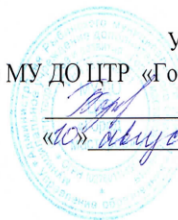


Управление образования администрации  
Рыбинского муниципального района

Муниципальное учреждение  
дополнительного образования  
центр творчества и развития «Город мастеров»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МУ ДО ЦТР «Город мастеров»  
  
Т.В. Барбарич  
«10» августа 2020 г.



принята  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «10» августа 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно – спортивная направленности  
«Шахматы и шашки»

Возраст обучающихся: 5-8 лет  
Срок реализации: 2 года

Сесарева Полина Андреевна,  
педагог дополнительного образования

Рыбинский муниципальный район  
2020 год

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	4
3. Содержание.....	5
4. Обеспечение.....	14
5. Мониторинг образовательных результатов.....	15
6.Список информационных материалов.....	15

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки и шахматы» (далее – программа) имеет естественнонаучную направленность, разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642; ред. от 26.04.2018)
- «Концепция развития дополнительного образования детей» (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р)
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р)
- Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам; протокол от 30 ноября 2016 г. N 11)

**Актуальность программы.** В современном обществе целью развития дошкольников является всестороннее гармоничное развитие личности. Игра - ведущий вид деятельности детей, в которой ребенок учится, развивается, растет. Тем ни менее, настольные игры уже давно уступили место компьютерным, за которыми дети готовы просиживать часами. Компьютер не заменит непосредственного живого общения. Дух партнёрства, товарищества, а позже и соперничества, который возникает при обучении, а затем во время настольных интеллектуальных игр, сложно переоценить. Настольные игры, одной из которых являются шашки, развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. На протяжении обучения дети овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов.

Шашки и шахматы - замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья». Шашечное и шахматное творчество научит детей использовать свою смекалку и в других областях человеческой деятельности, научить думать.

Отличительной особенностью рабочей программы является большой акцент на начальную подготовку детей, в основном старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля».

Программа занятий кружка «Шашки-шахматы» предусматривает усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки и шахматы, приближает начинающего шашкиста и шахматиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной и шахматной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера.

Шахматная и шашечная игра дарят ребенку радость творчества и обогащают его духовный мир. Эти удивительные игры становятся средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

**Отличительные особенности программы.** Программа «Шашки и шахматы» рассчитана на учащихся 5-8 лет.

**Объём и сроки освоения программы, периодичность и продолжительность занятий:** Программа рассчитана на 2 года обучения. Всего 36 часов в год, 1 раз в неделю.

**Цель:** Ознакомление старших дошкольников с основами теории и практики игры в шашки и шахматы.

**Задачи:**

1. Формировать представление о правилах игры.
2. Обучать простым комбинациям и ходам.
3. Учить ориентироваться на плоскости.
4. Учить производить расчеты на несколько ходов вперёд.
5. Приобщать детей к спортивно – творческой игре.
6. Формировать отношение к игре в шашки и шахматы как к интеллектуальному досугу в семье и детском саду.
7. Воспитывать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю.

## 2. Учебно-тематический план

№ п/п 1 год обучения	Наименование раздела	Теория	практик а	кол-во часов
1	История возникновения шашечной игры. Знакомство с шашечной доской.	2	2	4
2	Азбука шашечной игры. Игра.	5	6	11
3	История возникновения шахмат. Знакомство с шахматной доской. Знакомство с шахматными фигурами.	3	3	5
4	Знакомство с сильными и слабыми фигурами в шахматах. Игра.	5	10	16
	Всего часов	15	21	36
№ п/п 2 год обучения	Наименование раздела.	Теория	практик а	кол-во часов
1	Повтор правил игры. Сильные и слабые шахматные фигуры.	2	2	4
2	Решение шахматных комбинаций.	5	6	11

3	Шах, мат, пат, ничья. Мониторинг знаний.	3	3	5
4	Работа в шахматной тетради и на демонстрационной доске.	5	10	16
	Всего часов	15	21	36
	Всего часов по программе			72

**Перспективный план по программе «Шашки и шахматы»  
Первый год обучения**

<b>Сентябрь</b>			
<b>№</b>	<b>тема</b>	<b>задачи</b>	<b>содержание</b>
1	Шашки. Шашечная доска. Шахматная доска.	Знакомство с шахматной и шашечной доской. Белые и черные поля.	Рождение, история развития шашек и шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.
2	Шашечная и шахматная доска.	Объяснить, что линии бывают вертикальные и горизонтальные; расположение доски между партнерами.	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.
3	Шахматная доска.	Знакомство с центром доски – четыре поля в середине шахматной доски, диагональю.	Диагональ. Отличие диагонали от вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали.
4	Шашки.	Знакомство с шашками	Знакомство с шашками и

