

Управление образования администрации
Рыбинского муниципального района

Муниципальное учреждение
дополнительного образования
центр творчества и развития «Город мастеров»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МУ ДО ЦТР «Город мастеров»
Т.В. Барбарич
«10» августа 2020 г.



принята
педагогическим советом
Протокол № 1
от « 10 » августа 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Английский для малышей»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Колесова Елена Валерьевна,
педагог дополнительного образования

Рыбинский муниципальный район
2020 год

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	2
2. Цель и задачи	4
3. Содержание программы 1.2. года	5
- учебный план;	
- содержание учебного плана	
4. Планируемые результаты 1,2.года.....	6
5. Календарный учебный график 1,2 года	7
6. Условия реализации программы	8
7. Формы аттестации	21
8. Оценочные материалы	22
9. Методические материалы.....	25
10. Информационные источники.....	27

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для малышей» имеет социально - педагогическую направленности (далее - Программа).

Актуальность Программы. Иностранный язык сегодня все в большей мере становится средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа (имиджа) россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школах и вузах, но и во многих дошкольных учреждениях.

Отличительные особенности Программы.

Актуальность и педагогическая целесообразность раннего обучения иностранному языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к

языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Язык для ребёнка – это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребёнка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребёнок овладевает социальным миром (И.А. Зимняя).

Особенности программы:

1. Направленность на всестороннее развитие личности ребёнка, его речевой деятельности, а также творческих способностей детей.

2. Приобщение к культуре англоговорящих стран и их народов, а также знакомство с бытом, традициями, детским фольклором стран изучаемого языка.

3. Активное использование игровых форм деятельности и здоровьесберегающих технологий при проведении занятий.

Новизна программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Работа с детьми строится с учетом психофизиологического развития детей данного возраста. В ходе реализации программы педагогом применяется дифференцированный подход к детям с учетом уровня их развития, подготовленности, интересов.

Адресат Программы.

Настоящая Программа предназначена для детей в возрасте 5-6 лет. Данный возраст рассматривается специалистами как наиболее благоприятный период для овладения иностранным языком. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд. У детей прекрасно развита долговременная память. Ребёнок способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только тогда, когда ему важно запомнить этот материал. Легче всего это происходит в игре.

Объём, сроки и режим занятий при освоении Программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для малышей» рассчитана на 2 года обучения по 36 часов ежегодно (всего 72 часа). Периодичность занятий: 1 час в неделю (30 мин. Для дошкольников, 45 минут для школьников).

Формы обучения.

Обучение очное.

Особенности организации образовательного процесса.

Формируются объединения из обучающихся в основном одного возраста на весь период обучения по Программе.

2. Цель программы

создать коммуникативные условия, обеспечивающие социально – личностное, познавательное – речевое развитие воспитанников и готовность детей к школьному образованию через изучение английского языка и активизации их творческой деятельности.

Задачи программы:

образовательные

- формировать речевые навыки и умения;
- формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;

метапредметные

- развивать речевой слух, языковую память и внимания, воображения, интуитивного и логического мышления;
- развивать речевую и коммуникативную культуру (общения);

личностные

- воспитывать интерес и уважение к культуре других народов.

Принципы обучения

1. Принцип коммуникативной направленности. Создание условий коммуникации (мотивы и цели), коммуникативной обстановки.
2. Принцип опоры на родной язык. Учет того, что дети не знают многих терминов.
3. Личностно – ориентированный характер обучения. Отбор содержания, отвечающего интересам и уровню развития учащихся данного возраста, учет психологических и индивидуальных способностей детей. Регулировка темпа и качества овладения материалом, а также индивидуальной дополнительной учебной нагрузки учащихся.
4. Принцип комплексной реализации целей: развивающей, воспитательной, учебно – образовательной.
5. Принцип коллективно–индивидуального взаимодействия. Предоставление каждому учащемуся как можно большего числа возможностей для самовыражения.
6. Принцип формирования «пирамиды» речевых навыков, формирование сначала низших звеньев речевой деятельности, затем высших.

3. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 и 2 года обучения

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Знакомство. Игрушки.	2	1	1
2	Школа	3	2	1
3	Цвет	2	1	1
4	Цирк	5	2	3
5	Действия	4	2	2
6	День рождения Алисы	4	2	2
7	Внешность	2	1	1
8	Новый год и зимние забавы	2	1	1
9	Новая репка	2	1	1
10	Волшебный магазин	7	3	4
11	пища	2	1	1
12	Посуда	2	1	1
13	Мебель	3	1	2
14	Повторение	3	-	3
	Всего	36	16	20
15	О себе	3	1	2
16	Семья	3	1	2
17	Внешность	3	1	2
18	Размер, качество, дом	4	2	2
19	Одежда	3	1	2
20	Транспорт	2	1	1
21	Время года	3	2	1
22	Действия	2	1	1
23	Спорт	2	1	1
24	Мой день	3	1	2
25	Часы	2	1	1
26	Профессии	3	2	1
27	Повторение	3	-	3
	Всего	36	15	21

Содержание учебного плана

Знакомство. Игрушки. Знакомство педагога с детьми и детей друг с другом, правила поведения, инструктаж по технике безопасности. **Беседа** об английском языке, важности его изучения. Речевой этикет: приветствие, знакомство, прощание. Речевые образцы: Названия игрушек. Свое отношение к ним. Персонажи мультфильмов разных стран. Речевые образцы: _What`s this

? This is a car. Is this a car? Yes, it is. No, it isn't. I like... What is your name? My name is... Произношение звуков: [t], [d], [r], [ð], [æ]. Рифмованный материал : «Рыжий кот», «Good morning».

