лечение. Способы лечения. Традиционные и нетрадиционные способы лечения. Обращение к врачу. Самолечение. Можно ли заниматься самолечением. Привычки: вредные, полезные. Неповторимость человека. Культура моей страны и Я. Знакомство с различными чувствами людей и возможностями управлять ими. О чём говорят чувства. Множество решений. Влияние выбранных решений на здоровье человека.

Факторы, влияющие на здоровье. Алкоголь, наркотики, табак. Здоровый образ жизни.

Закаливание. Необходимость закаливания. Способы закаливания.

Игры: «Спорные утверждения», «Ассоциации». «В здоровом теле – здоровый дух».

Конкурс

рисунков и плакатов «Здоровье – это здорово!»

Составление сборника народных рецептов.

Форма занятий: лекция с медиапрезентацией, дискуссия, интерактивная игра.

Методическое обеспечение.

Дидактический материал: таблицы - схемы «Составляющие здоровья», «Закалка, спорт, движение!»; памятка «Правила закаливания».

Техническое оснащение: компьютер, проектор.

Учебные пособия: электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации); «Мы хотим расти здоровыми», «Зелёная аптека», «Закаливание организма»; мультфильмы «Смешарики. Азбука здоровья. Неравные условия», «Лунтик и его друзья. Закаливание», «Барбоскины. Закаляйся», видеоматериалы «Закаливание организма», «как правильно закаляться».

Раздел 6. Мы и наша безопасность.

Тема 1. От вредной привычки к болезни всего один шаг.

Тема 2. Зелёные лёгкие нашей планеты.

Тема 3. Реклама и антиреклама табака и

алкоголя. Тема 4. Умей сказать: «Нет!»

Содержание.

Привычки. Вредные привычки. Влияние привычек на здоровье. От вредной привычки к болезни всего один шаг. Зелёные лёгкие нашей планеты. История появления табака в Европе.

Всемирный день отказа от курения. Влияние приобщения к табакокурению на организм человека.

Курение и здоровье. Пассивное курение. Здоровый выбор. Влияние алкоголя на детский организм. Алкоголь и работоспособность. Алкоголь и сердечно - сосудистая система. Алкоголь и система пищеварения. Реклама и антиреклама табака и алкоголя. Уверенность. Я становлюсь увереннее. Давление. Когда на тебя оказывают давление. Как сказать: «Нет». Сопротивление давлению.

Игры: «Полезные и вредные привычки», «Да или нет», «Привычки и здоровье».

Форма занятий: лекция с медиапрезентацией, дискуссия, самостоятельная работа.

Методическое обеспечение.

Дидактический материал: ситуативные карточки; тест «Твоё отношение к курению».

Техническое оснащение: компьютер, проектор.

Учебные пособия: электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации) «Составляющие ЗОЖ», «Влияние табака на организм человека».

Раздел 7. Информационные технологии в работе волонтеров.

Тема 1. Информационный буклет, листовка, плакат. Принципы создания.

Тема 2. Интернет в профессии волонтер.

Тема 3. Работа с интернет источниками по поиску информации социального характера.

Тема 4. Разработка информационного буклета, листовки.

Содержание.

Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Понятие «плакат». Технология создания тематического плаката. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Социальный плакат. Как придумать хороший слоган. Интернет в профессии волонтер. Источники информации. Работа с интернет источниками по поиску информации социального характера.

Разработка эскиза информационной листовки, буклета. Анализ тематических плакатов. Работа над созданием тематических плакатов. Подготовка презентации «Я – волонтер!»

Форма занятий: видеолекция, лекция с медиапрезентацией, самостоятельная и практическая работа, защита проекта.

Методическое обеспечение.

Дидактический материал: памятки «Как создать информационную листовку?», «Как сделать буклет?».

Техническое оснащение: компьютер, проектор.

Учебные пособия: электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации) «Информационное сопровождение деятельности волонтеров», «Буклет – вид информационной продукции», «Оформим буклет», «Плакат и его виды»; видеоматериалы «Как сделать буклет на компьютере», «Как сделать листовку своими руками».

Раздел 8. Наше будущее

Тема 1. Как преодолеть трудности и добиться успеха.

Тема 2. Образ достойного человека.

Тема 3. Мечтай и действуй.

Тема 4. Сила мысли.

Тема 4. Пожелание здоровья себе и своим близким.

Содержание.

Успешные люди, кто они? Как стать успешным. Какими качествами должен обладать человек, чтобы быть успешным и ощущать себя таковым?

Целеустремленность – ключ к успеху. Интерес, дружба, хорошие отношения с одноклассниками. Факторы, препятствующие достижению цели. Формула успеха. Постановка цели. Я могу. Это надо мне и окружающим. Алкоголь Моя антиалкогольная программа. Учусь сопротивляться давлению. Сила воли. Жизненные ценности. Мечтай и действуй. Путь к здоровому образу жизни. Заповеди здоровья. Спорт как альтернатива вредным привычкам.

Игры: «Дерево здоровья», «Что разрушает здоровье, что укрепляет».

Ролевая игра «Специалист». Упражнения: «Аббревиатура», «Круглый стол».

«Аплодисменты», «Альтернатива», «Острова».

Форма занятий: лекция с медиапрезентацией, самостоятельная и практическая работа, дискуссия, ролевая игра.

Методическое обеспечение.

Дидактический материал: ситуативные карточки, карточки с заданием

«Вычеркни лишние слова», «Собери пословицу»; памятки «Десять шагов к успеху», «Десять

вариантов сказать «нет»»; анкета «Здоровый образ жизни»; тест «Что вы знаете о спорте?»

Техническое оснащение: компьютер, проектор.