	Шахматные фигуры.	и шахматными фигурами. В чем отличия? Что общего? Учить детей запоминать, как называется каждая из фигур. Учить уметь отличать одни фигуры от других по форме и цвету.	шахматными фигурами.
<b>Октябрь</b>			
5	Начальное положение	Учить правильно, располагать фигуры перед партией.	Места фигур в начальном положении.
6	Ладья	Освоить ход ладьи.	Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи.
7	Ладья	Продолжать осваивать ход ладьи.	Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания "Один в поле воин", "Кратчайший путь", "Лабиринт", "Перехитри часовых".
8	Слон	Освоить ход слона. Научить детей, что очень важно, чтобы слон точно передвигался наискосок. Учить, что по белым полям передвигаются белопольные слоны, а по черным клеткам ходят чернопольные слоны.	Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура.
<b>Ноябрь</b>			
9	Слон	Продолжать осваивать ход слона.	Ход слона, взятие.
10	Ладья против слона	Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. Учиться нападать на фигуру партнера, ограничивать	Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов.

		ее подвижность, уводить из-под боя свою фигуру, занимать по возможности центральные поля, на которых сила ладьи и слона возрастает.	
11	Ферзь	Освоить ход ферзя, Научить детей сражаться самыми сильными шахматными фигурами – ферзями. При аккуратной игре этот поединок завершится вничью.	Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя Дидактическая игра «Игра на уничтожение».
12	Ферзь против ладьи и слона	Учить детей играть ферзем против ладьи, ладьей против ферзя, ферзем против слона, слоном против ферзя на шахматной доске «восемь полей на восемь».	Ферзь против ладьи и слона.
<b>Декабрь</b>			
13	Конь	Обучить детей ходу коня; учить ребенка играть конем против коня.	Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух.
14	Конь против ферзя, ладьи, слона.	Учить детей играть конем против ферзя, ладьи, слона.	Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения. Дидактическая игра «Игра на уничтожение».
15	Пешка	Обучить детей ходу пешки; Учить детей, что пешки ходят по вертикали, а бьют по диагонали.	Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди. Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения. Правила шахматной игры.



			Дидактические игры «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение».
<b>Январь</b>			
16	Превращение пешки	Научить детей как можно пешку превратить в другую фигуру; объяснить, что ферзь – самая сильная фигура, поэтому чаще всего выгоднее превращать пешку именно в ферзя.	Превращение пешки в ферзя.
17	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. Учить детей играть пешкой против ферзя, ладьи, коня, слона.	
18	Король.	Обучить детей ходу короля. Учить детей, что королей в шахматах не бьют, но под бой их ставить нельзя.	Знакомство с королем. Место коня в начальном положении. Ход короля, взятие.
19	Король против других фигур.	Продолжать обучать детей ходу короля против других фигур.	Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки.
<b>Февраль</b>			
20	Шах.	Научить детей, что шах – важное шахматное понятие. Если одна из фигур напала на неприятельского короля – это шах. Если короля атакуют одновременно две фигуры – это двойной шах. Учить, что в шахматах надо своего короля беречь. А если королю дали шах, надо	Знакомство с шахматным понятием «шах».

		спасать его из-под боя...	
21	Шах	Учить детей ставить открытый и двойной шах. Учить детей из нескольких вариантов шаха выбирать лучший.	Открытый и двойной шах.
22	Мат	Объяснить детям, что достижение мата – вот главная цель шахматной партии. Тот, кому поставили мат – проиграл.	Знакомство с понятием «мат».
23	Мат	Научить ребенка ставить мат в один ход ферзем, ладьей и слоном.	Мат в один ход. Простые примеры.
24	Мат	Научить ребенка ставить мат в один ход с большим числом шахматных фигур.	Мат в один ход. Сложные примеры.
<b>Март</b>			
25	Ничья, пат	Учить детей отличать пат от мата. Учить детей разным вариантам ничьей.	Отличие пата от мата. Варианты ничьей.
26	Рокировка	Познакомить детей с понятием, правилами и видами рокировки (длинная и короткая).	Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки.
27	Шахматная партия	Научить детей расставлять фигуры в начальное положение.	Расстановка фигур в начальное положение.
28	Шахматная партия	Познакомить с принципами разыгрывание дебюта. Упражнять в умение играть всеми фигурами из начального положения.	Игра всеми фигурами из начального положения.
<b>Апрель</b>			
29	Повтор материала.	Учить детей отличать пат от мата. Учить	Отличие пата от мата. Варианты ничьей.

	Ничья, пат	детей разным вариантам ничьей.	
30	Рокировка	Познакомить детей с понятием, правилами и видами рокировки (длинная и короткая).	Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки.
31	Шахматная партия	Научить детей расставлять фигуры в начальное положение.	Расстановка фигур в начальное положение.
32	Шахматная партия	Познакомить с принципами разыгрывание дебюта. Упражнять в умение играть всеми фигурами из начального положения.	Игра всеми фигурами из начального положения.
<b>Май</b>			
33	Работа в шахматной тетради для дошкольников	Решение заданий на знание и решение шахматных позиций. Игра по станциям «По шахматным островкам».	Игра всеми фигурами из начального положения.
34	Работа в шахматной тетради для дошкольников	Решение заданий на знание и решение шахматных позиций. «По шахматным островкам».	Игра всеми фигурами из начального положения.
35	Работа в шахматной тетради для дошкольников	Решение заданий на знание и решение шахматных позиций. «По шахматным островкам».	Игра всеми фигурами из начального положения.
36	Повтор изученного материала.	Игра «Все что я знаю про шахматы».	Игра всеми фигурами из начального положения.

**Перспективный план по программе «Шашки и шахматы»  
Второй год обучения**

<b>Сентябрь</b>			
<b>№</b>	<b>тема</b>	<b>задачи</b>	<b>содержание</b>

1	Повторение пройденного материала.	Уточнение уровня освоения программного материала за 1 год обучения.	Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат». Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения).
2	Повторение пройденного материала.	Уточнение уровня освоения программного материала за 1 год обучения.	Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Дидактические игры и задания «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат». Игровая практика.
3	Краткая история шахмат.	Познакомить с некоторыми аспектами истории шахмат.	Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.
4	Ценность шахматных фигур.	Дать представление детям о ценности фигур. Формировать умение правильно оценивать фигуры.	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические задания «Кто сильнее», «Обе армии равны». Достижение материального перевеса. Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя, ладьи, слона). Игровая практика.
<b>Октябрь</b>			
5	Техника матования одинокого короля.	Познакомить с техникой матования одинокого короля.	Две ладьи против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.
6	Техника матования	Закрепить навык матования	Две ладьи против короля. Дидактические задания «Шах

	одинокого короля.	одинокого короля.	или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.
7	Достижение мата без жертвы материала.	Познакомить детей с положением в <a href="#">шахматах</a> , в котором любой ход игрока ведёт к ухудшению его позиции.	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.
8	Достижение мата без жертвы материала.	Познакомить детей с миттельшпиль – это следующий за дебютом этап шахматной игры, в котором происходят основные действия.	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.
<b>Ноябрь</b>			
9	Достижение мата без жертвы материала.	Научить детей ставить мат в два хода в дебюте.	Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.
10	Шахматная комбинация.	Познакомить детей с тактическим приёмом - отвлечение фигуры, при котором фигура, вынужденная перейти на другое поле, перестаёт выполнять какие-либо важные функции.	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
11	Шахматная комбинация.	Познакомить детей с тактическим приёмом - Завлечение, при котором нужно завлечь фигуру соперника на неудачное поле.	Матовые комбинации. Тема завлечения. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
12	Шахматная комбинация.	Познакомить детей с тактическим приёмом -	Матовые комбинации. Тема блокировки. Дидактическое

		блокировка, с помощью которого заставляют фигуры соперника блокировать путь отступления другой, как правило, более ценной фигуры, которая становится объектом атаки.	задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
<b>Декабрь</b>			
13	Шахматная комбинация.	Познакомить с комбинацией разрушения.	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
14	Шахматная комбинация.	Познакомить с «рентгеном»- эффект долговременного воздействия дальнбойной фигуры, от которого фигуры соперника не в состоянии надежно укрыть.	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена». Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
15	Шахматная комбинация.	Упражнять в умении сочетать темы комбинаций и тематические приемы.	Матовые комбинации. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
<b>Январь</b>			
16	Шахматная комбинация.	Познакомить с комбинациями, ведущие к достижению материального перевеса. Продолжать обучать детей тактическим приемам: отвлечение, завлечение.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.
17	Шахматная комбинация.	Развивать умение комбинировать ходы для достижения материального	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки.

		перевеса. Формирование навыков игры в шахматы путем изучения одного из видов тактического приема «связка» (полная, неполная, сложная).	Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.
18	Шахматная комбинация.	Познакомить детей с сочетанием тактических приемов при игре в шахматы: освобождение пространства, перекрытие и учить применять эти приемы при игре.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.
19	Шахматная комбинация.	Знакомство с правилом превращения пешки; закрепление навыков игры.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки. Дидактическое задание «Проведи пешку в ферзи». Игровая практика.
<b>Февраль</b>			
20	Шахматная комбинация.	Научить детей использовать сочетание тактических приемов при игре в шахматы.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов. Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.
21	Шахматная комбинация.	Знакомство с понятиями «ничья», «пат». Решение дидактических заданий «Пат или не пат?» Воспитание любви к шахматам.	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Дидактическое задание «Сделай ничью». Игровая практика.
22	Шахматная комбинация.	Познакомить с комбинацией для достижения ничьей – комбинация на вечный шах.	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах. Дидактическое задание «Сделай ничью». Игровая практика.

23	Шахматная комбинация.	Познакомить с общими идеями дебютов, показать несколько известных дебютов, научить определять хороший ход при выполнении дидактических заданий.	Типичные комбинации в дебюте. Дидактическое задание «Проведи комбинацию».
24	Шахматная комбинация.	Продолжать знакомить с дебютами (на сложных примерах).	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Дидактическое задание «Проведи комбинацию». Игровая практика.
<b>Март</b>			
25	Шахматная комбинация.	Совершенствование игровых навыков.	Дидактическое задание «Проведи комбинацию». Игровая практика.
26	Повторение программного материала.	Повторение программного материала, закрепление пройденного, развитие логического мышления.	Упражнения с шахматными фигурами.
27	Педагогический мониторинг.	Оценить уровень овладения шахматной игрой.	Выполнение тестовых заданий.
28	Педагогический мониторинг.	Оценить уровень овладения шахматной игрой.	Выполнение тестовых заданий.
<b>Апрель</b>			
29	Шахматная комбинация.	Совершенствование игровых навыков.	Дидактическое задание «Проведи комбинацию». Игровая практика.
30	Повторение программного материала.	Повторение программного материала, закрепление пройденного, развитие логического мышления.	Упражнения с шахматными фигурами.
31	Педагогический мониторинг.	Оценить уровень овладения шахматной игрой.	Выполнение тестовых заданий.
32	Педагогический мониторинг.	Оценить уровень овладения шахматной игрой.	Выполнение тестовых заданий.
<b>Май</b>			



33	Рабочая тетрадь. Решение заданий .	Проверка правильности решенных заданий.	Выполнение заданий в тетради.
34	Решение позиций на демонстрационной доске совместно с воспитателем.	Оценить уровень овладения шахматной игрой.	Упражнение с шахматной доской.
35	Викторина « Все, что я знаю про шахматы». Решение позиций на демонстрационной доске совместно с воспитателем.	Оценить уровень овладения шахматной игрой. Продемонстрировать полученные знания у воспитанников.	Выполнение конкурсных заданий
36	Шахматный турнир.	Продемонстрировать полученные знания у воспитанников. Активизировать мыслительную и познавательную деятельность воспитывать интерес к игре в шахматы.	Выполнение конкурсных заданий.

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 Год обучения	01.09.2019	31.05.2020	39	36	
2 год обучения	01.09.2020	31.05.2021	39	36	

## **Планируемые результаты обучения**

### **Планируемые результаты (первый год)**

Дети должны знать:

- Историю шахмат.
- Название шахмат
- Шахматную доску
- Уметь
- Расставлять шахматные фигуры , выполнять шахматные ходы
- Играть шахматную партию с партнёром

### **Планируемые результаты (второй год)**

- Дети должны знать:
  - название шахмат, значение каждой фигуры;
  - проявлять желание учиться играть в шахматы.
- Уметь:
  - отличать шахматные фигуры друг от друга.
  - ориентироваться на шахматном поле.
  - играть шахматные партии

### **Дидактические принципы занятий.**

- От простого к сложному.
- От легкого к более трудному.
- От неизвестного к известному, применяя элементы занимательности, новизны.

### **Формы занятий.**

- Занятия, включающие в себя специально подобранные игры, упражнения, задания.
- Соревнования.
- Самостоятельная деятельность детей.

### **Мониторинг образовательных результатов**

**Результатом освоения программы являются целевые ориентиры:**

- знание шахматных и шашечных терминов
- знание названий шахматных фигур;
- знание и выполнение правил шашечной и шахматной игры;

- умение ориентироваться на шашечной и шахматной досках;
  - правильно расставлять шашки и шахматные фигуры перед игрой;
  - умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
  - умение решать элементарные задачи на взятие и защиту фигур;
  - умение преодолевать волнение перед игрой и соревнованиями;
  - умение общаться и договариваться со сверстниками;
- сформированность ряда качеств: усидчивость, сосредоточенность, последовательность рассуждений, изобретательность, умение анализировать, абстрактно и логически мыслить, применять ассоциативную фантазию.

## **6 Информационные источники:**

1. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы

- Борис Грцензон, Андрей Напереевков «Шашки – это интересно»

Издательство «Детская литература» 1989 г.;

- Каплунов Я.Л. «Секреты шашечного сундучка» Санкт-Петербург, 2001 г.;

- В. Зак «Я играю в шахматы»;

- Р. Нежметдинов «Шахматы» Казань 1985 г.