Школа. Название школьных принадлежностей. Сбор Незнайки в школу. Речевой этикет в школе. Речевые образцы: I need ... Грамматический материал: Указательные местоимения this, that Произношение звуков: [w], [ð], [n], [u:], [r]. Рифмованный материал: «What is this? It's a school-bag.»

Цвет. Названия цветов, цвета знакомых предметов, цветные игрушки. Речевые образцы: What colour is the dog? The dog is white. Is the star red? Грамматика. Понятие определенного артикля the. Произношение звуков: [w], [k], [r], [ɑ:], [ð] Рифмованный материал: «A frog is green».

Тестовое задание «Цветик-семицветик»

Цирк. Названия животных, их умения. Выражение своего отношения к ним. Загадки о животных. Речевые образцы: What do you see? I see a fox. I have a cat. I like a frog. It is green. It can jump. Грамматический материал: употребление местоимения it при описании животного. Произношение звуков: [h], [ŋ], [m], [n], [i:] Рифмованный материал: «Довелось однажды мне...» «Хоть ты в Африке и не был...» «В зоопарке рассмешить...»

Итог – отгадывание загадок про животных

Итог – отгадывание загадок про животных

Действия Названия действий. Выполнение команд. Высказывания о животных. Речевые образцы: Let's run! Fly! I can swim. I jump. A bird can fly. Грамматика. Употребление глагола can. Произношение звуков: [f], [w], [ɑ:], [ə:], [dʒ] Рифмованный материал: «Why do you cry, Willy?»

Аудирование при помощи текстов-загадок

День рождения Алисы Знакомство с речевыми образцами: I like? I have/ 2. Формулами речевого этикета: You are welcome. Not at all. Thank you very much.

Итог – беседа и рассказ о своей игрушке

Внешность Название частей тела человека. Забота о своем здоровье. Речевые образцы: I wash my face. Draw a big face! Произношение звуков: [ʃ], [u:], [i:], [h]. [ɑu], [εə] Рифмованный материал: «Hands up, hands down...»

Итог: рассказ о себе

Новый год и зимние забавы Особенности празднования в России и англоязычных странах. Обычаи и традиции. Речевые образцы: Happy New

Year! Father Frost A New Year Tree. Рифмованный материал: «Father Frost...»
Произношение звуков: [f], [dʒ], [æ], [e], [ð], [j].

Письмо: Aa, Bb, Cc, Dd, Ee.Ff, Gg,

Знакомство с глаголами: Skate, ski, play. Речевые образцы: My cat (black)

Ответы на вопросы

Новая репка Состав семьи. Имена членов семьи. Семья сказочного героя.
Речевые образцы: I have a mother. I have no brother. Yes, I have. No, I have not.
Грамматический материал: союз and Рифмованный материал: « I have a father...»
Произношение звуков: [θ], [h], [æ], [ð], [ə]. Письмо: Hh, Ii, Jj, Kk, Ll,

Инсценировка сказки « Репка»

Пища. Название различных видов пищевых продуктов и напитков.
Выражение своего отношения к ним. Пищевые пристрастия животных.
Речевые образцы: I like to eat... I like to drink...Cats like milk. A dog likes meat.
Рифмованный материал: « I like Bunny...»
Произношение звуков: [ɑ:]. [e], [aɪ], [ə:], [k]

Письмо: Mm, Nn, Oo Pp, Qq

Посуда Название посуды. Правила сервировки стола. Поведение за столом.
Речевые образцы: Put a plate ! Give me a knife, please! Happy birthday to you!
Рифмованный материал: « My dear, dear Mummy...»
Произношение звуков: [j], [u:], [v], [r], [s], [t].

Письмо: Rr, Ss, Tt. Uu, Vv

Мебель Название предметов домашнего обихода. Знакомство с квартирой сказочного героя.
Речевые образцы: Is it a table ? Yes, it is. No, it isn`t. There is a table in my room. The ball is on the sofa.
Грамматический материал: предлоги «on», «in», «under». Рифмованный материал: «I have 2 eyes...»
Произношение звуков: [w]. [eɪ], [ə:], [z], [ð], [ɑ:]. [l] Письмо: Ww, Xx, Yy, Zz

Игра – волшебный магазин

Повторение Повторение лексики по всем темам. Описание сказочных животных с указанием их названия, цвета, размера, умений, вкусовых предпочтений, описание их семьи и мебели в домике.

Повторение всех стихов и песен. Песня «Алфавит».

О себе Беседа об английском языке. Англоговорящие страны и их основные достопримечательности. Для чего мы изучаем английский язык. Правила поведения на уроке. Рассказ о себе (имя, фамилия, возраст, город, страна.) Знакомство. Рассказ от имени сказочного персонажа. Место проживания животных из мультфильмов (лес, река, сад, дом, зоопарк, Африка.) Знакомство сказочных героев.Речевые образцы : Who are you ?I am a girl (boy).What is your name (surname) ?Where do you live? I live in London.How old are you ?I am (6, 7).Грамматический материал : образование специальных вопросов, употребление вопросительных слов.Произношение звуков: [h], [u], [ɑ:], [w], [r].Рифмованный материал: « What is your name?»

Итог: « Весёлый человечек»

Семья. Составление рассказа о семье сказочного героя, о своей семье по плану.Ответы на вопросы о своей семье.Речевые образцы: What is your sister`s name?My sister`s name is ...Have you an uncle ? Have you an aunt?Yes, I have.No, I have not.

Грамматический материал: вопросы с глаголом to have , утвердительный и отрицательный ответ.Произношение звуков: [f], [æ], [ð], [v], [o].