Учебные пособия: электронные средства образовательного назначения

(слайдовые презентации) «Путь к успеху», «Успешные люди»;

видеоматериалы «Притча «Урок бабочки»,

«Мечтай, твори и действуй!»;

мультфильмы «Заветная мечта», «Лунтик и его друзья. Мечта», «Смешарики. Мечта всей жизни.

Спорт».

Раздел 9. Социально-значимая деятельность.

Тема 1. «Адреса заботы» – выявление людей, нуждающихся в помощи.

Составление списков.

Тема 2. Планирование мероприятий по пропаганде добровольческого движения.

Тема 3. Участие в социально значимых мероприятиях.

Тема 4. Защита проектов и творческих работ.

Содержание.

«Адреса заботы» – выявление людей, нуждающихся в помощи. Создание базы добровольческой деятельности на основе поиска. Составление списков. Сбор информации. Планирование мероприятий по пропаганде добровольческого движения. Основные направления:

- «Творчество». Организация и проведение праздников, концертов, бесед, вечеров воспоминаний, конкурсно-игровых программ для инвалидов, ветеранов Великой Отечественной войны и труда, тружеников тыла; военнослужащих срочной

службы; малоимущих и многодетных семей; детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот.

- «Забота». Организация и оказание реальной помощи нуждающимся: сбор вещей пожилым людям; малоимущим семьям; людям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации. Организация шефской работы с ОВП в с. Арефино, с детскими образовательными организациями.

- «Рука помощи». Организация и проведение добровольческих акций.

Помощь по хозяйству одиноким пожилым людям: уборка квартиры, территории возле дома, покупка продуктов питания, лекарств, сбор урожая. Пропаганда ЗОЖ.

Профилактические акции.

Защита проектов и творческих работ. Участие в городских, областных и Всероссийских акциях.

Форма занятий: акции, концерты, конкурсно-игровые программы, праздники, вечера воспоминаний, защита проекта.

Методическое обеспечение.

Техническое оснащение: компьютер, проектор.

4. Содержание курса: Второй год обучения

Раздел 1. Я, мои друзья, семья.

Тема 1. Кто я? Мои достижения.

Тема 2. Круг моих друзей.

Тема 3. Моя семья.

Тема 4. Традиции моей семьи.

Содержание материала.

Раскрываются понятия «дружба», «добро», «зло», коллектив. Пословицы и поговорки о дружбе. Добрые и не добрые дела. Увлечения. Интересы. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Настоящий друг. Правила общения со сверстниками. Помни о других. Забота. Помощь. Оказание помощи. Уважай свое время и время других. «Рациональное» использование времени. Учимся понимать и принимать других людей. Конфликтные ситуации. Ссора. Драка. Приемы самостоятельного выхода из конфликтной ситуации. Правила парной и групповой деятельности (отзывчивость, честность, уважение другого мнения). Умение работать в группе для достижения единой цели. Выбор профессии и планы на будущее. Семья. Семья – дерево жизни. Тепло родного дома. Родители. Обязанности членов семьи. Моя родословная. История фамилии. Генеалогическое древо.

Игры на знакомство и сплочение коллектива: «Как тебя зовут?», «Интервью», «Помнишь моё имя», «Назови имя соседа», «Весёлый фотограф».

Тренинг «Знакомство участников волонтерской группы». Составление и защита презентации «Моя родословная». Сочинение «Я и мои друзья»

Форма занятий: лекция с медиапрезентацией, тренинг.

Методическое обеспечение.

Дидактический материал: карточки с заданием «Кто я такой?», «Моя Вселенная», «Мои достижения»; памятки «Правила работы в паре», «Правила групповой работы».

Техническое оснащение: компьютер, проектор.

Учебные пособия: электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации) «Что такое дружба», «Я и моя семья», «Моя семья – моё богатство»; мультфильмы «Что ты умеешь?», «Давай дружить», «Три пингвина»; видеоматериалы «Берегите дружбу, дорожите дружбой»; аудиоматериалы Барбарики «Песня о дружбе», М. Пляцковский, Б. Савельев «Настоящий друг», М. Пляцковский, В. Шаинский «Улыбка».

Раздел 2. Мы – команда волонтеров!

Тема 1. Добровольчество и благотворительность.

Тема 2. Понятие «волонтер», «волонтерская деятельность».

Тема 3. История возникновения и развития волонтерского движения.

Тема 4. Основные виды, формы и направления волонтерской деятельности.

Содержание материала.

Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и благотворительность. Отзывчивость и душевное расположение к людям. Стремление делать добро. Благотворительная акция «Белый цветок». История Белого цветка в России. Понятие «волонтер», «волонтерская деятельность». Смысл и цели волонтерского движения. История развития волонтерского движения в мире, России, Свердловской области. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности. Всеобщая Декларация Добровольцев. Направления волонтерской деятельности. Принципы волонтерства. Кодекс и заповеди волонтера. Детские и молодежные добровольческие организации. Бригады быстрого реагирования. Личный рост. Имидж волонтера: атрибуты волонтерской команды, образующие единый стиль.

Игры: «Тройки», «Я желаю тебе завтра...», «Снежный ком». «Узел», «Путаница», «Остров», «Автобус», «Тропа доверия». Тренинг «Командообразование».

Форма занятий: видеолекция и лекция с медиапрезентацией, тренинг.

Методическое обеспечение.

Дидактический материал: карточки с заданием «Выбери правильный ответ», «Убери лишнее слово»; памятки «Заповеди волонтера», «Качества характера», «Стань волонтером!»

Техническое оснащение: компьютер, проектор.

Учебные пособия: электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации) «Волонтер – кто это», «Урок милосердия «Белый цветок»; видеоматериалы «Притча

о морских звездах», «Делай добро, и оно к тебе вернется».

Раздел 3. Школа общения.

Тема 1. Общение как одна из основных ценностей человека.

Тема 2. Виды и функции общения. Конфликты и пути их разрешения. Тема 3. Этика и культура общения.

