

Управление образования администрации
Рыбинского муниципального района

Муниципальное учреждение
дополнительного образования
центр творчества и развития «Город мастеров»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МУ ДО ЦТР «Город мастеров»
Т.В. Барбарич

« 31 » августа 2020г.

принята
педагогическим советом
Протокол № 2
« 31 » августа 2020г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-педагогической направленности
«Азбука профессий»

Возраст обучающихся: 11-13 лет
Срок реализации: 1 года

Целикова Ирина Викторовна
педагог дополнительного образования

Рыбинский муниципальный район

2020 год

Содержание

1. Пояснительная записка	2
- нормативные документы	
2. Цели и задачи.....	5
3. Содержание программы	6
4. Планируемые результаты	7
5. Календарный учебный график.....	8
6. Условия реализации программы.....	9
7. Формы аттестации и оценочные материалы.....	10
8. Методические материалы	11
9.Список информационных источников	11

1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука профессий» социально – педагогической направленности (далее – программа), разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N273-ФЗ.
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642; ред. от 26.04.2018).
- Концепция развития дополнительного образования детей» (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р).
- Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по

стратегическому развитию и приоритетным проектам; протокол от 30 ноября 2016 г. N 11).

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Актуальность программы в том, чтобы помочь подросткам правильно оценить свои возможности и способности при выборе профессии, научить разбираться в мире новых профессий, востребованных на рынке труда и самостоятельно анализировать профессии, составить представление о том, как функционирует рынок труда, и в результате сформировать информационную готовность молодежи к профессиональному выбору. Предполагается проведение занятий в форме профессиональных проб, позволяющих обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда

Новизна программы заключается в том, что содержание

позволяет организовать фронтальную работу обучающихся, при которой для достижения общей цели дети одновременно выполняют общее задание; групповую работу, которая заключается в выполнении учебной задачи определённой группой обучающихся; коллективную работу, основанную на общении в динамических парах и парах сменного состава.

Отличительные особенности данной программы

Позволяет повысить интенсивность процесса профориентации, усилить интерес к выбору профессии, обогатить представления о мире профессий; активизировать самостоятельную деятельность; приобрести необходимый опыт коммуникации в области делового общения.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 11-13 лет, имеющих задержку психического развития (ЗПР).

Детям с задержкой психического развития свойственно снижение внимания, которое может носить разный характер: максимальное напряжение внимания в начале выполнения задания и последующее его снижение; наступление сосредоточения внимания после некоторого периода работы; периодические

смены напряжения внимания и его спада на протяжении всего времени работы. Педагог поможет освоить программу ребёнку, используя активные методы обучения, опираясь на индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Объём и сроки освоения программы. Программа рассчитана на один год, 36 недель, 36 часов, 1 час.-45 мин.

Обучение по программе очно - заочное.

2.Цель программы

Создание условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, с потребностями общества, региона в кадрах, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе.

Задачи:

- *расширение* представления учащихся о современном «рынке профессий»;
- *формирование* умения соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией;
- *формирование* положительного отношения к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии;
- *способствование* проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.

3. Содержание программы

Учебный план

№	Наименование разделов	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие. Что такое профессия?	1		1
2	Викторина «Мир профессии»	1		1
3	Профессии, которые нас окружают	2	1	3

4	Профессии народного хозяйства, их классификация	3	3	6
5	Анкетирование «Моя будущая профессия».	1		1
6	Экскурсия в столовую. Знакомство с профессией повара.		1	1
7	Экскурсия на почту. Знакомство с профессией почтальона.		1	1
8	Знакомство с профессией библиотекаря.		2	2
9	Экскурсия в магазин. Знакомство с профессией продавца.		2	2
10	Знакомство с профессией столяра, плотника.		2	2
11	Экскурсия в ФАП. Знакомство с профессиями: фельдшер, терапевт, медсестра.		2	2
12	Как правильно сделать выбор? Беседа психолога.	2		2
13	Человек и профессия	5	5	10
14	Анкетирование «Мой выбор».	1		1
15	Итоговое занятие.	1		1
	Всего:	17	19	36

Содержание учебного плана

Вводное занятие. Контроль (входной)
 Что такое профессия?
 Викторина «Мир профессии»
 Профессии, которые нас окружают
 Профессии народного хозяйства, их классификация
 Анкетирование «Моя будущая профессия».
 Экскурсия в столовую. Знакомство с профессией повара.
 Экскурсия на почту. Знакомство с профессией почтальона.
 Знакомство с профессией библиотекаря. Контроль (промежуточный).
 Экскурсия в магазин. Знакомство с профессией продавца.
 Знакомство с профессией столяра, плотника.
 Экскурсия в ФАП. Знакомство с профессиями: фельдшер, терапевт, медсестра.
 Как правильно сделать выбор? Беседа психолога.
 Человек и профессия
 Анкетирование «Мой выбор».
 Итоговое занятие. Контроль (итоговый)

4. Планируемые результаты

обучающиеся должны:

знать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально – волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры.

уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования

5. Календарно – учебный график

№ занятия, дата	Тема занятия	Форма занятия	Вид контроля
1	Вводное занятие. Что такое профессия?	Беседа	Входной контроль
2	Викторина «Мир профессии»	Викторина	Викторина
3	Профессии, которые нас окружают	Беседа	
4	Профессии, которые нас окружают	ПР/Р	
5	Профессии народного хозяйства, их	Беседа	

	классификация		
6	Профессии народного хозяйства, их классификация	ПР/Р	
7	Понятия о профессии и специальности	Беседа	
8	Общий обзор классификации профессий	ПР/Р	
9	Типы, классы, отделы и группы профессий	Беседа	
10	Типы, классы профессий	ПР/Р	
11	Отделы и группы профессий	ПР/Р	
12	Формула профессии	Игра	
13	Анкетирование «Моя будущая профессия».		Промежуточный контроль
14	Экскурсия в столовую. Знакомство с профессией повара.	Экскурсия	
15	Экскурсия на почту. Знакомство с профессией почтальона.	Экскурсия	
16,17	Знакомство с профессией библиотекаря.	Беседа	
18,19	Экскурсия в магазин. Знакомство с профессией продавца.	Экскурсия	
20,21	Знакомство с профессией столяра, плотника.		
22,23	Экскурсия в ФАП. Знакомство с профессиями: фельдшер, терапевт, медсестра.	Экскурсия	
24	Как правильно сделать выбор? Беседа психолога.	Беседа	
25	Требования профессии к человеку	Беседа	
26	Способности и профессиональная пригодность	Беседа	
27	Интересы и склонности	ПР/Р	
28	Внимание	ПР/Р	
29	Память	ПР/Р	
30	Мышление	Игра	
31	Воображение	Игра	
32	Координация движений	Игра	
33	Характер		
34	Анкетирование «Мой выбор».		
35	Итоги анкетирования.		
36	Итоговый контроль (тест)		Итоговый контроль

6. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Кабинет

Интерактивная доска

Столы-13

Стулья-26

7. Формы аттестации и контроля

Основные формы аттестации: входной, промежуточный и итоговый контроль в форме:

- тестирование;
- практические занятия;
- деловые и ролевые игры;
- защита проекта;
- зачёт.

8. Методическое обеспечение

Специальные образовательные условия включают:

- индивидуализацию подхода при обучении;
- создание ситуации успеха;
- предотвращение наступления утомления чередованием умственной и практической деятельности;
- осуществление своевременной обратной связи между обучающимся и педагогом;
- приёмы обучения базируются на особенностях обучающихся воспринимать и воспроизводить материал на репродуктивном уровне: алгоритмизация, выполнение работы по образцу;
- активное использование методических приёмов деятельностного подхода к обучению;
- использование нестандартных форм контроля;

- система оценки знаний, умений и навыков отражает и ситуативный успех ученика с учётом степени мыслительной деятельности, интеллектуальной активности обучающихся;
- учёт рекомендаций, указанных в индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутах (ИКОМ).

Использование приёмов коррекционной педагогики на уроках:

- наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;
- безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;
- обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности.

Методы достижения поставленной цели

1. Тематические беседы.
2. Ролевые игры.
3. Экскурсии на предприятия.
4. Анкетирование.

9. Список информационных источников

1. Учебник «Азбука профориентации XXI века». Авторы: Кудряшова Н.В., Полякова И.А., Быкова Л.В., Руппиева Е.О., Короваева Л.Е., Палагин А.А. Под общей редакцией кпн Богайцевой М.В.
2. 1000 профессий традиционных, новых, редких: краткий энциклопедический словарь / Авт.-сост. М.В. Горбунова, Е.В. Кирилук, А.П. Орешкина. – Изд. 2-е, исправл. и допол. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 251.
3. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение./ Под ред. Л.М. Митиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

4. Профильное обучение: программы элективных курсов здоровьесберегающей направленности: Учебно-методическое пособие / Под. Ред. Т.В. Черниковой. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
5. Психологическое сопровождение выбора профессии./ Под ред. Л.М. Митиной. – М.: МПСИ, «Флинта», 2000.
6. Афанасьева Н.В., Малухина Н.В., Пашнина М.Г. Профорориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / Под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь, 2007.
7. Гурова Е.В., Голерова О.А. Профорориентационная работа в школе: метод. пособие / М.: Просвещение, 2007.
8. Навайтис Г. Профессиональная психологическая помощь подростку: Монография. – Воронеж: издательство НПО «Модэк», 2007.
9. Профорориентация старшеклассников: Сб. учеб. – метод. Материалы/ сост. Т.В. Черникова – Волгоград: Учитель, 2005.
10. Пряжников, Н.С. Профорориентация в школе и колледже: игры , упражнения, опросники. – М.: ВАКО, 2006.
11. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебно-методическое пособие. – Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
12. «Атлас профессий»