

Управление образования администрации
Рыбинского муниципального района

Муниципальное учреждение
дополнительного образования
центр творчества и развития «Город мастеров»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МУ ДО ЦТР «Город мастеров»
 Т.В. Барбарич
«10» августа 2020 г.



принята
педагогическим советом
Протокол № 1
от «10» августа 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности
«Читалочка»

Возраст обучающихся: 6-9 лет
Срок реализации: 1 год

Козлова Ирина Дмитриевна,
педагог дополнительного образования

Рыбинский муниципальный район
2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Данная программа социально востребована родителями и детьми.

Содержание, задачи, формы работы в программе ориентированы на совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа). Это способствует более глубокому знакомству учащихся начальной школы с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, развитию нравственных и эстетических чувств младшего школьника.

На основании следующих нормативных документов:

- *ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.*
- *Концепция развития дополнительного образования детей*
(утверждена
распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- *Сан -Пин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей*
(утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41)
- *Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)*

(Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

Цель программы – углубленно знакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших школьников, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей и духовной культуры, накопленных предыдущими поколениями, выработать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.

Задачи программы

Задачи в обучении:

1. Обеспечивать глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности.
2. Расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка.
3. Создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений.

Задачи в развитии:

1. Развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное.
2. Развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, развивать художественный слух;
3. Обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения.
4. Развивать образное мышление учащихся.
5. Развивать мотивацию личности к познанию и творчеству.

Задачи в воспитании:

1. Прививать любовь к книге.
2. Формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства.
3. Воспитывать художественный вкус, чувство прекрасного.
4. Формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы.

Новизна и отличительные особенности программы

- Она составлена с учетом интересов детей к русскому народному фольклору, а именно к сказкам, пословицам, загадкам и т.д. и к тем произведениям, которые входят в сокровищницу детской литературы и литературы для детей и обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике.
- Программа построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевыми сферы ребенка.
- Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора ребенка.
- Кроме того, у детей формируется нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др.
- Представленная в программе система работы позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеучебной деятельности, развить речь учащихся, повысить учебную мотивацию детей и, главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

Возраст обучающихся по программе: 6-9 лет

Срок реализации программы: 1 год

Формы и режим занятий

Форма обучения:

- очная (сочетание аудиторных и выездных занятий)
- групповая (занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 13-20 человек)

Режим занятий:

занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (время занятий включает 45 мин. учебного времени и обязательный 10-минутный перерыв и еще 45 минут учебного времени).

Прогнозируемые (ожидаемые) результаты программы

Программные требования к знаниям (результаты теоретической подготовки):

1. Обучающиеся должны научиться понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ.
2. Обучающиеся должны научиться понимать содержание произведений различного уровня сложности.

3. Обучающиеся должны расширить кругозор через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогатить свой нравственно-эстетический и познавательный опыт.

4. Приобрести потребность в самостоятельном чтении художественных произведений.

Программные требования к умениям и навыкам (результаты практической подготовки):

Выпускник научится:

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;
- самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу; писать отзыв о прочитанной книге;
- пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Программные требования к уровню воспитанности:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение о содержании, оформлении и структуре книги.

Программные требования к уровню развития:

- Обучающиеся научатся полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям;
- Сформируется воображение учащихся, ассоциативное мышление, поэтический и художественный слух детей, приобретут эстетический опыт слушания произведений изящной словесности;
- Сформируется навыки чтения и речевые умения;
- Сформируется образное мышление учащихся;
- Сформируется мотивация личности к познанию и творчеству

Механизм выявления образовательных результатов программы
Формы и содержание занятий:

литературные игры,
 конкурсы - кроссворды
 библиотечные уроки
 путешествия по страницам книг
 проекты
 уроки - спектакли

Критерии оценки учебных результатов программы:

Эффективность реализации программы отслеживается по результатам следующих показателей:

1. Проверка читательских умений: навыков работы с книгой, знание ее элементов, навыков работы с текстом.
2. Проверка читательского кругозора.
3. Анкетирование по выявлению мотивации чтения.

Методы выявления результатов воспитания:

1. анкетирование
2. тестирование
3. индивидуальная беседа
4. наблюдение

Методы выявления результатов развития:

Три вида диагностики – входящая, текущая и итоговая диагностики, позволяющие проследить динамику развития тех или иных личностных качеств, предметных достижений.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы. Может проводиться в виде тестовых заданий, анкетирования или беседы, определяющей компетентность обучающихся в тех или иных вопросах выбранного направления деятельности.