Тема 4. Общение в группе.

Содержание материала.

Общение как одна из основных ценностей человека. Понятие «общение», «собеседник».

Общение и его составляющие. Виды и функции общения. Качества личности, помогающие в общении. Вербальное и невербальное общение. Условия эффективности разговора. Умение говорить и слушать собеседника. Тон разговора и манера при ведении беседы. Культура речи. Бытовое общение. Деловое общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Конфликты и пути их разрешения. Стороны общения. Интонация. Мимика, жесты, поза, взгляд, язык. Выражение эмоций положительными и отрицательными жестами. Мы отвечаем за свои поступки.

Игры: «Я самый, самый», «Ассоциации», «Я лидер», «Снежный ком». Ролевые игры: «Здравствуй и прощай», «Давайте познакомимся». Упражнение «Проблемы общения у всех». Деловая игра «Комплимент». Тренинг «Белая ворона».

Форма занятий: лекция с медиапрезентацией, сюжетно-ролевая игра, деловая игра, тренинг.

Методическое обеспечение.

Дидактический материал: ситуативные карточки; карточки с заданием «Выбери правильный ответ», «Убери лишнее слово», «Составь пословицу»; тесты «Приятно ли с вами общаться», «Умение слушать»; памятки «Правила поведения в споре», «Правила поведения в общественных местах»; таблица-схема «Виды общения».

Техническое оснащение: компьютер, проектор.

Учебные пособия: электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации) «Общение и источники преодоления обид», «Составление правил твоей жизни»; мультфильмы «Смешарики. Этикет и вежливость», «Цветик - семицветик», «Уроки Тётушки совы. Уроки хорошего поведения»; видеоматериалы «Притча о Доброте», «Обида. Как не обижаться на людей или как справиться с обидой».

Раздел 4. Лидер и команда.

Тема 1. Самовоспитание и достижение жизненных целей.

Тема 2. Человек. Гражданин. Лидер.

Тема 3. Лидер и его команда. Как вести за собой?

Тема 3. Лидер-организатор.

Содержание материала.

Самовоспитание и достижение жизненных целей. Понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Человек. Гражданин. Лидер: Российская государственная символика. Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка. Типы лидеров: лидер - созидатель, лидер - разрушитель, лидер - инициатор, лидер - умелец, деловой лидер, лидеры - генераторы эмоционального настроения. Отличительные черты лидера от руководителя. Качества лидера. Развитие лидерских качеств. Лидер и группа. Этика и культура взаимоотношений. Лидер – организатор. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

Игры: «Имею право», «Да-нет». Деловая игра «Выборы». Тренинг личностного роста.

Форма занятий: видеолекция, лекция с медиапрезентацией, деловая игра, тренинг.

Методическое обеспечение.

Дидактический материал: карточки с заданием «Выбери правильный ответ», «Убери лишнее слово»; тесты «Чемодан лидера.», «Я – лидер»; памятки «Будь лидером!», «Правила работы в команде».

Техническое оснащение: компьютер, проектор.

Учебные пособия: электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации) «Лидер и его качества», «Путь к лидерству»; видеоматериалы «Лидер волонтерской группы», «Тренинг для волонтеров. Каким должен быть лидер».

Раздел 5. Мы и наша безопасность.

Тема 1. Алкоголь. Правда и вымыслы.

Тема 2. Минздрав предупреждает...

Тема 3 Наркотики и их последствия.

Тема 4. Умей сказать: «Нет!»

Содержание материала.

Алкоголь. Правда и вымыслы. Влияние алкоголя на детский организм. Алкоголь и работоспособность. Алкоголь и сердечно - сосудистая система. Алкоголь и система пищеварения. Алкогольное отравление. Алкоголь и будущее потомство. Мифы об алкоголе. Алкоголь и закон. Минздрав предупреждает... История появления табака в Европе. Влияние приобщения к табакокурению на организм человека. Пассивное курение. Здоровый выбор. Наркотики и их последствия для здоровья. Жизненные ценности. Употребление наркотиков и токсических веществ лишают человека всех жизненных ценностей. Личность. Качества личности. Качества личности, которые помогают воздержаться от употребления ПАВ. Ответственность человека за поступки, совершённые в состоянии алкогольного и наркотического опьянения. Физиологическая моральная зрелость человека Наркотики и закон. Уверенность. Я становлюсь увереннее. Давление. Когда на тебя оказывают давление. Как сказать «нет». Сопротивление давлению. Умей сказать: «Нет!»

Игры: «Спорные утверждения», «Степень риска», «Аукцион», «Ассоциации», «В здоровом теле – здоровый дух», «Степной огонь». Упражнение «Умей сказать: «Нет!»». Тренинги: «Профилактика ПАВ», «Антинаркотический тренинг правильного поведения», «Тренинг личностного роста».

Форма занятий: лекция с медиапрезентацией, дискуссия, тренинг, интерактивная игра.

Методическое обеспечение.

Дидактический материал: ситуативные карточки; анкеты «Отношение к алкоголю», «Что значит алкоголь для подростка», «Как я отношусь к наркотикам?»; тест «Твоё отношение к курению».

Техническое оснащение: компьютер, проектор.

Учебные пособия: электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации) «Мы хотим расти здоровыми», «Алкоголь и его влияние на здоровье человека», «Влияние табака на организм человека»; видеоматериалы «Алкоголь и детский организм», «Алкоголь и закон».

Раздел 6. Информационные технологии в работе волонтеров.

Тема 1. Информационный буклет, листовка, плакат. Принципы создания. Тема 2. Интернет в профессии волонтер.

Тема 3. Работа с интернет источниками по поиску информации социального характера.

Тема 4. Разработка информационного буклета, листовки.

Содержание материала.

Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Презентация. Как составить агитационную презентацию. Написание делового письма. Понятие «плакат». Технология создания тематического плаката. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Понятие «социальная реклама». Различия социальной рекламы от коммерческой. Имиджевая реклама. Роль социальной рекламы в профилактической деятельности. Социальная реклама как метод первичной профилактики. Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы (основы разработки текста и иллюстрации рекламы). Интернет в профессии волонтер. Источники информации. Работа с интернет источниками по поиску информации социального характера.

Определение темы. Разработка эскиза социальной рекламы, информационной листовки, буклета, с целью дальнейшего применения рекламы во время профилактических мероприятий в рамках волонтерской деятельности. Анализ тематических плакатов. Работа над созданием тематических плакатов. Подготовка презентации «Я – волонтер!»

Форма занятий: видеолекция, лекция с медиapрезентацией, самостоятельная и практическая работа, защита проекта.

Методическое обеспечение.

Дидактический материал: памятки «Как создать информационную листовку?», «Как сделать буклет?».

Техническое оснащение: компьютер, проектор.

Учебные пособия: электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации) «Информационное сопровождение деятельности волонтеров», «Буклет – вид информационной продукции», «Оформим буклет», «Плакат и его виды»; видеоматериалы «Как сделать буклет на компьютере», «Как сделать листовку своими руками».

Раздел 7. Технологические аспекты волонтерской деятельности.

Тема 1. Первичная профилактика асоциальных явлений в подростковой среде, пропаганда здорового образа жизни.

Тема 2. Технология проведения социальной акции и социально значимых дел. Тема 3. Методика проведения досуговых мероприятий.

Тема 4. Приёмы и методы работы с людьми разных социальных категорий.

Содержание материала.

Виды профилактической деятельности. Первичная, вторичная и третичная профилактика. Учреждения, занимающиеся профилактической деятельностью. Статистика по проблемам асоциального поведения в подростковой среде в городе Краснотурьинске, Свердловской области.

Эффективные методы первичной профилактики и использование их на практике.

Пропаганда

здорового образа жизни как альтернатива

профилактики асоциальных явлений. Нормативно - правовые документы,

регулирующие поведение молодежи в соответствии с социальными нормами поведения в обществе. Формы и методы пропаганды здорового образа жизни. Современные формы

проведения мероприятий профилактической направленности. Понятие «социальная акция». Виды социальных акций. Значение социальных акций в жизни общества. Основы проведения социальных акций. Виды досуговых мероприятий. Этапы подготовки и проведения досуговых мероприятия (от этапа инициирования до этапа подведения итогов и анализа результатов). Целевая группа и ее особенность. Приёмы и методы работы с людьми разных социальных категорий. Психологические особенности подростков, детей младшего школьного возраста. Новообразования, проблемы подростков, младших школьников. Особенности работы. Психологические особенности людей пожилого возраста. Основные проблемы в жизни пожилого человека. Отношение к пожилым в обществе. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Психологические особенности работы с детьми-сиротами, детьми с ограниченными возможностями здоровья. Основные проблемы. Принципы взаимодействия. Отношение в обществе к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Подготовка и проведение акций по профилактике асоциальных явлений в подростковой среде с использованием новейших технологий. Разработка и организация праздников, конкурсно-игровых программ для детей. Трудовая помощь пожилым людям. Организация встреч и концертов.

Форма занятий: видеолекция, лекция с медиапрезентацией, самостоятельная и практическая работа, тренинг.

Методическое обеспечение.

Дидактический материал: памятки «Умей сказать: «Нет!», «Взаимоотношения волонтера со сверстниками и младшими подопечными», «Несколько советов при проведении мероприятий», «Особенности людей пожилого возраста».

Техническое оснащение: компьютер, проектор.

Учебные пособия: электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации) «Методика работы волонтеров с подростками», «Организация волонтерской профилактической работы»; видеоматериалы «Организация и проведение добровольческих профилактических акций», «Подготовка волонтеров к общению с детьми с ограниченными возможностями здоровья»,

«Технология и организация мероприятий», «Школа волонтерских технологий».

Раздел 8. Социальное проектирование.

Тема 1. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся.

Тема 2. Виды проектов. Структура. Этапы работы над проектом.

Тема 3. Составление и реализация социальных проектов.

Тема 4. Защита проектов.

Содержание материала.

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся. Проект. Виды проектов: исследовательские, информационные, практико-ориентированные, игровые, творческие, социальные. Волонтерские программы и проекты. Технология социального проектирования. Структура социального проекта: тема, цели и задачи, гипотеза исследования, организация исследования, подготовка к защите и защита работы. Основные разделы и содержание социального проекта. Этапы реализации проекта. Ресурсное обеспечение социальных проектов. Показатели качества проекта. Эффективность проекта. Защита проектов. Выявление актуальных проблем в подростковой, молодежной среде и обществе.

Разработка и реализация социального проекта.

Форма занятий: видеолекция, лекция с медиапрезентацией, самостоятельная и практическая работа, тренинг.

Методическое обеспечение.

Дидактический материал: памятки «Как грамотно разработать проект», «Этапы работы над проектом»; карточка - схема «Проект – это «пять П».

Техническое оснащение: компьютер, проектор.

Учебные пособия: электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации) «Алгоритм разработки проекта», «Проектная деятельность»; видеоматериалы «Как создать успешный проект», «Как составить и реализовать свой проект».

Раздел 9. Социально-значимая деятельность.

Тема 1. «Адреса заботы» – выявление людей, нуждающихся в помощи. Составление списков.

Тема 2. Планирование мероприятий по пропаганде добровольческого движения.

Тема 3. Участие в социально значимых мероприятиях.

Тема 4. Защита проектов и творческих работ.

Содержание.