Рифмованный материал: « Good night, father, good night, mother»

Итог: рассказ о себе

Внешность. Описание внешности мамы, папы, друга, сказочного героя. Составление высказывания по плану.Речевые образцы: My mother is beautiful.She has fair hair, blue eyes, pink cheeks, red lips.She is tall.Грамматический материал: Составление высказывания от 3-го лица ед. ч.Произношение звуков: [εə], [aɪ], [ɪ], [u], [ou].

Рифмованный материал: «Hokey- Pokey».

Итог: « Весёлый человечек»

Размер, качество, дом. Описание дома сказочного героя, своего дома. Повторение описания квартиры, мебели.Речевые образцы: The house is light (dark, high, low, good, bad, big, small).The house is not bad.Is the house big?Yes, it is. No, it isn`t.

There is a kitchen in my flat.There are two bedrooms in my flat.Грамматический материал:Трансформация утвердительного предложения с глаголом to be в отрицательное и вопросительно предложение. Порядок слов в них.Произношение звуков:[æ], [ɪ], [ɪ], [u:], [θ], [ə:].

Рифмованный материал: «Twinkle, twinkle, little star...»

Итог: лото – мой дом

Одежда. Название зимней и летней одежды. Любимая одежда. Речевые образцы: What do you like to wear ? I like to wear my red dress. My mother likes to wear... I put on my ... I take off...

Грамматический материал: повторение употребления глагола в 3-м лице ед.ч
Произношение звуков: [d], [r], [e], [w], [s]. Рифмованный материал: «Ткани я купил отрез...»

Итог: - игра « Одень куклу»

Транспорт. Виды транспорта. Предпочтения в выборе транспорта. Правила дорожного движения. Речевые образцы: What kind of transport do you prefer? I prefer a train. Stop! Look! to cross the street Произношение звуков: [ʌ], [l], [k], [v], [eɪ], [ʃ]. Рифмованный материал: «I can take a shower...»

Времена года. Погода в разное время года. Название месяцев. Природные явления.

Речевые образцы: What is the weather like today?

It is snowing .

Грамматический материал: нулевой артикль в названии месяцев и времен года.

Письмо и произношение: Понятие транскрипции. Звуко-буквенные соответствия: Aa- [ei], Bb- [bi:], Cc- [si:], Dd- [di:].

Рифмованный материал: «In winter we ski and skate...»

Итог: песня - игра « на каком транспорте поедем»

Действия. Что мы любим и что можем делать. Любимые занятия.

Речевые образцы: I like to draw.

My brother can sing.

Can you dance?

Yes, I can. No, I cannot.

Грамматический материал: Present Progressive- настоящее продолженное время (утвердит. форма)

I am reading now. He is drawing now.

Письмо и произношение: Ee- [i:], Ff- [ef], Gg- [dʒi:], Hh-[eitʃ], Ii- [ai], Jj- [dʒei]

Рифмованный материал: « I like to read, I like to play...»

Итог: аудирование I can...

Спорт. Названия разных видов спорта. Любимые виды спорта. Речевые образцы: What do you like to play ? I like to play tennis. I like to ski. Грамматический материал: закрепление навыка употребления предложений в настоящем продолженном времени (Present Progressive) Письмо и произношение: Kk- [kei], Ll- [el], Mm-[em], Nn-[en]. Рифмованный материал: « Work while you work...

Итог: игра, опрос

Мой день. Распорядок дня школьника. Любимые занятия. Любимые блюда на завтрак и обед. Повторение дней недели. Речевые образцы: I get up at ... I wash my face. I have my breakfast (dinner). I like to eat... I go to school. I like to read (to draw, to count) I go to bed at ... Грамматический материал: нулевой артикль с днями недели.

Письмо и произношение: Oo-[ou], Pp-[pi:], Qq- [kju:], Rr- [ɑ:].

Рифмованный материал: «Breakfast in the morning»

Итог: письменная работа

Часы. Понятие времени, который час. Речевые образцы: What time is it ? It`s one o`clock. It`s half past one. It`s a quarter past (to) two.

Письмо и произношение : Ww- [dʌblju:], Xx- [eks], Yy- [waɪ], Zz- [zed].

Рифмованный материал: песня «ABC».

Итог - тестирование

Профессии. Профессии родителей. Кем ты хочешь быть. Речевые образцы: What do you want to be? I want to be ... My mother is a teacher. He wants to be... Чтение и письмо: понятие открытый и закрытый слог. Чтение и письмо простых слов, читающихся по правилам.

Итог. Игра

Повторение. Повторение лексики по всем темам. Описание сказочных животных с указанием их названия, цвета, размера, умений, вкусовых предпочтений, описание их семьи и мебели в домике.

4. Планируемые результаты.

К концу первого года обучения учащиеся знают и умеют:

Диалогическая речь - отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в зависимости от содержания увиденного или услышанного, использовать стандартные выражения этикетного характера.

Монологическая речь - делать связное сообщение по предложенной теме, (3-4 предложения) в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

Аудирование - понимать речь педагога по ходу ведения урока, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

Специальные умения, навыки:

Фонетические – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией.

Лексические - освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того, учащиеся должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т. п.

Учащиеся знают лексическое содержание таких тем, как: «Знакомство», «Глаголы движения», «ABC's», «Я-внешность-лицо», «Цвета», «Предметы для творчества/Школьные принадлежности», «Счет (1—10)», «Гигиена», «Мои игрушки», «Животные», «Праздники», «Дни недели» «Еда/Вкус», «Эмоции», «Моя семья», «Мой Дом/Квартира», «Времена года/Природа», «Погода и одежда».