Текущая диагностика осуществляется при освоении отдельных тем, раздела, а также по итогам освоения годичного курса программы, т.е. мониторинг роста компетентности в ходе освоения программы и выполнения обучающимся текущих заданий.

Итоговая диагностика по результатам освоения программы в целом.

Формы подведения итогов реализации программы:

1. Участие в конкурсах стихов и рисунков
2. Участие в тематических викторинах и играх
3. Участие в олимпиадах муниципального и всероссийского уровней по литературному чтению
4. Контроль навыка чтения
5. Проверка читательского кругозора (тестирование)
6. Итоговая работа-защита проектов «Дружим с книгой»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебно-тематический план

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие «Здравствуй, книга!»	2	1	1	анкетирование

2.	Раздел: «Книги о Родине и родной природе»	6	3	3	Проверка читательских навыков
2.1	Тема: «Книга-произведение»	2	1	1	
2.2	Тема: «Книга-сборник»	2	1	1	
2.3	Тема: «Читальный зал»	2	1	1	Творческие задания
3.	Раздел: «Писатели детям»	6	2	4	Дидактические игры Творческие задания
3.1.	Тема: «Книги С.Маршака, А.Барто, С.Михалкова, К.Чуковского. Выставка книг»	2	1	1	
3.2.	Тема: «Сборники рассказов о детях и для детей»	2	1	1	Творческие задания
3.3	Тема: «Художники-иллюстраторы детских книг»	2		2	
4.	Раздел: «Народная мудрость. Книги-сборники»	6	2	4	
4.1	Тема: «Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки»	2	1	1	Творческие задания Дидактические игры
4.2	Тема: «Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». Творческая работа «Сочини загадку».	2	1	1	Творческие задания Дидактические игры
4.3	Тема: «Творческая работа «Сочини загадку».	2		2	Творческие задания
5.	Раздел: «По страницам книг В.Сутеева»	6	2	4	
5.1	Тема: «Книги В.Сутеева. Книги-сборники, книги-произведения»	2	1	1	Дидактические игры
5.2	Тема: «В.Сутеев – автор и художник-оформитель».	2	1	1	Творческие задания
5.3	Тема: «По страницам сказок В.Сутеева».	2		2	Творческие задания
6	Раздел: «Сказки народов мира»	8	2	6	
6.1	Тема: «Русские народные сказки»	2		2	Проверка читательского кругозора
6.2	Тема: «Сказки народов России»	2	1	1	Творческие задания
6.3	Тема: «Сказки народов мира».	2	1	1	Творческие проекты

6.4	Тема: «Волшебная викторина «В гостях у сказки».	2		2	Творческий отчет по группам
7	Раздел: «Книги русских писателей-сказочников»	4	1	3	
7.1	Тема: «Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино»	2	1	1	Творческие задания
7.2	Тема: «Встреча с Буратино. Инсценировка историй»	2		2	Творческие задания
8	Раздел: «Детские писатели»	6	3	3	
8.1	Тема: «Книги-сборники произведений С.Маршака, К.Чуковского»	2	1	1	Проверка читательского кругозора
8.2	Тема: «Книги Е.Чарушина для детей. Герои книг Е.Чарушина»	2	1	1	Творческие задания
8.3	Тема: «Детские журналы»	2	1	1	Творческие задания
9	Раздел: «Сказки зарубежных писателей»	4	2	2	Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).
9.1	Тема: «Книга Ш. Перро «Красная Шапочка» в разных изданиях».	2	1	1	Творческие задания
9.2	Тема: «Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса» Книга-сборник историй. Герои книги»	2	1	1	Творческие задания
10	Раздел: «Книги-сборники стихотворений для детей»	6	1	5	
10.1	Тема: «Книги-сборники А.Барто, В.Берестова, С.Михалкова»	2	1	1	Творческие задания
10.2	Тема: «Литературная гостинная».	2		2	Конкурс чтецов.
10.3	Тема: «Литературная игра «Послушай и назови».	2		2	Проверка читательского кругозора
11	Раздел: «Дети-герои книг»	8	3	5	
11.1	Тема: «Дети-герои сказок»	2	1	1	Творческие задания
11.2	Тема: «Дети-герои рассказов»	2	1	1	Творческие задания
11.3	Тема: «Дети-герои стихотворений»	2	1	1	Творческие задания
11.4	Тема: «Конкурс юмористических произведений»	2		2	Мини-сочинение Творческий отчет