«Адреса заботы» – выявление людей, нуждающихся в помощи. Создание базы добровольческой деятельности на основе поиска. Составление списков. Сбор информации. Планирование мероприятий по пропаганде добровольческого движения. Основные направления:

- ☐ «Творчество». Организация и проведение праздников, концертов, бесед, вечеров воспоминаний, конкурсено-игровых программ для инвалидов, ветеранов Великой Отечественной войны и труда, тружеников тыла; военнослужащих срочной службы; малоимущих и многодетных семей; детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот.
- ☐ «Забота». Организация и оказание реальной помощи нуждающимся: сбор вещей пожилым людям; малоимущим семьям; людям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации. Организация шефской работы с ОВП с. Арефино, с детскими образовательными организациями.
- ☐ «Рука помощи». Организация и проведение добровольческих акций. Помощь по хозяйству одиноким пожилым людям: уборка квартиры, территории возле дома, покупка продуктов питания, лекарств, сбор урожая. Пропаганда ЗОЖ. Профилактические акции.

Защита проектов и творческих работ. Участие в городских, областных и Всероссийских акциях.

Форма занятий: акции, концерты, конкурсено-игровые программы, праздники, вечера воспоминаний, защита проекта.

Методическое обеспечение.

Техническое оснащение: компьютер, проектор.

5. Содержание курса: Третий год обучения

Раздел 1. Мы – команда волонтеров!

Тема 1. Добровольчество и благотворительность.

Тема 2. Понятие «волонтер», «волонтерская деятельность».

Тема 3. История возникновения и развития волонтерского движения.

Тема 4. Основные виды, формы и направления волонтерской деятельности.

Содержание материала.

Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и благотворительность. Отзывчивость и душевное расположение к людям. Стремление делать добро. Благотворительная акция «Белый цветок». История Белого цветка в России. Понятие «волонтер», «волонтерская деятельность». Смысл и цели волонтерского движения. История развития волонтерского движения в мире, России, Ярославской области. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности. Всеобщая Декларация

Добровольцев. Направления волонтерской деятельности. Принципы волонтерства. Кодекс и заповеди волонтера. Детские и молодежные добровольческие организации. Бригады быстрого реагирования. Личный рост. Имидж волонтера: атрибуты волонтерской команды, образующие единый стиль.

Игры: «Четыре королевства», «Новости», «Кредо волонтера». «Узел», «Путаница», «Остров», «Тропа доверия». Тренинг «Командообразование».

Форма занятий: видеолекция и лекция с медиапрезентацией, тренинг.

Методическое обеспечение.

Дидактический материал: карточки с заданием «Выбери правильный ответ», «Убери лишнее слово»; памятки «Заповеди волонтера», «Качества характера», «Стань волонтером!»

Техническое оснащение: компьютер, проектор.

Учебные пособия: электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации) «Волонтер – кто это», «Урок милосердия «Белый цветок»; видеоматериалы «Притча

о морских звездах», «Делай добро, и оно к тебе вернется».

Раздел 2. Школа общения.

Тема 1. Общение как одна из основных ценностей человека.

Тема 2. Виды и функции общения. Конфликты и пути их разрешения. Тема 3. Этика и культура общения.

Тема 4. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки.

Содержание материала.

Общение как одна из основных ценностей человека. Понятие «общение», «собеседник». Общение и его слагаемые. Виды и функции общения. Качества личности, помогающие в общении. Вербальное и невербальное общение. Условия эффективности разговора. Умение говорить и слушать собеседника. Тон разговора и манера при ведении беседы. Культура речи. Бытовое общение. Деловое общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Конфликты и пути их разрешения. Стороны общения. Интонация. Мимика, жесты, поза, взгляд, язык. Выражение эмоций положительными и отрицательными жестами. Мы отвечаем за свои поступки.

Игры: «Я самый, самый», «Общение руками», «Интервью», «Мне помогает..., мне мешает», «Разговор через стекло». Ролевые игры: «Здравствуй и прощай», «Давайте познакомимся». Деловая игра «Комплимент». Тренинг коммуникативной компетентности.

Форма занятий: лекция с медиапрезентацией, сюжетно-ролевая игра, деловая игра, тренинг.

Методическое обеспечение.

Дидактический материал: ситуативные карточки; карточки с заданием «Выбери правильный ответ», «Убери лишнее слово», «Составь пословицу»; тесты «Приятно ли с вами общаться», «Умение слушать»; памятки «Правила поведения в споре», «Правила поведения в общественных местах»; таблица-схема «Виды общения».

Техническое оснащение: компьютер, проектор.

Учебные пособия: электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации) «Общение и источники преодоления обид», «Составление правил твоей жизни»; мультфильмы «Смешарики. Этикет и вежливость», «Цветик - семицветик», «Уроки Тётушки совы. Уроки хорошего поведения»; видеоматериалы «Притча о Доброте», «Обида. Как не обижаться на людей или как справиться с обидой».

Раздел 3. Лидер и команда.

Тема 1. Самовоспитание и достижение жизненных целей.

Тема 2. Человек. Гражданин. Лидер.

Тема 3. Лидер и его команда.

Тема 3. Как вести за собой?

Содержание материала.

Самовоспитание и достижение жизненных целей. Понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и

комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Человек. Гражданин. Лидер: Российская государственная символика. Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребенка. Типы лидеров: лидер - созидатель, лидер - разрушитель, лидер - инициатор, лидер - умелец, деловой лидер, лидеры - генераторы эмоционального настроя. Отличительные черты лидера от руководителя. Качества лидера. Развитие лидерских качеств. Лидер и группа. Этика и культура взаимоотношений. Лидер – организатор. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

Игры: «Имею право», «Да–нет». Деловая игра «Выборы». Тренинг личностного самоопределения.

Форма занятий: видеолекция, лекция с медиапрезентацией, деловая игра, тренинг.

Методическое обеспечение.