5. Календарный учебный график 1 и 2 года обучения

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2020	29.05.2021	36	36	1 час. в неделю
2 год	01.09.2021	29.05.2022	36	36	1 час. в неделю

№ п/п Дата и месяц	Название раздела, темы	Количество часов			Тема занятия Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
Первый год обучения					
1	Знакомство. Игрушки.	2	1	1	<p>Игрушки. Знакомство педагога с детьми и детей друг с другом, правила поведения, инструктаж по технике безопасности. Беседа об английском языке, важности его изучения. Речевой этикет: приветствие, знакомство, прощание. Речевые образцы: Названия игрушек. Свое отношение к ним. Персонажи мультфильмов разных стран. Речевые образцы: _What`s this ? This is a car. Is this a car? Yes, it is. No, it isn`t. I like...What is your name ? My name is... Произношение звуков: [t], [d], [r], [ð], [æ]. Рифмованный материал : «Рыжий кот», «Good morning».</p> <p>Разучивание песни is your name?</p>
2	Школа	3	2	1	<p>Название школьных принадлежностей. Сбор Незнайки в школу. Речевой этикет в школе. Речевые образцы: I need ... <u>Грамматический материал:</u> Указательные местоимения this, that <u>Произношение звуков:</u> [w], [ð], [n], [u:], [r]. <u>Рифмованный материал:</u> «What is this ? It`s a school-bag.»</p> <p>Итоговая игра «Собери Незнайку в школу»</p>
3	Цвет	2	1	1	<p>Названия цветов, цвета знакомых предметов, цветные игрушки. Речевые образцы: _What colour is the dog ? The dog is white. Is the star red? Грамматика . Понятие определенного артикля the. Произношение звуков: [w], [k], [r], [α:], [ð] Рифмованный</p>

					<p>материал: «A frog is green».</p> <p>Тестовое задание « Цветик-семицветик»</p>
4	Цирк	5	2	3	<p>Названия животных, их умения. Выражение своего отношения к ним. Загадки о животных. Речевые образцы: What do you see? I see a fox. I have a cat. I like a frog. It is green. It can jump. Грамматический материал: употребление местоимения it при описании животного. Произношение звуков: [h], [ŋ], [m], [n], [ɪ:] Рифмованный материал: «Довелось однажды мне...» «Хоть ты в Африке и не был...» «В зоопарке рассмешить...»</p> <p>Итог – отгадывание загадок про животных</p>
5	Действия	4	2	2	<p>Названия действий. Выполнение команд. Высказывания о животных. Речевые образцы: Let`s run ! Fly ! I can swim. I jump. A bird can fly. Грамматика. Употребление глагола can. Произношение звуков: [f], [w], [ɑɪ], [ə:], [dʒ] Рифмованный материал: «Why do you cry, Willy?»</p> <p>Аудирование при помощи текстов-загадок</p>
6	День рождения Алисы	4	2	2	<p>Знакомство с речевыми образцами: I like? I have/ 2. Формулами речевого этикета: You are welcome. Not at all. Thank you very much.</p> <p>Итог – беседа и рассказ о своей игрушке</p>
7	Внешность	2	1	1	<p>Название частей тела человека. Забота о своем здоровье. Речевые образцы: I wash my face. Draw a big face! Произношение звуков: [ʃ], [u:], [ɪ:], [h]. [ɑu] ,[εə] Рифмованный материал: «Hands up, hands down...»</p> <p>Итог: рассказ о себе</p>

8	Новый год и зимние забавы	2	1	1	<p>Особенности празднования в России и англоязычных странах. Обычаи и традиции. Речевые образцы: Happy New Year! Father Frost A New Year Tree. Рифмованный материал: «Father Frost...»_ Произношение звуков: <u>[f]</u>, <u>[dʒ]</u>, <u>[æ]</u>, <u>[e]</u>, <u>[ð]</u>, <u>[j]</u>.</p> <p>Письмо: Aa, Bb, Cc, Dd, Ee.Ff, Gg,</p> <p>Знакомство с глаголами: Skate, ski, play. Речевые образцы: My cat (black)</p> <p>Ответы на вопросы</p>
9	Новая репка	2	1	1	<p>Состав семьи. Имена членов семьи. Семья сказочного героя. Речевые образцы: I have a mother. I have no brother. Yes, I have. No, I have not. Грамматический материал: союз and Рифмованный материал: « I have a father...»Произношение звуков: <u>[θ]</u>, <u>[h]</u>, <u>[æ]</u>, <u>[ð]</u>, <u>[ə]</u>. Письмо: Hh, Ii, Jj, Kk, Ll,</p> <p>Инсценировка сказки « Репка»</p>
10	Волшебный магазин	7	3	4	
11	пища	2	1	1	<p>Название различных видов пищевых продуктов и напитков. Выражение своего отношения к ним. Пищевые пристрастия животных. Речевые образцы: I like to eat... I like to drink...Cats like milk. A dog likes meat.Рифмованный материал: « I like Bunny...»Произношение звуков: <u>[ɑ:]</u>. <u>[e]</u>, <u>[aɪ]</u>, <u>[ə:]</u>, <u>[k]</u></p> <p><u>П</u>исьмо: Mm, Nn, Oo Pp, Qq</p>
12	Посуда	2	1	1	<p>Название посуды. Правила сервировки стола. Поведение за столом. Речевые образцы: Put a plate ! Give me a knife, please! Happy birthday to you! Рифмованный материал: « My dear, dear Mummy...»_Произношение звуков: <u>[j]</u>, <u>[u:]</u>, <u>[v]</u>, <u>[r]</u>, <u>[s]</u>, <u>[t]</u>.</p>

					Письмо: Rr, Ss, Tt, Uu, Vv
13	Мебель	3	1	2	<p>Название предметов домашнего обихода. Знакомство с квартирой сказочного героя. Речевые образцы: Is it a table ? Yes, it is. No, it isn't. There is a table in my room. The ball is on the sofa. Грамматический материал: предлоги «on», «in», «under». Рифмованный материал: «I have 2 eyes...»Произношение звуков: [w], [eɪ], [ə:], [z], [ð], [ɑ:]. [1] Письмо: Ww, Xx, Yy, Zz</p> <p>Игра – волшебный магазин</p>
14	Повторение	3	-	3	<p>Повторение лексики по всем темам. Описание сказочных животных с указанием их названия, цвета, размера, умений, вкусовых предпочтений, описание их семьи и мебели в домике.</p> <p>Повторение всех стихов и песен. Песня «Алфавит».</p>
	Всего	36	16	20	
Второй год обучения					
15	О себе	3	1	2	<p>Беседа об английском языке. Англоговорящие страны и их основные достопримечательности. Для чего мы изучаем английский язык. Правила поведения на уроке. Рассказ о себе (имя, фамилия, возраст, город, страна.) Знакомство. Рассказ от имени сказочного персонажа. Место проживания животных из мультфильмов (лес, река, сад, дом, зоопарк, Африка.) Знакомство сказочных героев.Речевые образцы : Who are you ?I am a girl (boy).What is your name (surname) ?Where do you live? I live in London.How old are you ?I am (6, 7).Грамматический материал : образование специальных вопросов, употребление вопросительных слов.Произношение звуков: [h], [u], [ɑ:], [w], [r].Рифмованный материал: «</p>

					What is your name?» Итог: « Весёлый человечек»
16	Семья	3	1	2	Составление рассказа о семье сказочного героя, о своей семье по плану. Ответы на вопросы о своей семье. Речевые образцы: What is your sister`s name? My sister`s name is ... Have you an uncle ? Have you an aunt? Yes, I have. No, I have not. Грамматический материал: вопросы с глаголом to have , утвердительный и отрицательный ответ. Произношение звуков: [f], [æ], [ð], [v], [o]. Рифмованный материал: « Good night, father, good night, mother» Итог: рассказ о себе
17	Внешность	3	1	2	Описание внешности мамы, папы, друга, сказочного героя. Составление высказывания по плану. Речевые образцы: My mother is beautiful. She has fair hair, blue eyes, pink cheeks, red lips. She is tall. Грамматический материал: Составление высказывания от 3-го лица ед. ч. Произношение звуков: [εə], [aɪ], [ɪ], [u], [ou]. Рифмованный материал: «Hokey-Pokey». Итог: « Весёлый человечек»
18	Размер, качество, дом	4	2	2	Описание дома сказочного героя, своего дома. Повторение описания квартиры, мебели. Речевые образцы: The house is light (dark, high, low, good, bad, big, small). The house is not bad. Is the house big? Yes, it is. No, it isn`t. There is a kitchen in my flat. There are two bedrooms in my flat. Грамматический материал: Трансформация утвердительного предложения с

					<p>глаголом to be в отрицательное и вопросительно предложение. Порядок слов в них.Произношение звуков:[æ], [ɪ], [ŋ], [u:], [θ], [ə:].</p> <p>Рифмованный материал: «Twinkle, twinkle, little star...»</p> <p>Итог: лото – мой дом</p>
19	Одежда	3	1	2	<p>Название зимней и летней одежды. Любимая одежда. Речевые образцы: What do you like to wear ?I like to wear my red dress.My mother likes to wear...I put on my ...I take off...</p> <p>Грамматический материал: повторение употребления глагола в 3-м лице ед.ч Произношение звуков: [d], [r], [e], [w], [s].Рифмованный материал: «Ткани я купил отрез...»</p> <p>Итог: - игра « Одень куклу»</p>
20	Транспорт	2	1	1	<p>Виды транспорта. Предпочтения в выборе транспорта. Правила дорожного движения.Речевые образцы: What kind of transport do you prefer? I prefer a train. Stop! Look!to cross the street Произношение звуков:[ʌ], [l], [k], [v], [ei], [ʃ].Рифмованный материал: «I can take a shower...»</p>
21	Время года	3	2	1	<p>Погода в разное время года. Название месяцев. Природные явления.</p> <p>Речевые образцы: What is the weather like today?</p> <p>It is snowing .</p> <p>Грамматический материал: нулевой артикль в названии месяцев и времен года.</p> <p>Письмо и произношение: Понятие транскрипции. Звуко-буквенные соответствия: Aa-[ei], Bb- [bi:], Cc-</p>

					<p>[si:],Dd- [di:].</p> <p>Рифмованный материал: «In winter we ski and skate...»</p> <p>Итог: песня - игра « на коком транспорте поедем»</p>
22	Действия	2	1	1	<p>Что мы любим и что можем делать. Любимые занятия.</p> <p>Речевые образцы: I like to draw.</p> <p>My brother can sing.</p> <p>Can you dance?</p> <p>Yes, I can. No, I cannot.</p> <p>Грамматический материал: Present Progressive- настоящее продолженное время (утвердит. форма)</p> <p>I am reading now. He is drawing now.</p> <p>Письмо и произношение: Ee- [i:], Ff- [ef], Gg- [dʒi:], Hh-[eitʃ], Ii- [ai], Jj- [dʒei]</p> <p>Рифмованный материал: « I like to read, I like to play...»</p> <p>Итог: аудирование I can...</p>
23	Спорт	2	1	1	<p>Названия разных видов спорта. Любимые виды спорта. Речевые образцы: What do you like to play ? I like to play tennis. I like to ski.</p> <p>Грамматический материал: закрепление навыка употребления предложений в настоящем продолженном времени (Present Progressive)</p> <p>Письмо и произношение: Kk- [kei], Ll- [el], Mm-[em], Nn-[en].</p> <p>Рифмованный материал: « Work while you work...»</p> <p>Итог: игра, опрос</p>
24	Мой день	3	1	2	<p>Распорядок дня школьника. Любимые</p>

					<p>занятия. Любимые блюда на завтрак и обед. Повторение дней недели. Речевые образцы: I get up at ...I wash my face.I have my breakfast (dinner). I like to eat...I go to school. I like to read (to draw, to count)I go to bed at ...Грамматический материал: _нулевой артикль с днями недели.</p> <p>Письмо и произношение: _Oo-[ou], Pp-[pi:], Qq- [kju:],Rr- [ɑ:].</p> <p>Рифмованный материал: _«Breakfast in the morning»</p> <p>Итог: письменная работа</p>
25	Часы	2	1	1	<p>Понятие времени, который час. Речевые образцы: What time is it ? It`s one o`clock. It`s half past one. It`s a quarter past (to) two.</p> <p>Письмо и произношение : Ww-[dʌblju:], Xx- [eks], Yy- [waɪ], Zz-[zed].</p> <p>Рифмованный материал: песня «ABC».</p> <p>Итог - тестирование</p>
26	Профессии	3	2	1	<p>Профессии родителей. Кем ты хочешь быть. Речевые образцы: What do you want to be? I want to be ...My mother is a teacher. He wants to be...Чтение и письмо: понятие открытый и закрытый слог. Чтение и письмо простых слов, читающихся по правилам.</p> <p>Итог Игра</p>
27	Повторение	3	-	3	<p>Повторение лексики по всем темам. Описание сказочных животных с указанием их названия, цвета, размера, умений, вкусовых предпочтений, описание их семьи и мебели в домике.</p>

--	--	--	--	--	--

6. Условия реализации Программы
Методическое обеспечение программы, форма занятий, контроль

1 и 2 года обучения

Тема занятий	Форма занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов	
1 год обучения						
1	Знакомство. Игрушки.	Беседа	“Знакомство с английским языком и особенностями произношения на английском языке. Изучения названий игрушек на английском языке. Закрепления данной лексики на практике.	Мягкие игрушки. Видеозапись « Уроки английского языка с малышами» Аудиозапись, рабочая тетрадь, таблицы, словарик в картинках.	Проектор, ноутбук.	Игра..
2	Школа .	Диалогическая речь.	Изучение клише, необходимых для составления мини-диалогов на английском языке, изучение лексических единиц по данной теме, закрепление на практике навыков произношения.	Методическая разработка. Видеозапись « Уроки английского языка с малышами»(11), рабочая тетрадь, таблицы.	Проектор, ноутбук.	Итоговая игра«Собери Незнайку в школу»
		Практическое занятие	Упражнения над произношением, тренировка монологической речи.	Методическая разработка.		Игры
3	Цвет	Комбинированный	Закрепление названий школьных принадлежностей. Введение темы «Цвет». Описание различных предметов с использованием новых слов.	Мягкие игрушки. зеркало, Видеозапись «Уроки английского языка с малышами» (3) рабочая тетрадь.	Проектор, ноутбук.	Тестовое задание« Цветик-семицветик »Игра.

4.	Цирк	Комбинированный.	Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по данной теме. Описание животных. Мой любимый питомец- составление рассказа.	Методическая разработка, карточки, таблицы с названием животных., Видеозапись «Уроки английского языка с малышами (5) рабочая тетрадь.	Проектор, ноутбук	Игра.
5.	Действия	Беседа.	Изучение частей речи. Глагол- как часть речи. Изучение глаголов движения в английском языке.	Методическая разработка. Таблица, словарик в картинках.	Карточки.	Тестирование.
6.	День рождения Алисы	Беседа	Обучение восприятию на слух высказываний, праздничный этикет	Кукла, мягкие игрушки. шары, полоски разноцветной бумаги, платок для завязывания глаз, видеозапись с музыкальной физминуткой	Проектор, ноутбук	беседа и рассказ о своей игрушке
7.	Внешность.	Комбинированный	Знакомство с лексическим материалом по данной теме, закрепление данной темы на практике. Составление мини-рассказов о себе.	Методическая разработка, рабочая тетрадь, словарик в картинках	Раздаточный материал.	Игра.
8.	Новый год и зимние забавы.	Беседа.	Знакомство с традициями и обычаями в Англии. Знакомство с традицией празднования « Нового года в Англии». Изучение стихотворения и песен на английском языке..	Видеозапись «Уроки английского языка с малышами (12).	Проектор, ноутбук	Игра.

9.	Новая репка	Комбинированный.	Закрепление лексики по теме «Приветствие», изучение и закрепление лексического материала по теме «Моя семья»	Методическая разработка, рабочая тетрадь. «Уроки английского языка (2)	Проектор, ноутбук.	Тестирование. Игра инсценировка сказки «Репка»
10.	Волшебный магазин					
А)	Пицца.	Комбинированный.	Изучение лексического материала по теме, составление мини-высказываний, закрепление лексики на практике. Изучение грамматической темы «Притяжательный падеж существительных».	Методическая разработка. Карточки, рабочая тетрадь.	Проектор, ноутбук.	отгадывание загадок про животных
Б)	Посуда.	Комбинированный.	Изучение лексики по теме «Посуда». Составление мини-диалогов «За столом»..	Методическая разработка, видеофильм, книги.	Проектор, ноутбук., карточки.	Игра, тестирование.
В)	Мебель.	Комбинированный.	Изучение лексики по теме, закрепление устойчивых лексических выражений, описание комнаты. Изготовление проекта «Дом моей мечты».	Методическая разработка, таблицы, раздаточный материал.	Таблицы, Проектор, ноутбук..	Игра. Защита проектов.
11	Повторение.	Игра.	Повторение и обобщение ранее изученного материала.	Методическая разработка.	Раздаточный	Игра.

					материал.	
--	--	--	--	--	-----------	--

2- й год обучения

Тема занятий	Форма занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов	
1	О себе.	Беседа	Повторение и обобщение ранее изученного материала по данной теме. Изучение лексики, позволяющей наиболее широко себя представить.	Видеозапись «Уроки английского языка с малышами (15) рабочая тетрадь, таблицы	Проектор, ноутбук..	Игра..
2	Семья	Диалогическая речь.	Изучение стихов, скороговорок, песен на английском языке « О семье». Составление рассказов на английском языке, с использованием новых названий родственников.	Методическая разработка. Аудиозапись, рабочая тетрадь, таблицы.	CD - проигрыватель	Конкурс чтецов.
		Практическое занятие	Упражнения над произношением, тренировка монологической речи.	Методическая разработка.		Игры
3	Внешность	Комбинированный	Изучение названий частей тела, описание сказочных персонажей с использованием имен прилагательных. Изучение грамматической темы « Множественное число имён существительных».	Методический материал, аудиозапись, рабочая тетрадь.	Проектор, ноутбук...	Игра.

4.	Размер.	Комбинированный.	Изучение количественных имён числительных .Повторение порядковых числительных, употребление их на практике, название размера одежды, чтение диалога « В магазине».	Методическая разработка. Карточки, рабочая тетрадь.	Магнитофон, CD-диски.	Игра, опрос.
5.	Времена года и природа.	Комбинированный.	Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по данной теме. Описание явлений природы. Изображение любимого времени года..	Методическая разработка, карточки, таблицы, рабочая тетрадь.	Проектор, ноутбук..	Игра.
6.	Одежда.	Комбинированный.	Закрепление лексики по теме «Природа» », изучение и закрепление лексического материала по теме «Одежда». Изучение грамматических структур для построения предложения.	Методическая разработка, рабочая тетрадь, карточки., видео « Название одежды».	Проектор, ноутбук..	Тестирование. Игра.
7.	Спорт.	Комбинированный.	Изучение лексики по теме, закрепление устойчивых лексических выражений, составление рассказа « Мой любимый вид спорта». Чтение текстов о здоровом образе жизни молодёжи в Англии».	Методическая разработка, таблицы, раздаточный материал.	Таблицы, магнитофон.	Игра. Тестирование.
8.	Действия ..	Беседа.	Повторение глаголов-движения. Изучение вспомогательных глаголов и употребление их на практике. Изучение грамматических структур, необходимых для построения предложения, с использованием вспомогательных	Методическая разработка,	Магнитофон,	Игра.

			глаголов.			
9.	Транспорт	Игра.	Изучение лексики по теме «Транспорт». Изготовление и описание транспортного средства на английском языке.	Методическая разработка, рабочая тетрадь.	Раздаточный материал, магнитофон.	Защита моделей.
10	Мой день	Беседа.	Повторение и обобщение ранее изученного материала на английском языке, написание сочинения «Мой день».	Методическая разработка, рабочая тетрадь.	Таблицы.	Письменная работа.
11	Часы.	Игра.	Знакомство с лексическим материалом по данной теме, изучение времени на английском языке.	Методическая разработка, рабочая тетрадь.	Раздаточный материал, магнитофон.	Тестирование.
12	Профессии.	Игра.	Изучение лексического материала по данной теме, чтение рассказов по данной теме на английском языке. Описание одной из профессий.	Методическая разработка, рабочая тетрадь.	Раздаточный материал, магнитофон.	Игра.
13	Повторение.	Игра.	Повторение и обобщение ранее изученного материала.	Методическая разработка.	Раздаточный материал, магнитофон.	Игра.

7. Формы аттестации

Проверка, учёт и оценка знаний, умений, навыков учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский язык» предполагает отслеживание процесса развития и оценку индивидуальных особенностей каждого ребёнка с фиксацией уровня достижения результатов в журнале объединения «Лист оценки». Оценивается устная речь обучающихся.

Критерии оценки

1. Диалогическая речь.

Высокий творческий уровень: задает более 3х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. Высказывание соответствует ситуации.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3. Аудирование.

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.

Средний уровень: с помощью учителя передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

4. Лексические навыки

Высокий творческий уровень: ответ творческий, лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

8. Оценочные материалы и способы определения результативности реализации данной программы

- экспертная оценка в процессе открытых занятий, которые проводятся два раза в год промежуточное (декабрь), итоговое (май), участие детей в праздниках.

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

- понимание и владение изученной лексикой;
- самостоятельное исполнение изученных стихов, песен и т.д.
- понимание задания и активное участие в играх;
- понимание вопросов речевого партнера и умение на них ответить.

9. Методические материалы

Формы обучения английскому языку

Основной формой является комбинированное занятие, которое может включать в себя (*алгоритм учебного занятия*):

- организационный момент;
- разминку;
- работу над произношением;
- упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала;
- тренировочные упражнения;
- подведение итогов.

Формы организации занятий

- групповые,
- индивидуальные

Основные методы и приемы

Выбор методов обучения зависит от возраста детей и ориентирован на активизацию и развитие определенных психомыслительных и познавательных процессов.

Объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.

Репродуктивный метод применяется на всех годах обучения. Учащиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения

Эвристические и исследовательские методы предполагают более активную познавательную деятельность детей. Педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить ее самостоятельно.

Использование игровых методов является одним из самых важных методов обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Игра может выполнять сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Ее можно использовать и при введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний. Каждая игра помогает в усвоении знаний сразу по нескольким языковым аспектам: в игре нельзя оторвать фонетику от лексики, лексику от грамматики

Многие выдающиеся педагоги справедливо обращали внимание на эффективность использования игр в процессе обучения. И это понятно. В игре проявляются особенно полно и порой неожиданно способности человека, ребенка в особенности.

Использование языковых игр обеспечивает возможность привести методику обучения языку в соответствие с психологическими особенностями учащихся и сделать занятие более эффективными и увлекательными.

Используемые на занятиях игры очень разнообразны:

- подвижные игры (зарядка, игра « Превращение в животных», игры на внимание), стихи и песни ,сопровождаемые движениями;

- игры с мячом (вопрос- ответ, перевод слов и предложений) ;
- настольные игры (лото, домино, карты, карточки);
- сюжетно- ролевые игры, инсценировки;
- игры со сказочными персонажами;
- музыкальные игры;
- викторины, кроссворды, чайнворды.

В ходе обучения используется принцип «нарастания» - прогрессивное увеличение объема нового материала при постоянном повторении пройденного. Таким образом, сохраняется лексика, повторяясь в сочетании с новой, но уже в других комбинациях и смысловом контексте. За счет многократной повторяемости в том числе и на разных возрастных уровнях (тематика 1-го и 2-го годов обучения перекликается) происходит процесс «наложения». Материал одного занятия постепенно и естественно усваивается на протяжении нескольких занятий, повторяется и обогащается на каждом следующем году обучения.

Эффективности обучения способствует широкое использование и заучивание детских песен, стихов и рифмовок. Они проговариваются в разном темпе, с разной громкостью, с разной интонацией, сопровождаются жестами, мимикой, движениями, что вызывает положительные эмоции у детей.

Таким образом, использование различных игр, разгадывание загадок, инсценировка стихов и сказок, большое количество наглядного материала, игрушек, музыки, движения, фантазии особенно на 1 и 2 этапе обучения, обеспечивает постоянный интерес детей и внутреннюю мотивацию деятельности.

Дидактические материалы:

- Карточки с изображением предметов живой и неживой природы для словарной работы и заданий для устного счёта.
- Шаблоны оформления заданий,.
- Трафареты для рисования.
- Предметы живой и неживой природы.
- Таблицы.
- Объёмные макеты, модели, муляжи.

Картины, схемы.

Основной двигатель изучения языка для детей – радость познания, положительные эмоции. Важную роль в этом играет стиль поведения педагога. Улыбка, ласковый взгляд, доброе отношение к детям имеют здесь большое значение. Вера в способности ребенка, радость за его успехи, отсутствие отрицательных оценок – главное педагогическое средство при обучении детей дошкольного и раннего школьного возраста.

10. Информационные источники Литература

1. Андреева Н. Иллюстрированный словарь для начинающих – Эксмо, 2014
2. Бим, И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам/И. Л. Бим// Иностранные языки в школе. – 2001. - №4. – С. 5-7.
3. Гризик, Т.И. Развитие речи детей 5-6 лет: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Издание 1-е. – М.: Просвещение, 2007. -224с.
4. Евдокимова, Е. С. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей/ Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева. – М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 144с.

5. *Евсеева, М.Н.* Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2006. - 128с.
6. Зверева, О. Л. Общение педагогов с родителями в ДОУ: методический аспект/ О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
7. Куликова, О.Л. Структура коммуникативных умений детей 5–7 лет / О.Л. Куликова // Актуальные вопросы современного образования: сборник материалов Междун. научн. конфер. – Ставрополь: Тираж, 2013. – С. 44-53.
8. Куликова, О. Л. Формирование коммуникативных умений у детей 5-7 лет в музыкально-игровой деятельности: автореф. дис....канд.пед.наук: 13.00.01/Куликова Ольга Леонидовна. - Ярославль, 2013. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://discollection.ru/article/24092013_132192_kulikova
9. Кулиш, В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Донецк: Сталкер, 2001. - 320с.
10. Лашкова, Л.Формирование коммуникативных качеств у детей старшего дошкольного возраста/ Л. Лашкова //Дошкольное воспитание. - 2009. №3. – С.34-39.
11. Микляева, Н. В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста. Логопедическое обследование: методическое пособие/ Н. В. Микляева. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 96с.
12. Мудрик, А. В. Общение в процессе воспитания.- М: Педагогическое общество России, 2001.- 320 с.
13. Негневицкая, Е. И. Язык и дети/ Е. И. Негневицкая, А. М. Шахнарович. – М.: Наука, 1981. - 111 с.
14. Никитенко, З. Н. Концептуальные основы развивающего иноязычного образования в начальной школе: монография. – М.: МПГУ, 2011. – 192с.
15. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010. – 304с.
16. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991. - 223 с.
17. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Little by little»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009. - 80с.
18. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах//Под общ. ред. М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. – СПб.: КАРО, 2014. - 112 с.
19. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан ПиН 2. 4. 1. 3049 -13. Дата введения Сан ПиНа: 30. 07. 13г. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. - 94с.

20. Скоролупова, О. А. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДООУ. - М: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 172с.
21. Скоролупова, О. А. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. -88с.
22. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). – М.: «Просвещение», 1981. – 111с.
23. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32с.