

Управление образования администрации  
Рыбинского муниципального района

Муниципальное учреждение  
дополнительного образования  
центр творчества и развития «Город мастеров»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МУ ДО ЦТР «Город мастеров»  
Т.В. Барбарич  
«10» августа 2020 г.



принята  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «10» августа 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«В мире интересного»

Возраст обучающихся: 7-13 лет  
Срок реализации: 1 год

Чемина Людмила Владимировна,  
педагог дополнительного образования

Рыбинский муниципальный район  
2020 год

## **I Пояснительная записка**

**Актуальность:** Программа вводит детей в волнующий мир разгаданных и неразгаданных тайн природы, в мир поражающих воображение фактов и интригующих гипотез, позволяет расширить знания и представления учащихся о природе, жизни животных и птиц, раскрыть тайны окружающего мира, привить любовь и бережное отношение к природе родного края. Отвечая естественным для данного возраста интересам детей, учитывая их любознательность и эмоциональную отзывчивость, курс обозначает перспективу жизни, дарящей романтику неизведанного, радость познания, счастья открытий.

**Вид:** естественнонаучная направленность

**Режим занятий:** Занятия 2 раза в неделю по 1 часу (время занятий включает 45 мин. учебного времени и обязательный 10 минутный перерыв);

**Категория учащихся:** 7-13 лет

**Срок реализации программы:** Программа рассчитана на 1 год обучения, 72 часа в год.

**Цель** является формирование устойчивого интереса к окружающему миру, его загадкам, интересным фактам, ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической культуры.

**Задачи:**

- расширение кругозора, наблюдательности, мышления, развитие творческих способностей, коммуникативных компетенций;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование навыков экологически грамотного поведения;
- формирование потребности в самопознании и саморазвитии;
- воспитание активности личности, культуры общения и поведения в социуме.
- развитие познавательного интереса к проектной и исследовательской деятельности.

**Планируемые результаты освоения курса (личностные, метапредметные, предметные)**

**Личностные результаты освоения программы:**

- любознательность и интерес к изучению окружающего мира ;
- умение выражать своё отношение к миру природы различными средствами;
- осознание ответственного отношения к природе и необходимости сохранения окружающей среды;
- мотивация дальнейшего изучения природы.

**Метапредметные результаты освоения программы:**

- овладение элементами учебной деятельности, развитие умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность;
- овладение приёмами работы с информацией, поиск и отбор источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме - в виде таблиц, рисунков и т.д.
- коммуникативные умения и овладение опытом межличностной коммуникации, ведение диалога и участие в работе пары, группы;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели наблюдения, составление его плана, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам наблюдений.

Предметными результатами являются:

- наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, об изменениях природной среды под воздействием человека, осознание соблюдения норм и правил безопасного поведения в природе;
- сформированность представлений об экологии как направлении изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком;
- владение навыками ухода за комнатными растениями, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
- умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

## Содержание

### 1. Удивительный мир растений. (14 ч)

Деревья и кустарники нашей местности. Травянистые растения. Загадки хвойных растений. Живые витамины. Выращивание на подоконнике лука. Цветник на окне. Наблюдения за комнатными растениями. Выполнение творческих работ.

Речевые умения: рассказ – описание, рассказ – рассуждения.

Рефлексивные действия: самоконтроль выполнения учебной задачи.

Коммуникативные умения: правила совместной деятельности

### 2. Загадочная вода (8 ч)

Вода – чудо природы. Сколько воды на Земле. Как падает дождевая капля? Что такое снег? Туман и изморозь. Роса и град. Выполнение творческого проекта. Проведение опытов. Изготовление книжки – малышки «Загадки воды».

Речевые умения: рассказ – рассуждение.

Интеллектуальные действия: установление причинно – следственных связей в природе, анализ, обобщение.

Познавательные действия: наблюдения.

### 3. «Знакомые незнакомцы» (44 ч)

(Дикие животные (24ч) Птернатые жители(14ч) Рыбы(3ч) Насекомые(3ч))

Звери – млекопитающие. Наблюдения за жизнью животных своей местности. Птицы нашего села. Птицы зимой. Зачем птицам клюв? Рыбы – дети воды.

Аквариум и его обитатели. Жизнь насекомых. Экологические связи в природе: зависимость особенностей животного от условий обитания.

Речевые умения: рассказ – описание.

Креативные умения: выполнение роли в диалоге от имени животных.

Интеллектуальные умения: классификация, сравнение, анализ и обобщение информации.

Познавательные умения: наблюдения, выполнение правил игры дидактической игры.

4. Тайны неба (6 ч)

Загадочные планеты. Почему Солнце светит и греет. Секреты красавицы Луны. Чем планеты отличаются от звёзд. Выполнение творческого проекта.

Будем беречь нашу планету.

Интеллектуальные умения: анализ и сравнение результатов наблюдений.

Познавательные умения: моделирование

### Календарно – тематическое планирование

| №  | Тема занятия   | всего | Теория | Практика |
|--|--|-------|--------|----------|
| <b>Раздел. Удивительный мир растений (14ч)</b> |  |       |        |          |
| 1.   | Деревья и кустарники   | 2     | 1      | 1        |
| 2.   | Травянистые растения. Сбор гербария.   | 3     | 1      | 2        |
| 3.   | Загадки хвойных растений. Просмотр учебного фильма «Развитие семечка»            | 1     | 0,5    | 0,5      |
| 4.   | Изменение окраски листьев деревьев и кустарников, значение листопада (экскурсия) | 1     | 0,5    | 0,5      |
| 5.   | Осень в природе. Признаки осени. Конкурс рисунков «Осенний лес»                  | 1     | 0,5    | 0,5      |
| 6.   | Изготовление поделок из природного материала «Лесное диво»                       | 2     | 1      | 1        |
| 7.   | Кроссворд. Морские растения.   | 1     | 0,5    | 0,5      |
| 8.   | Викторина «Живые витамины»   | 1     | 0,5    | 0,5      |
| 9.   | Цветник на окне. Наблюдения за комнатными растениями.                            | 1     | 0,5    | 0,5      |
| 10.  | Живые витамины. Выращивание на подоконнике лука                                  | 1     | 0,5    | 0,5      |
| <b>Раздел. Загадочная вода (8ч)</b>            |  |       |        |          |
| 11.  | Просмотр видеофильма «Вода – чудо природы»                                       | 1     | 0,5    | 0,5      |
| 12.  | Вода, вода, я тебя знаю! (свойства воды)   | 1     | 0,5    | 0,5      |
| 13.  | Вода – растворитель. Опыты с водой   | 1     | 0,5    | 0,5      |
| 14.  | И жидкая, и твердая вода. Опыты с водой.   | 1     | 0,5    | 0,5      |

|                               |   |   |     |     |
|-------------------------------|---|---|-----|-----|
| 15.                           | Жидкая и газообразная (испарение воды)  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 16.                           | Как падает дождевая капля? Природа дождевого облака. Круговорот воды в природе. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 17.                           | Что такое снег. Экскурсия.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 18.                           | Эти чудесные снежинки. Конкурс рисунков   | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Раздел. Дикие животные (24 ч) |   |   |     |     |
| 19                            | Заяц - «Длинное ухо»  | 2 | 1   | 1   |
| 20                            | Лисица. «Лиса Патрикеевна»  | 2 | 1   | 1   |
| 21                            | Серый хищник - волк   | 2 | 1   | 1   |
| 22                            | Хозяин леса - медведь   | 2 | 1   | 1   |
| 23                            | Любознательный зверёк - белка   | 2 | 1   | 1   |
| 24                            | Лесной красавец - лось  | 2 | 1   | 1   |
| 25                            | Сердитый недотрога - ёж   | 2 | 1   | 1   |
| 26                            | Кабан - дикий родственник домашней свиньи                                       | 2 | 1   | 1   |
| 27                            | Мышка-норушка   | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 28                            | Рысь - родственник кошки  | 2 | 1   | 1   |
| 29                            | Тигр - самая большая кошка на Земле   | 2 | 1   | 1   |
| 32                            | Подземный житель - крот   | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 31                            | Бобр-строитель  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 32                            | Кроссворды «Эти забавные животные»  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Раздел. Пернатые жители (14ч) |   |   |     |     |
| 33                            | Воробей - самая распространённая птица на Земле                                 | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 34                            | Ворона - «интеллектуальная» птица   | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 35                            | Сорока-белобока - «лесная сплетница»  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 36                            | «Лесной доктор» - дятел   | 2 | 1   | 1   |
| 37                            | Загадочная птица - кукушка  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 38                            | Любимая птица - снегирь   | 2 | 1   | 1   |
| 39                            | «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России                                | 2 | 1   | 1   |
| 40                            | Зачем птицам клюв?  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 41                            | Птицы зимой. Изготовление кормушек.   | 2 | 1   | 1   |
| 42                            | Обобщение темы Кроссворды «Эти пернатые жители»                                 | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Раздел. Рыбы (3ч)             |   |   |     |     |
| 43                            | Рыбы – дети воды.   | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 44                            | Аквариум и его обитатели. Загадки про обитателей водоемов.                      | 2 | 1   | 1   |
| Раздел Насекомые (3)          |   |   |     |     |
| 45                            | Жизнь насекомых. Работа с энциклопедией.  | 2 | 1   | 1   |

|                         |  |   |         |     |
|-------------------------|--|---|---------|-----|
| 46                      | Конкурс рисунков «Насекомые»                                       | 1 | 0,5     | 0,5 |
| Раздел. Тайны неба (6ч) |  |   |         |     |
| 47                      | Почему Солнце светит и греет.                                      | 1 | 0,5     | 0,5 |
| 48                      | Секреты красавицы Луны. Работа с энциклопедией.                    | 1 | 0,5     | 0,5 |
| 49                      | Почему луна выглядит по – разному?<br>Изготовление макетов планет. | 2 | 1       | 1   |
| 50                      | Чем планеты отличаются от звёзд.<br>Викторина.                     | 1 | 0,5     | 0,5 |
| 51                      | КВН «Хочу все знать»   | 1 | 0,5     | 0,5 |
| Итого                   |  |   | 72 часа |     |

### Виды деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность.

### • Формы деятельности:

- экскурсии;
- просмотр учебного фильма;
- викторина;
- творческий проект;
- конкурс рисунков;
- опыт;
- работа с энциклопедией;
- ролевая игра;
- кроссворд.

### Календарный учебный график

| Год обучения   | Дата начала обучения | Дата окончания обучения | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
|----------------|----------------------|-------------------------|----------------------|--------------------------|---------------|
| 1 год обучения | 02.09.2020           | 31.09.2021              | 39                   | 72                       |               |

### Контрольно измерительные материалы

В процессе реализации программы используются следующие виды контроля:  
– Защита проектов.

Формы подведения итогов реализации программы: представление проектов учащихся.

### Материально-техническое обеспечение программы

Требования к помещению(ям) для учебных занятий: в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса.

Требования к мебели: комплект школьной мебели.

Требования к оборудованию учебного процесса: интерактивная доска, интернет-ресурсы: <https://www.yandex.ru/>

Список литературы

1. Асмолова, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. – М.: Просвещение, 2015.
1. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников./ Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2015.
1. Нуждина Т. Д. Энциклопедия «Чудо — всюду». Мир животных и растений. Ярославль, 2015.
2. Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2015. – (Стандарты второго поколения).
3. Сабунаев В. Занимательная зоология. Л., 2015г.  
Учительский портал <http://www.uchportal.ru> презентации  
Про школу ру <http://www.proshkolu.ru/> презентации  
Ютуб <https://www.youtube.com/> видеофильмы