12	Раздел: «Книги о животных»	4	1	3	
12.1	Тема: «Книги-сборники о животных»	2	1	1	Реклама книги «Заинтересуй друга!» Конкурс чтецов.
12.2	Тема: «Книги-произведения о животных»	2		2	Реклама книги «Заинтересуй друга!»
12.3	Тема: «Час читателя. Сочинение рассказа «Мой маленький друг»	2		2	Творческий отчет (сообщение)
12.4	Тема: «Час читателя. Сочинение рассказа «Мой маленький друг»	2		2	Творческий отчет (сообщение)
12.5	Тема: «Что узнали? Чему научились?»	2		2	Проверка читательского кругозора
Итого:		72	22	50	

Примечание. Расчёт часов учебно-тематического плана представлен на:

–36 недель;

– одну учебную группу.

Примерный календарно-тематический план

№ п/п	Дата	Время	Тема занятия	Кол-во часов	Форма	Место	Форма контроля
					проведения занятия		
1 неделя							
1.			Вводное занятие «Здравствуй, книга!»	2	беседа	Каб.	Входное анкетирование
2 неделя							
2.			«Книга-произведение»	2	беседа	Каб.	Проверка читательских навыков
3 неделя							
3.			«Книга-сборник»	2	Игровая форма занятия	Каб.	Проверка читательских навыков
4 неделя							
4.			«Читальный зал»	2	Беседа, чтение. Путешествие по страницам книг.	Каб.	Творческие задания
5 неделя							
5.			«Книги С.Маршака, А.Барто, С.Михалкова, К.Чуковского. Выставка книг»	2	Занятие-викторина	Каб.	Дидактические игры Творческие задания
6 неделя							

6.			«Сборники рассказов о детях и для детей»	2	Занятие-викторина	Каб.	Творческие задания Дидактические игры
7 неделя							
7.			«Художники-иллюстраторы детских книг»	2	Творческая деятельность, работа в группах, конкурс рисунков	Каб.	Творческие задания
8 неделя							
8.			«Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки»	2	Игровая форма занятия	Каб.	Творческие задания
9 неделя							
9.			«Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». Творческая работа «Сочини загадку».	2	Игровая форма занятия, детское творчество.	Каб.	Творческие задания
10 неделя							
10.			«Творческая работа «Сочини загадку».	2	Творческая деятельность, работа в малых группах	Каб.	Творческие задания
11 неделя							
11.			«Книги В.Сутеева. Книги-сборники, книги-произведения»	2	Путешествие по страницам книг.	Каб.	Дидактические игры Творческие задания
12 неделя							
12.			«В.Сутеев – автор и художник-оформитель».	2	Путешествие по страницам книг.	Каб.	Творческие задания
13 неделя							
13.			«По страницам сказок В.Сутеева»	2	Путешествие по страницам книг.	Каб.	Проверка читательского кругозора Творческие задания
14 неделя							
14.			«Русские народные сказки»	2	Выставка книг, обзор книг, беседа, творческая деятельность в малых группах	Каб.	Проверка читательского кругозора Творческие задания
15 неделя							

15.			«Сказки народов России»	2	Выставка книг, обзор книг, беседа, творческая деятельность в малых группах	Каб.	Проверка читательского кружозора Творческие задания
16 неделя							
16.			«Сказки народов мира»	2	Творческая деятельность, работа в группах, конкурс рисунков	Каб.	Творческие задания
17 неделя							
17.			«Волшебная викторина «В гостях у сказки».	2	Литературная игра-викторина Творческая деятельность.	Каб.	Проверка читательского кружозора Творческие задания
50.			«Книги о детях»	2	Беседа, обзор книг, литературная игра-викторина	Каб.	Творческие задания
18 неделя							
18.			«Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино»	2	Путешествие по страницам книги. Творческая деятельность, работа в малых группах	Каб.	Творческие задания
19 неделя							
19.			«Встреча с Буратино. Инсценировка историй»	2	Путешествие по страницам книги. Творческая деятельность, работа в малых группах. Актерская мастерская	Каб.	Творческие задания
20 неделя							
20.			«Книги-сборники произведений С.Маршака, К.Чуковского»	2	Беседа, ознакомление с учебным материалом. Разгадывание кроссворда. Викторина. Выставка рисунков.	Каб.	Творческие задания
21 неделя							
21.			«Книги Е.Чарушина для детей. Герои книг Е.Чарушина»	2	Беседа, ознакомление с учебным	Каб.	Творческие задания