Дидактический материал: карточки с заданием «Вселенная моего Я», «Выбери правильный ответ», «Убери лишнее слово»; тесты «Чемодан лидера.», «Я – лидер»; памятки «Будь лидером!», «Правила работы в команде».

Техническое оснащение: компьютер, проектор.

Учебные пособия: электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации) «Лидер и его качества», «Путь к лидерству»; видеоматериалы «Лидер волонтерской группы», «Тренинг для волонтеров. Каким должен быть лидер».

Раздел 4. Лидер-организатор.

Тема 1. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности

Тема 2. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели.

Тема 3. Готовность стать лидером. Правила руководства.

Тема 4. Портфолио лидера.

Содержание материала.

Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Коллективная творческая деятельность. Основное средство сплочения коллектива. Слагаемые организаторской работы. Качества организатора. Правила организатора. Планирование работы. «Управляющая пятерня». Анализ проделанной работы. Здоровый образ жизни как ресурс лидера. Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Формула здоровья. Режим дня. Вредные привычки. Питание. Готовность стать лидером. Правила руководства. Портрет лидера - организатора. Как я могу вести за собой. Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Игры: «Дар убеждения», «Карусель», «Последний час». Тренинг «Тайм-менеджмент».

Форма занятий: видеолекция, лекция с медиапрезентацией, тренинг.

Методическое обеспечение.

Дидактический материал: тесты «Автопортрет», «Могу ли я быть лидером?», «Психологический тип в общении», «Нарисуем свой характер».

Учебные пособия: электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации) «Потенциал лидера», «Путь к лидерству»; видеоматериалы «Секреты лидерства», Тренинг «Тайм-менеджмент».

Раздел 5. Мы и наша безопасность.

Тема 1. Алкоголь. Правда и вымыслы.

Тема 2. Минздрав предупреждает...

Тема 3. Наркотики и их последствия.

Тема 4. Умей сказать: «Нет!»

Содержание материала.

Алкоголь. Правда и вымыслы. Влияние алкоголя на детский организм. Алкоголь и работоспособность. Алкоголь и сердечно - сосудистая система. Алкоголь и система пищеварения. Алкогольное отравление. Алкоголь и будущее потомство. Мифы об алкоголе. Алкоголь и закон. Минздрав предупреждает... История появления табака в Европе. Влияние приобщения к табакокурению на организм человека. Пассивное курение. Здоровый выбор. Наркотики и их последствия для здоровья. Жизненные ценности. Употребление наркотиков и токсических веществ лишают человека всех жизненных ценностей. Личность. Качества личности. Качества личности, которые помогают воздержаться от употребления ПАВ. Ответственность человека за поступки, совершённые в состоянии алкогольного и наркотического опьянения. Физиологическая и моральная зрелость человека Наркотики и закон. Уверенность. Я становлюсь увереннее. Давление. Когда на тебя оказывают давление. Как сказать «нет». Сопротивление давлению. Умей сказать: «Нет!»

Игры: «Спорные утверждения», «Степень риска», «Аукцион», «Ассоциации», «В здоровом теле – здоровый дух», «Степной огонь». Упражнение «Умей сказать: «Нет!»». Тренинги: «Профилактика ПАВ», «Антинаркотический тренинг правильного поведения», «Тренинг личностного роста», «Тренинг активного отрицания».

Форма занятий: лекция с медиапрезентацией, дискуссия, тренинг, интерактивная игра.

Методическое обеспечение.

Дидактический материал: ситуативные карточки; анкеты «Отношение к алкоголю», «Что значит алкоголь для подростка», «Как я отношусь к наркотикам?»; тест «Твоё отношение к курению».

Техническое оснащение: компьютер, проектор.

Учебные пособия: электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации) «Мы хотим расти здоровыми», «Алкоголь и его влияние на здоровье человека», «Влияние табака на организм человека»; видеоматериалы «Алкоголь и детский организм», «Алкоголь и закон».

Раздел 6. Информационные технологии в работе волонтеров.

Тема 1. Информационный буклет, листовка, плакат. Принципы создания.

Тема 2. Интернет в профессии волонтер.

Тема 3. Работа с интернет источниками по поиску информации социального характера.

Тема 4. Разработка информационного буклета, листовки. Компьютерная презентация.*Содержание материала.*

Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Написание делового письма. Понятие «плакат». Технология создания тематического плаката. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Понятие «социальная реклама». Различия социальной рекламы от коммерческой. Имиджевая реклама. Роль социальной рекламы в профилактической деятельности. Социальная реклама как метод первичной профилактики. Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы (основы разработки текста и иллюстрации рекламы). Интернет в профессии волонтер. Источники информации. Работа с интернет источниками по поиску информации социального характера.

Компьютерная презентация. Понятие «компьютерная презентация». Цели, задачи, назначение, технология создания компьютерной презентации. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Как составить агитационную презентацию.

Определение темы. Разработка эскиза социальной рекламы, информационной листовки, буклета, с целью дальнейшего применения рекламы во время профилактических мероприятий в рамках волонтерской деятельности. Анализ тематических плакатов. Работа над созданием тематических плакатов, компьютерной презентации.

Подготовка презентации «Я – волонтер!»

Форма занятий: видеолекция, лекция с медиапрезентацией, самостоятельная и практическая работа, защита проекта.

Методическое обеспечение.

Дидактический материал: памятки «Как создать информационную листовку?», «Как сделать буклет?».

Техническое оснащение: компьютер, проектор.

Учебные пособия: электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации) «Информационное сопровождение деятельности волонтеров», «Буклет – вид информационной продукции», «Оформим буклет», «Плакат и его виды», «Как создать презентацию в PowerPoint»; видеоматериалы «Как сделать буклет на компьютере», «Как сделать листовку своими руками».

Раздел 7. Технологические аспекты волонтерской деятельности.

Тема 1. Первичная профилактика асоциальных явлений в подростковой среде, пропаганда здорового образа жизни.

Тема 2. Технология проведения социальной акции и социально значимых дел.

Тема 3. Методика проведения досуговых мероприятий.

Тема 4. Приёмы и методы работы с людьми разных социальных категорий.

Содержание материала.

Виды профилактической деятельности. Первичная, вторичная и третичная профилактика. Учреждения, занимающиеся профилактической деятельностью. Статистика по проблемам асоциального поведения в подростковой среде в городе Рыбинске, Ярославской области.

Эффективные методы первичной профилактики и использование их на практике.

Пропаганда здорового образа жизни как альтернатива

профилактики асоциальных явлений. Нормативно - правовые документы,

регулирующие поведение молодежи в соответствии с социальными нормами поведения в обществе. Формы и методы пропаганды здорового образа жизни. Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности. Понятие «социальная акция». Виды социальных акций. Значение социальных акций в жизни общества. Основы проведения социальных акций. Виды досуговых мероприятий. Этапы подготовки и проведения досуговых мероприятия (от этапа инициирования до этапа подведения итогов и анализа результатов). Целевая группа и ее особенность. Приёмы и методы работы с людьми разных социальных категорий. Психологические особенности подростков, детей младшего школьного возраста. Новообразования, проблемы подростков, младших школьников. Особенности работы. Психологические особенности людей пожилого возраста. Основные проблемы в жизни пожилого человека. Отношение к пожилым в обществе. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами.

Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста.

Психологические особенности работы с детьми-сиротами, детьми с ограниченными возможностями здоровья. Основные проблемы. Принципы взаимодействия. Отношение в обществе к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Подготовка и проведение акций по профилактике асоциальных явлений в подростковой среде с использованием новейших технологий. Разработка и организация праздников, конкурсno-игровых программ для детей. Трудовая помощь пожилым людям. Организация встреч и концертов.

Форма занятий: видеолекция, лекция с медиапрезентацией, самостоятельная и практическая работа, тренинг.

Методическое обеспечение.

Дидактический материал: памятки «Умей сказать: «Нет!», «Взаимоотношения волонтера со сверстниками и младшими подопечными», «Несколько советов при проведении мероприятий», «Особенности людей пожилого возраста».

Техническое оснащение: компьютер, проектор.

Учебные пособия: электронные средства образовательного назначения (слайдовые

презентации) «Методика работы волонтеров с подростками», «Организация волонтерской профилактической работы»; видеоматериалы «Организация и проведение профилактических акций», «Подготовка волонтеров к общению с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Технология и организация мероприятий», «Школа волонтерских технологий».

Раздел 8. Социальное проектирование.

Тема 1. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся.

Тема 2. Виды проектов. Структура. Этапы работы над проектом.

Тема 3. Составление и реализация социальных проектов.

Тема 4. Защита проектов.

Содержание материала.

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся. Проект. Виды проектов: исследовательские, информационные, практико-ориентированные, игровые, творческие, социальные. Волонтерские программы и проекты. Технология социального проектирования. Структура социального проекта: тема, цели и задачи, гипотеза исследования, организация исследования, подготовка к защите и защита работы. Основные разделы и содержание социального проекта. Этапы реализации проекта. Трудности проектирования. Ресурсное обеспечение социальных проектов. Показатели качества проекта. Эффективность проекта. Защита проектов. Выявление актуальных проблем в подростковой, молодежной среде и обществе.

Разработка и реализация социального проекта.

Форма занятий: видеолекция, лекция с медиапрезентацией, самостоятельная и практическая работа, тренинг.

Методическое обеспечение.

Дидактический материал: памятки «Как грамотно разработать проект», «Этапы работы над проектом»; карточка - схема «Проект – это «пять П».

Техническое оснащение: компьютер, проектор.

Учебные пособия: электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации) «Алгоритм разработки проекта», «Проектная деятельность»; видеоматериалы «Как создать успешный проект», «Как составить и реализовать свой проект».

Раздел 9. Социально-значимая деятельность.

Тема 1. «Адреса заботы» – выявление людей, нуждающихся в помощи. Составление списков.

Тема 2. Планирование мероприятий по пропаганде добровольческого движения.

Тема 3. Участие в социально значимых мероприятиях.

Тема 4. Защита проектов и творческих работ.

Содержание.

«Адреса заботы» – выявление людей, нуждающихся в помощи. Создание базы добровольческой деятельности на основе поиска. Составление списков. Сбор информации. Планирование мероприятий по пропаганде добровольческого движения. Основные направления:

- ☐ «Творчество». Организация и проведение праздников, концертов, бесед, вечеров воспоминаний, конкурсno-игровых программ для инвалидов, ветеранов Великой Отечественной войны и труда, тружеников тыла; военнослужащих срочной службы; малоимущих и многодетных семей; детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот.
- ☐ «Забота». Организация и оказание реальной помощи нуждающимся: сбор вещей пожилым людям; малоимущим семьям; людям, оказавшимся в сложной жизненной

ситуации. Организация шефской работы с ОВП с. Арефино, с детскими образовательными организациями.

- ☐ «Рука помощи». Организация и проведение добровольческих акций.

Помощь по хозяйству одиноким пожилым людям: уборка квартиры, территории возле дома, покупка продуктов питания, лекарств, сбор урожая. Пропаганда ЗОЖ. Профилактические акции.

Защита проектов и творческих работ. Участие в городских, областных и Всероссийских акциях.

Форма занятий: акции, концерты, конкурсно-игровые программы, праздники, вечера воспоминаний, защита проекта.

Методическое обеспечение.

Техническое оснащение: компьютер, проектор.

6. Методическое обеспечение программы

6.1 Нормативно-правовые документы и локальные акты.

6.2 Техническое оснащение занятий:

- ☐ магнитофон с аудиозаписями;
- ☐ телевизор, DVD плеер, компьютер, проектор, DVD диски.

6.3 Оборудование:

- ☐ учебный кабинет, спортивный зал;
- ☐ теннисные столы, стулья.

6.4 Наглядные пособия:

- ☐ наборы тематических картинок, репродукций, фотографий;
- ☐ плакаты;
- ☐ информационные стенды;
- ☐ атрибуты к различным играм (карточки, кубики, фишки, шарики и т.п.).

6.5 Методические материалы:

- ☐ конспекты занятий;
- ☐ интерактивно - познавательные игры;
- ☐ видео-лектории;
- ☐ контрольные задания для отслеживания результатов освоения темы;
- ☐ разработки мероприятий.

6.6 Учебные пособия:

- ☐ справочная, научно-популярная, методическая, художественная литература, периодические издания;
- ☐ аудио- и видеоматериалы, электронные средства образовательного назначения, мультфильмы.

6.7 Дидактический материал:

- ☐ тесты, анкеты, опросники, диагностики, таблицы;
- ☐ наборы карточек с текстом, цифрами или рисунками, памятки, буклеты.

6.8 План досуговой деятельности.

7. Список литературы

7.1 Основная литература:

1. Агапова И. А., Давыдова М. А. Профилактика вредных привычек. Авторские сценарии внеклассных мероприятий (театрализованные постановки, ток-шоу, пьесы). 5-11 классы / И.А. Агапова, М. А. Давыдова. – М.: Планета, 2011.
2. Дюрягина Ю. Ю. Организация волонтерских групп в клубах по месту жительства. Сборник методических материалов. – Екатеринбург: Издательский Дом «Филантроп», 2008.
3. Кучегашева П. П., Наumenко Ю. В., Федоскина И. В. Моё здоровье. Формирование ценностного отношения к здоровью профилактика ВИЧ / СПИДа у подростков в школе / авт.-сост. П. П. Кучегашева, Ю. В. Наumenко, И. В. Федоскина; под ред. Ю. В. Наumenко. – 2 - е изд., стереотип. – М.: Глобус, 2010.

4. Мартынова Е. В., Попова Е.Г. Организация волонтерского движения: ценностно-смысловые, целевые, информационно-методические основы. Методическое пособие для организаторов внеучебной работы, специалистов, планирующих и осуществляющих профилактическую антинаркотическую работу. – Екатеринбург: ГОУ ВПО «УГТУ-УПИ», 2004.
5. Митрофанова Е. М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. Воспитательная работа в классах коррекции. 5 – 9 классы. /– М.: Глобус, 2007.
6. Наumenко Ю. В. Профилактика наркомании в общеобразовательных учреждениях: система работы, методические рекомендации, разработка мероприятий. / Сост. и ред. Ю. В. Наumenко. – М.: Издательство «Глобус», 2009.

7.2 Дополнительная литература:

1. Дик Н. Ф. Развивающие игры на уроках и переменах 1–2 классах: Необычные игровые приключения для младших школьников / Н.Ф. Дик –Ростов н/Д: ООО «Феникс», 2008.
2. Исполатов А. Н. 1000 лучших игр, конкурсов, забав для детской компании / А. Н. Исполатов М.: Астрель; СПб: Сова, 2009
3. Камакин О. Н Организация досуга учащихся 5 –11 классы: игры, эстафеты, туристические старты и слёты. Изд. 2- е.– Волгоград: Учитель, 2011.
4. Сушинскас Л. Л. Викторины, конкурсы, кроссворды для начальной школы / Л. Л. Сушинскас, Н. А. Шевердина. –2- е изд.– Ростов н / Д: Феникс, 2012.

7.3 Список нормативных документов и локальных актов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273- ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Федеральный закон Российской Федерации «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 03.07.2016 г. № 313-ФЗ.
3. Федеральный закон «О дополнительном образовании» от 16.07. 2001 г.
4. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 23.05. 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы».
6. Постановление правительства Российской Федерации от 31.03.2017 г. № 376 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».
7. Конвенция о правах ребёнка. Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
9. Указ Президента Российской Федерации от 07.05. 2012 г. № 599.
10. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
11. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам». (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 30468).
12. Устав МКОУ ДО ЦВР «Ровесник».

13. Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 613н от 08.09.2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагога дополнительного образования детей и взрослых».
14. Указ Президента РФ от 01.06. 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы».
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07. 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
16. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242)
17. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 11 декабря 2006 г. № 06-1844).
18. Федеральный закон РФ от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях».
19. Федеральный закон РФ от 12 января 1996 года, «О некоммерческих организациях».
20. Федеральный закон РФ от 11 августа 1995 года № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».
21. Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации, одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 1054-р.
22. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
23. Всеобщая Декларация Добровольцев, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (Амстердам, январь, 2001 г., Международный Год добровольцев) при поддержке Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций и Международной ассоциации добровольческих усилий (IAVE).
24. Указ Президента РФ от 06.12.2017 N 583 «О проведении в Российской Федерации Года добровольца (волонтера)».

7.4. Электронные ресурсы:

1. <http://docplayer.ru/32125917-Kopilka-volontera-metodicheskoe-posobie-dlya-volonterov-po-organizacii-profilakticheskikh-meropriyatiy.html>
2. <http://nfestival.narod.ru/Faq.htm>

8.

Аннотация.

Программа «Доброволец» имеет социально-педагогическую направленность, т.к. ориентирована на формирование социально успешной личности, воспитание социальной компетентности, социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию.

Программа «Доброволец» призвана сформировать в обучающихся лидеров, способных вести за собой своих сверстников, как умелых организаторов разнообразных интересных дел.

Программа предполагает тесное сотрудничество обучающихся с социальными службами города, с детскими образовательными учреждениями с целью оказания добровольческой помощи в различных социальных мероприятиях.