					материалом. Литературная игра-викторина		
22 неделя							
22.			«Детские журналы»	2	Беседа. Презентация журналов детьми.	библио тека	Творческие задания
23 неделя							
23.			«Книга Ш.Перро «Красная Шапочка» в разных изданиях»	2	Игровая форма занятия, творческая деятельность в малых группах	Каб.	Творческие задания
24 неделя							
24.			«Книга Дж.Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга- сборник историй. Герои книги»	2	Путешествие по страницам книги, конкурс чтецов	Каб.	Творческие задания
25 неделя							
25.			«Книги-сборники А.Барто, В.Берестова, С.Михалкова»	2	Путешествие по страницам книг. Литературная игра-викторина, конкурс чтецов	Каб.	Проверка читательского кругозора. Конкурс чтецов.
26 неделя							
26.			«Литературная гостинная»	2	Работа в группах. Творческая деятельность. Литературная игра-викторина, конкурс чтецов	Каб.	Творческие задания. Конкурс чтецов. Проверка читательского кругозора.
27 неделя							
27.			«Литературная игра «Послушай и назови»	2	Творческая деятельность в малых группах.	Каб.	Творческие задания. Конкурс чтецов. Проверка читательского кругозора.
28 неделя							
28.			«Дети-герои сказок»	2	Беседа. Творческая мастерская. Творческая деятельность в малых группах. Выставка рисунков.	Каб.	Проверка читательского кругозора. Творческие задания
29 неделя							

29.			«Дети-герои рассказов».	2	Беседа. Творческая деятельность в малых группах. Выставка рисунков.	Каб.	Проверка читательского кружозора. Творческие задания
30 неделя							
30.			«Дети-герои стихотворений».	2	Творческая деятельность в малых группах. Литературная игра-викторина, конкурс чтецов.	Каб.	Проверка читательского кружозора. Творческие задания
31 неделя							
31.			«Конкурс юмористических произведений»	2	Творческая деятельность в малых группах.	Каб.	Мини-сочинение Творческий отчет
32 неделя							
32.			«Книги-сборники о животных»	2	Творческая деятельность в малых группах.	Каб.	Реклама книги «Заинтересуй друга!» Конкурс чтецов.
33 неделя							
33.			«Книги-произведения о животных»	2	Творческая деятельность.	Каб.	Реклама книги «Заинтересуй друга!» Творческий отчет (сообщение)
34 неделя							
34.			«Час читателя. Сочинение рассказа «Мой маленький друг»	2		Каб.	Творческий отчет (сообщение)
35 неделя							
35.			«Час читателя. Сочинение рассказа «Мой маленький друг»	2		Каб.	Творческий отчет (сообщение)
36 неделя							
36.			«Что узнали? Чему научились?»	2		Каб.	Проверка читательского кружозора.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.09.2020	31.05.2020	39	72	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 раздел. Вводное занятие «Здравствуй, книга!» 2ч.

Теория: Правила пользования книгой. Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах). Кроссворды.

2 раздел. «Книги о Родине и родной природе» (6 ч)

Теория: Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник).

Структура книги, справочный аппарат книги.

Практика: Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

3 раздел. «Писатели детям» (6 ч)

Теория: Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л. Пантелеев).

Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.).

Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг.

Практика: Слушание и рассматривание одной из детских книг. Инценирование картин-эпизодов из выбранной книги.

4 раздел. «Народная мудрость. Книги-сборники» (6 ч)

Теория: Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

Практика: Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». Творческая работа «Сочини загадку».

5 раздел. «По страницам книг В. Сутеева» (6ч)

Теория: Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения).
Структура книги-сборника.

В. Сутеев — автор и художник-оформитель.

Практика: Игра «По страницам сказок В. Сутеева».

Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника. Самостоятельная поисковая работа в группах.

6 раздел. «Сказки народов мира» (8 ч)

Теория: Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.

Сказки народов России и народов мира.

Практика: Оформление выставки книг.

Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование. Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

7 раздел. «Книги русских писателей-сказочников» (4 ч)

Теория: Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Практика: Инсценирование отдельных историй. Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

8 раздел. «Детские писатели» (6 ч)

Теория: Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки. К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.

Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина.

Книги-сборники произведений современных детских писателей.

Детские журналы «Мурзилка», «Зёрнышко». Произведения детских писателей на страницах журналов.

Практика: Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

9 раздел. «Сказки зарубежных писателей» (4 ч)

Теория: Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.

Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.

Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй.

Практика: Читальный зал: работа с книгой. Отзыв о прочитанной книге. Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги. Работа в группах. Составление и разгадывания кроссвордов и шарад.

10 раздел. «Книги-сборники стихотворений для детей» (6 ч)

Теория: Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова.

Практика: Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?».

Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».

Литературная игра «Послушай и назови».

11 раздел. «Дети — герои книг» (8 ч)

Теория: Дети — герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка».

Парад героев сказок.

Дети — герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совість», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»). Игра «Диалоги героев».

Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй», Я. Аким «Жадина»). Конкурс юмористических стихов.

Практика: Работа в группах. Игра «Диалоги героев». Конкурс юмористических стихов.

12 раздел. «Книги о животных» (10 ч)

Теория: Книги-сборники о животных.

Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание.

Обсуждение произведения и главного героя — дедушки Мазая.

Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Акимовича «Жизнь животных» (работа в группах).

Практика: Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов. Работа в группах.

Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

	Название учебных разделов	Название и форма методического материала
--	---------------------------	---

1.	«Здравствуй, книга»	Книжки-малышки из школьной библиотеки, классная библиотека, любимые книги из домашней библиотеки.
2.	«Книги о Родине и родной природе»	Подборка книг о Родине и родной природе из школьной библиотеки А.С.Пушкина, Н.А.Некрасова, И.С.Никитина, Ф.И.Тютчева, А.А.Блока, С.А.Есенина, А.К.Толстого. Аудиозаписи, презентации
3.	«Писатели - детям»»	Большая хрестоматия для внеклассного чтения. 1-4 класс. Книги С.Маршака, А.Барто, С.Михалкова, В.Маяковского. Сказки К.И.Чуковского. Аудиозаписи, презентации.
4.	«Народная мудрость. Книги - сборники»	Книги – сборники «Веселые потешки», «Скороговорки», «Считалки» Большая хрестоматия для внеклассного чтения. 1-4 класс. Презентации Сборник игр для детей младшего школьного возраста
5.	«По страницам книг В.Сутеева»	Книги В.Сутеева. Мультфильмы по сказкам Сутеева Презентации
6.	«Сказки народов мира».	Сборник русских народных сказок, сборник «Сказки народов России», сборник «Сказки народов мира» Презентация.
7	«Книги русских писателей - сказочников»	А.Н.Толстой «Приключения Буратино»
8.	«Детские писатели»	С.Я.Маршак «Мистер Твистер», «Кот и лодыри» С.В.Михалков «Дядя Степа» К.И.Чуковский «Приключения Бибигона» Е.И.Чарушин «Волчишко» Подборка детских журналов из школьной библиотеки Презентация.

9.	«Сказки зарубежных писателей»	Мультфильмы Ш.Перро «Красная Шапочка» Дж.Харрис «Сказки дядюшки Римуся» Презентация
10.	«Книги – сборники стихотворений для детей».	Книги – сборники А.Барто, В.Берестова, С.Михалкова Сборник мультфильмов Аудиозаписи Презентации
11.	«Дети – герои книг»	Книжки – малышки из библиотеки Большая хрестоматия для внеклассного чтения. 1-4 класс Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка». В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совесть», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы» А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй», Я. Аким «Жадина» Презентация.
12.	«Книги о животных»	Большая хрестоматия для внеклассного чтения. 1-4 класс Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы» Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Акимовича «Жизнь животных» Презентация. Аудиозаписи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список использованной литературы:

1. Рабочая программа по дополнительному образованию «Юный читатель» (1 класс). Автор Н.В. Филипова. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/02/27/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-yunyu-chitatel>. Опубликовано 22.07.2014
2. Рабочая программа по дополнительному образованию «Юный книголюб» 1 класс. Автор Тягнибеда О.А. <https://multiurok.ru/files/rabochaia-proghramma-iunyi-knigholiub-dlia-1-klassa.html>. Опубликовано 09.09.16.
3. Рабочая программа дополнительного образования «Как хорошо уметь читать». 1 класс. Автор Туровцева Н.Н. Опубликовано 2017 год. http://co953sv.mskobr.ru/files/programma_do_kak_horosho_umet_chitat_1_klass_sho_4.pdf
4. Рабочая программа дополнительного образования "Читаем вместе" для 1 класса. Автор Кармолина И.В. https://infourok.ru/kursy/coursePP?doc_dwn=2066511. Опубликовано 05.12.2015
5. Программа дополнительного образования "Волшебный мир книг". 1-4 класс. Автор Чернаярова О.Д. <https://infourok.ru/programma-kruzhka-volshebnyi-mir-knig-klass-1303002.html>. Опубликовано 31.10.2016

Список литературы для педагога:

- Поурочные разработки по внеклассному чтению. 1 класс. Автор: Яценко И.Ф. Изд. Вако, 2016 г.
- Внеклассное чтение. 1-2 класс: интерактивные занятия. Автор-составитель: Лободина Н.В. Изд. Учитель, 2015 г.
- Литературное чтение. 1-2 классы: внеклассные занятия. Автор-составитель: Дьячкова Г.Е. Изд. Учитель, 2015 г.
- Внеклассное чтение: 1 класс: Дидактический материал. Автор-составитель: Гостимская Е.С. Изд. ИП Гостимский А.С., 2016 г.
- Полная библиотека внеклассного чтения. 1 класс. Авторы-составители: Давыдова Т., Позина Е. Изд. Стрекоза, 2015 г.
- Полная библиотека внеклассного чтения. Начальная школа. 1-4 классы. Сказки народов мира. Авторы - составители: Давыдова Т., Позина Е. Изд. Стрекоза, 2015 г.
- Полная библиотека внеклассного чтения. Начальная школа. 1-4 классы. Русские народные сказки. Авторы – составители: Давыдова Т., Позина Е. Изд. Стрекоза, 2014 г.
- Полная библиотека внеклассного чтения. Начальная школа. 1-4 классы. Рассказы о животных. Авторы – составители: Давыдова Т., Позина Е. Изд. Стрекоза, 2015 г.
- Большая хрестоматия для внеклассного чтения. 1-4 класс. Изд. Росмэн. 2016 г.

Список литературы для учащихся (учащихся и родителей):

- Полная библиотека внеклассного чтения. 1 класс. Авторы-составители: Давыдова Т., Позина Е. Изд. Стрекоза, 2016г.
- Полная библиотека внеклассного чтения. Начальная школа. 1-4 классы. Сказки народов мира. Авторы - составители: Давыдова Т., Позина Е. Изд. Стрекоза, 2015 г.
- Полная библиотека внеклассного чтения. Начальная школа. 1-4 классы. Русские народные сказки. Авторы – составители: Давыдова Т., Позина Е. Изд. Стрекоза, 2014 г.
- Полная библиотека внеклассного чтения. Начальная школа. 1-4 классы. Рассказы о животных. Авторы – составители: Давыдова Т., Позина Е. Изд. Стрекоза, 2015 г.
- Большая хрестоматия для внеклассного чтения. 1-4 класс. Изд. Росмэн. 2016
- Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета, Н. Некрасова
- Книги А. Куприна с рассказами о животных.
- Ш.Перро «Красная Шапочка» в разных изданиях
- Дж.Харрис «Сказки дядюшки Римуса».
- Сказки Г.Х.Андерсена.
- Произведения С.Маршака, А.Барто, С.Михалкова.
- Книги Е.Чарушина для детей
- Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»
- А.Н. Толстого «Приключения Буратино»
- Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения)
- С.Я.Маршак «Мистер Твистер», «Кот и лодыри»
- С.В.Михалков «Дядя Степа»
- К.И.Чуковский «Приключения Бибигона»
- Е.И.Чарушин «Волчишко»
- В. Осеева «Мушка», «Совесть»
- Е. Пермяк «Первая рыбка»
- Н. Носов «Мишкина каша»
- В. Драгунский «Денискины рассказы»
- А. Барто «В школу»
- С. Михалков «Фома»
- Е. Благинина «Тюлюлюй»
- Я. Аким «Жадина»

	Название	
1	http://school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2	http://fcior.edu.ru	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
3	http://www.ict.edu.ru	Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
4	http://www.school-club.ru	Школьный клуб
5	http://nachalka.info	Начальная школа
6	http://nsc.1september.ru	Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября»