

**Муниципальное учреждение дополнительного образования  
центр творчества и развития «Радуга»**

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
"05" 08 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа -  
дополнительная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
"Юный турист"**

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 1 год  
Автор-составитель:  
Лебедева Анна Евгеньевна  
педагог дополнительного образования  
МУ ДО ЦТР «Радуга»

2024 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной - дополнительной общеразвивающей программы.....	3
Пояснительная записка .....	3
Учебно-тематический план .....	6
Содержание программы .....	7
Планируемые результаты .....	13
2. Комплекс организационно-педагогических условий .....	14
Календарный учебный график .....	14
Обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы .....	14
Контрольно-измерительные результаты.....	16
Рабочая программа воспитания к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе .....	17
3.Список литературных источников .....	19
4. Приложение.....	20

## 1. Пояснительная записка

Организация детского туризма с дошкольниками является одним из условий для формирования двигательных навыков и привычки к здоровому образу жизни.

Дошкольный туризм имеет много преимуществ:

Во-первых, туризм, как средство физического воспитания, позволяет круглогодично разнообразить двигательную деятельность детей и в полной мере использовать циклические движения на свежем воздухе, которые стимулируют развитие общей выносливости, корригирующей с показателями здоровья ребенка, и способствуют повышению уровня развития основных физических качеств ребенка, а также решить ряд проблем психологического здоровья дошкольников.

Во-вторых, именно туризму присущи коммуникативные функции и при целенаправленном педагогическом воздействии они могут играть значительную роль в решении задач нравственного воспитания. Туристические походы представляют собой один из важнейших организованных видов двигательной деятельности, в ходе которой решаются не только оздоровительные задачи, но и совершенствуются двигательные и физические навыки детей, формируются основы первых навыков здорового образа жизни.

В-третьих, средства туризма обладают большим познавательным потенциалом и могут способствовать более эффективному и качественному усвоению знаний в соответствии с программными требованиями, а также развивать познавательные способности детей.

Дошкольный туризм характеризуется общедоступностью и рекомендован практически каждому ребенку при отсутствии у него серьезных патологий.

Интересно продуманная туристская двигательная деятельность детей в природных условиях развивает у дошкольников интерес к занятиям туризмом и физической культурой, повышает мотивацию на здоровье и здоровый образ жизни.

К туристической деятельности, как одному из форм работы с дошкольниками, прибегают крайне редко: считается, что туризм – это дело средней общеобразовательной школы. Однако, мы уверены, что детский туризм в оздоровлении детей дошкольного возраста может и должен использоваться в качестве вспомогательного средства в педагогической практике ДОУ. Предлагаемая нами система работы по использованию элементарных форм туризма в оздоровлении детей старшего дошкольного возраста с одной стороны, позволяет удовлетворить потребность детей в активной деятельности в рамках оздоровительной работы детского сада, а с другой – способствует становлению эффективного взаимодействия ДОУ с родительской общественностью.

Программа разработана «Юный турист» согласно требованиям следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.

3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р)
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (направленных Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 № МО -16- 09-01/826-ТУ;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» - Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»

***Программа имеет туристско-краеведческую направленность.***

Назначение программы «Юный турист» заключается в том, что у дошкольников 5-7 лет посредством овладения простейшими туристическими навыками, улучшится здоровье, сформируется осознанное отношение к своему здоровью, повысится двигательная активность, а в дальнейшем разовьется потребность в здоровом образе жизни: отказ от вредных привычек, наносящих своему здоровью и здоровью окружающих, сознательного участия в охране окружающей среды.

**Актуальность.** Среди актуальных проблем реформирования дошкольного образования наиболее острой является обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

**Актуальность** программы «Юный турист» заключается в создании для ребенка возможности для гармоничного физического и духовного развития, способствует формированию целостной картины мира и расширению кругозора.

Программа «Юный турист» определяет качественное повышение физического развития и оздоровления детей старших дошкольников посредством использования **элементарных форм детского туризма.**

## **2. Цели и задачи**

**Цель программы:** создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей 5-7 лет и их физического развития, формирование навыков здорового образа жизни через организацию и внедрение элементарных форм детского туризма.

Главная задача заключается в том, чтобы довести до сознания детей, родителей то, что детский туризм является одним из источников крепкого здоровья.

**Задачи:**

- формировать у детей привычки думать и заботиться о своём здоровье;
- совершенствовать движения в естественных природных условиях, обогащать двигательный опыт детей;
- обучать детей первоначальным туристическим навыкам;
- воспитывать в детях нравственные качества: взаимопомощь, коллективизм, доброту, бережное отношение к природе;
- обогатить представление детей о природе родного края.

## **Принципы реализации программы «Юный турист»**

**Принцип научности и доступности** – все предложенные мероприятия, направлены на укрепление психофизического здоровья, являются научно обоснованными и практически апробированными; основывается на игровом методе.

**Принцип системности и последовательности** - основным условием для соблюдения рациональной последовательности являются задания постепенно нарастающей трудности: от простого к сложному.

**Принцип наглядности** - при согласованной работе нескольких анализаторов (зрительного, слухового, двигательного и др.) дети и родители точнее воспринимают материал.

**Принцип интеграции** – адаптированность программы в разные виды детской деятельности.

**Принцип дифференциации** - учёт возрастных особенностей развития детей; адаптированность материала к сезонным условиям.

**Принцип создания благоприятной среды** для усвоения первых туристических навыков, норм и правил здорового образа жизни каждого ребёнка, для развития двигательной активности.

**Принцип единства с семьей** предусматривает соблюдение единых требований

детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, двигательной активности, развития двигательных и культурно-гигиенических навыков.

### 3. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>1. Мир вокруг нас</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	Опрос, дидактические игры и упражнения.
1.1	Введение в программу «Юный турист»	2	1	1	
1.2	Россия - наша Родина.	2	1	1	
1.3	Родной край	2	1	1	
1.4	Улица моя	2	1	1	
1.5	Квест	1	-	1	
	<b>2. Неживая природа</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	Игры и эксперименты
2.1	Вода вокруг нас.	2	1	1	
2.2	Воздух и человек.	2	1	1	
2.3	Ветер – «невидимка».	2	1	1	
2.4	Прогулка-поход «В гости к Осени»	1	-	1	
	<b>3. Путешествия</b>	<b>21</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	Опрос, дидактические игры и упражнения
3.1	Идём в поход	2	1	1	
3.2	Кто такие туристы?	2	1	1	
3.3	Ориентирование.	4	2	2	
3.4	Снаряжение туриста	3	1	2	
3.5	Типы костров	2	1	1	
3.6	Топографические знаки.	4	2	2	
3.7	Зимние тропинки	2	1	1	
3.8	Занятие-тренировка с элементами соревнования и эстафеты. КВН	2	1	1	
	<b>4. Обобщение</b>	<b>24</b>	<b>7</b>	<b>17</b>	
4.1	Лесными тропами.	2	1	1	
4.2	Человек природе друг	3	1	2	
4.3	Туристская тропа.	2	1	1	
4.4	Природа и человек	3	1	2	
4.5	Весёлые забеги.	2	-	2	
4.6	Путешествие в лес.	3	1	2	
4.7	Туристический марафон.	2	-	2	
4.8	Поход - тренировка	4	2	2	
4.9	Игра-соревнование	1	-	1	
4.10	Путешествие в парк	2	-	2	
	<b>5. Медицина</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
5.1	Скорая помощь юному путешественнику	2	1	1	
5.2	Обработка ран, ссадид и наложение простейших повязок.	2	1	1	
	<b>6. Скалодром</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	

6.1	Ознакомительный этап	1	1	-	
6.2	Практическая непрерывная образовательная деятельность	2	-	2	
6.3	Техническая подготовка	4	-	4	
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>45</b>	

#### 4.Содержание

##### 1. Введение в программу «Юный турист»

Красота родного края. Правила техники безопасности на занятиях.

##### Практическая работа.

Дидактические игры «Светофор», «Собери картинку», «Если я приду в лесок».

##### **Тема 1.2. Россия – наша Родина.**

Наша родина Россия. Символика России.

##### Практическая работа.

Дидактические игры: «Сложи карту», «Сложи герб», «Кто быстрее соберёт флаг».

##### **Тема 1.3. Родной край**

Наш Рыбинский край. Символика Рыбинска района (флаг).

##### Практическая работа.

Дидактические игры: «Сложи карту», «Сложи герб», «Кто быстрее соберёт флаг».

Найти и обвести флаг Рыбинского района.

##### **Тема 1.4. Улица моя.**

Экскурсия по улице. Основные части улицы (проезжая, газон, тротуары, дома), их назначение. Закрепление правил безопасного поведения на улицах посёлка Тихменево. Улица, на которой расположен детский сад.

##### Практическая работа.

Дидактическая игра «И я тоже». Подвижная игра «Пешеходы и транспорт». (Во дворе детского сада.) 1. Нарисовать путь от дома до детского сада.

##### **Тема 1.4. Квест-игра.**

##### **Неживая природа Тема**

##### **2.1. Вода вокруг нас.**

Значение воды в жизни человека, растений, животных. Свойства воды. Состояние воды. Загрязнение воды и её охрана. Чистая вода (родники) – это бесценный дар природы.

Капельки воды в природе «ходят» по кругу.

### Практическая работа.

Опыты: «Какой бывает вода?», «Вода жидкая, может течь, вода не имеет формы», «Лёд – твёрдая вода», «Пар – тоже вода». Опыт «Ходит капелька по кругу».

### **Тема 2.2. Воздух и человек**

Знакомство с понятием «воздух», его свойствами, ролью в жизни человека, для всего живого на земле. Загрязнение воздуха и его охрана. Чистый воздух необходим для здоровья человека.

### Практическая работа.

Опыт «Как увидеть воздух?», «Как поймать воздух?».

Опыт «Как услышать воздух?».

### **Тема 2.3. Ветер – «невидимка».**

Знакомство с понятием «ветер», его свойствами, ролью в жизни человека.

### Практическая работа.

Опыты: с веером, со свечой (как появляется ветер).

### **Тема 2.4. Прогулка-поход «В гости к Осени»**

Предварительная проверка возможностей детей. Расширить представление детей о временах года, учить наблюдению за природными объектами вокруг детского сада. Формировать интерес к осенней природе. Формировать чувство осторожности и основы безопасности.

## **2. Путешествия**

### **Тема 3.1. Идем в поход**

Путешествия. Зачем люди путешествуют. Какими бывают путешествия. Как одеться по погоде. Что взять с собой в путешествие. Как нужно вести себя в путешествии. Наблюдения за изменениями погоды. Безопасность в путешествии. Опасные природные явления: холод, жара, ливни, грозы, ураганы, смерчи. Опасные животные и насекомые. Почему нельзя подходить к диким животным. Правила купания в открытых водоемах. Костры и их опасность. Что делать если потерялся в лесу, в незнакомом городе. Опасные растения. Съедобные и несъедобные ягоды.

Практическая работа: Рисунок «Путешествие моей мечты». Зарисовка (список) вещей, которые нужно взять в путешествие. Составление плана путешествия. Поход по территории учреждения.

### **Тема 3.2. Кто такие туристы?**

Знакомство с понятием «туристы». Виды туризма.

### Практическая работа.

Дидактическая игра «Собираемся в поход». Рисунок на тему «Кого возьмёшь в поход». Укладка рюкзака.

### **Тема 3.3. Ориентирование.**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта. Ориентирование по местным признакам.

### Практическая работа.

Дидактическая игра с планом группы. Определение сторон горизонта.

### **Тема 3.4. Снаряжение туриста.**

Рюкзак, палатка, аптечка, кружка, ложка, миска. Для чего они нужны? Из какого материала изготовлены.

### Практическая работа.

Укладка рюкзака.

### **Тема 3.5. Типы костров.**

Правила пожарной безопасности на природе. Труд пожарных. Типы костров (шалаш, колодец).

### Практическая работа.

Построить из палочек виды костров (шалаш, колодец). 1. Рассмотреть картинку. Назвать знакомые костры. Раскрасить костры. 2. Рассмотреть знак. Определить, что он обозначает. Раскрасить знак.

### **Тема 3.6. Топографические знаки.**

Знакомство топографическими знаками «родник», «ручей», «река», «озеро», «водные ресурсы», «хвойный лес», «лиственный лес», «смешанный лес», «редкий лес», «вырубленный лес», «огород», «пашня», «луг», «кустарники».

### Практическая работа.

Дидактическая игра «Какой я знак?». 1. Зарисовать топографические знаки: «родник», «ручей», «река», «озеро», «водные ресурсы», «хвойный лес», «лиственный лес», «смешанный лес», «редкий лес», «вырубленный лес».

2. Топографический диктант.

3. Зарисовать топографические знаки: «огород», «пашня», «луг», «кустарники».

4. Топографический диктант.

### **Тема 3.7. Зимние тропинки**

**Тема 3.8. «КВН»** Закрепление знаний о туристском снаряжении. Личное снаряжение туриста. Рассмотрение предметов туристского снаряжения. Укрепить мышцы опорно-двигательного аппарата. Учить правильно ориентироваться по карте - схеме, учить разбираться в условных обозначениях. Расширять кругозор детей.

#### **4. Обобщения**

##### **Тема 4.1. Лесными тропами.**

Обобщение полученных знаний в виде спортивных состязаний. Правила поведения в природе.

##### Практическая работа.

**Ходьба по массажным дорожкам** (проводится под аудиозапись щебетания птиц). Игра «Тропинка». **Общеразвивающие упражнения** (предлагается детям потанцевать, проводится под ритмичную музыку). **Упражнение «Хрустальная вода»** (проводится под аудиозапись звучания воды).

**Подвижная игра «Серый волк».**

##### **Тема 4.2. Человек природе друг.**

Обобщение и уточнение знаний детей о природе, о правилах поведения в природе;

##### Практическая работа.

Дидактические игры: «Прилетели птицы», «Раздели на группы», «Мама и малыш», «Собери картинку», «Назови, одним словом», «Чья тень?», лото «Животные и птицы».

Конкурс загадок.

##### **Тема 4.3. Туристская тропа**

Обобщение полученных знаний в виде спортивных состязаний. Правила поведения в природе.

##### Практическая работа.

Эстафета ловкости. Переправа через ров.

Дидактические игры: «Собираемся в поход», «Составляем карту», «Сложи костёр».

##### **Тема 4.4. Природа и человек.**

Лес – наше богатство. Правила экологической безопасности. Бережное отношение к окружающей природе, к собственному здоровью и здоровью окружающих. Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Старик сажал яблоки».

##### Практическая работа.

Дидактические игры: «Найди половинку», «Угадай профессию», «Найди друзей», «Зоологическое лото», «Правила друзей природы», «Кто, где живёт».

##### **Тема 4.5. Весёлые забеги.**

Обобщение полученных знаний в виде спортивных состязаний. Правила поведения в природе.

Практическая работа.

Полянки «Фантазеры», «Сороконожка», «Угадайкино», «Лягушата», «Что? Где? Когда?», «Змея», «Ориентирование», «Туристские препятствия», «Кто наблюдательнее!».

Подвижная игра «Брось-поймай».

**Тема 4.6. Путешествие в лес.**

Лес и наша жизнь. Знакомство с профессией «лесник», его обязанностями. Правила поведения в лесу. Закрепление знаний о жителях леса.

Практическая работа.

Дидактические игры: «Экологические знаки», «Что за растение», «Собираем ягоды», «Четвёртый лишний», «Узнай по описанию», «Съедобные и несъедобные грибы», «Кого мы встретили в лесу», «Что неправильно изобразил художник». Рассмотреть экологические знаки и назвать их.

**Тема 4.7. Туристический марафон.**

Обобщение полученных знаний в виде спортивных состязаний. Правила поведения в природе.

Практическая работа.

Конкурс загадок. Упражнения: «Уложи рюкзак». «Напои друзей». «Болото». «Перенеси предмет». «Переправа в обручах». «Пингвины». «Попади в корзину». «Мышеловки». «Ловкий турист»:

Пробежать по скамейке («по мостику»).

Бег между кеглями («деревьями»).

Бег по прямой, передача фляги следующему игроку.

Бег с рюкзаком между кубов змейкой.

Добежать до флажка и принести его следующему игроку.

**Тема 4.8. Поход-тренировка** Рассматривание репродукций, рисунков летнего леса. Прослушивание музыкального произведения Вивальди А. Музыкальный цикл «Времена года». Загадки о приметах лета. Экскурсия в лес. Путешествие в удивительный мир леса. Слушаем голоса леса: пение птиц, краски и запахи летнего леса. Развитие восприятия и воображения.

Практическая работа.

Дидактические игры: «Весной, летом, осенью», «Да или нет».

Подвижные игры «У медведя во бору...», «1,2,3 – признаки лета назови». «Попрыгунчики – воробушки».

**Тема 4.9. Игра-соревнование** Обобщение полученных знаний в виде спортивных состязаний. Правила поведения в природе.

**Тема 4.10. Путешествие в парк** Путешествие в парк. Правила экологической безопасности. Бережное отношение к окружающей природе, к собственному здоровью и здоровью окружающих. Развитие восприятия и воображения.

## 5. Медицина

**Тема 5.1 Скорая помощь юному путешественнику** Растения — верные друзья. Целебные свойства зелёных растений. Знакомство с отдельными лекарственными растениями. Лекарство под ногами — подорожник. Как можно применить лекарственные травы? Первая медицинская помощь. Что такое походная медицинская аптечка.

**Тема 5.2 Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок.**

### Практическая работа.

Оказание первой медицинской помощи (перевязки).

Походная медицинская аптечка.

Дидактические игры:

Игра «Собери лекарственные растения, которые тебе встретятся на пути»

Тематические подвижные игры с элементами туристской техники

Игра: «Перевяжи руку, ногу, голову», «Собери походную аптечку».

## 6. Скалодром

**Тема 6.1 Ознакомительный этап** Знакомство со скалодромом.

Проведение инструктажа по соблюдению техники безопасности при проведении непосредственно-образовательной деятельности на скалодроме.

**Тема 6.2 Практическая непрерывная образовательная деятельность** Общая разминка, направленная на разогрев мышц тела ребёнка. Упражнения на скалодроме.

**Тема 6.3 Техническая подготовка** Развитие техники, её особенности в различных видах спорта. Основы и элементы (фазы) техники выполнения упражнения.

### Практическая работа.

Отработка правильной техники передвижения по горизонтальному скалодрому

## **Предполагаемые результаты**

- Снижение уровня детской заболеваемости.
- Повышение показателей развития физических качеств и уровня физической подготовленности.
- Полученные детьми знания о туризме и природе родного края позволяют найти способы укрепления и сохранения здоровья; развивать искреннее чувство любви к родным местам.
- Повышение заинтересованности воспитанников, родителей в формировании здорового образа жизни; приобщение к физической культуре и туризму.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### Основные формы организации и режим занятий

Совместная деятельность руководителя кружка и воспитанников организуется во второй половине дня один раз в неделю, 4 занятия в месяц, 24 занятия в год.

Каждое занятие имеет образовательную логику и реализуется в три этапа: теоретическая база, практические задания, экспериментальная деятельность. Учебная и развивающая нагрузка сочетается с динамической паузой.

**Сроки реализации:** 1 год

**Продолжительность занятий** для детей 5 -7 лет не более 35 минут.

При реализации программы учитываются индивидуальные особенности детей, желания, состояние здоровья, уровень овладения навыками и умениями.

### Календарный учебный график

Программа рассчитана на 72 учебных часа.

	Начало учебного года	Окончание учебного года	Кол-во учебных недель	Кол-ва учебных дней	Продолжительность каникул
1 год обучения	15 сентября	31 мая	36	72	с 31.12. по 08.01. ( 9 дней)

### Методическое обеспечение

используемые формы:

- занятия на территории детского сада, в парке, на улицах города, в группе, в спортивном зале, в музыкальном зале; занятия исследования, фантазии, путешествия, наблюдения; экологические экскурсии, экологические праздники, туристские прогулки, конкурсы, викторины, спектакль, игры-путешествия, беседы, опыты, практическая деятельность, соревнования, эстафета.

**Используемые методы:**

- словесные;
- наглядные;
- игровые;
- практические.
- 

**Результативность усвоения** программы определяется в ходе наблюдения, проведения дидактических игр.

**Формы подведения итогов** дополнительной общеразвивающей программы различны: выставки детских работ, праздники, походы выходного дня.

## Формы организации двигательной деятельности

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями / Социальными партнёрами
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<u>НОД различного типа:</u> — тренировочного типа — тематические; — сюжетно-игрового характера — игровые — с элементами логоритмики, — кинезиологическим и упражнениями, — пальчиковой гимнастики — данстерапии — ритмопластики — психогимнастики — релаксации — интегрированные	— Утренняя гимнастика — Ритмопластика — Подвижные игры — Игровые упражнения — Игры на воздухе — Адаптационная гимнастика после сна — Двигательно-оздоровительный час	— Самостоятельная двигательная активность на прогулке, в зале, в группе — Свободный выбор подвижных игр, упражнений, физкультурного инвентаря. — Двигательно-творческие игры	<u>Традиционные формы:</u> — Индивидуальные беседы, консультации — Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, информационные листы, буклеты) <u>Нетрадиционные формы:</u> — Практикумы для родителей — Физкультурные досуги — Спортивные соревнования — Дошкольный туризм — Детско-родительские проекты

- Ноутбук, принтер, телевизор.
- Подборка видеофрагментов, презентаций.
- Подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет.
- Цифровой фотоаппарат, ноутбук, фонограммы музыкальных произведений.

## Материально – техническое обеспечение.

- Каска защитная
- Рюкзак
- Котелок
- Коврик туристический
- Подвесная лестница
- Подвесные мешки для преодоления препятствий

### Палатка

- Компас
- Веревки
- Аптечка
- Жилеты световозвращающие

## Контрольно-измерительные результаты

Педагогическое обследование проводится с целью отслеживания эффективности реализации программы «Юный турист».

**Проводимый мониторинг** – это выявление знаний, простейших туристических умений и навыков, двигательных способностей детей и потребности к здоровому образу жизни.

Выделяются следующие области педагогического обследования:

- Физическая подготовленность старших дошкольников.
- Основы туристической подготовки дошкольников.
- Основы безопасности жизнедеятельности.
- Участие родителей и детей в мероприятиях по воспитанию здорового ребёнка.

Основными методами педагогического обследования является наблюдение, беседа, выполнение тестовых заданий, анкетирование.

Результаты педагогического обследования представляются в виде трёхуровневой шкалы: низкий, средний, высокий.

**Низкий уровень** – представляет собой тот факт, когда ребёнок не всегда справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью взрослого.

**Средний уровень** – выполняет задание с небольшой помощью взрослого.

**Высокий уровень** – ребёнок самостоятельно выполняет предложенное задание.

Мониторинг эффективности реализации программы «Юный турист» проводится 2 раза в год: на начало учебного года с целью выявления уровня знаний детей, простейших туристических умений и навыков, на конец учебного года, с целью сравнения полученного и желаемого результатов.

Система мониторинга педагогического обследования результатов освоения программных требований по физической культуре (*приложение 3*).

## **Рабочая программа воспитания дополнительной общеразвивающей программы «Юный турист»**

Цель – обеспечение социального формирования личности: развитие нравственных, умственных, эстетических, трудовых потребностей.

Задачи:

- Формировать дружеские взаимоотношения в группе и между группами;
- Способствовать развитию волевого поведения;
- Влиять на формирование чувства прекрасного;
- Формировать экологические знания, нормы поведения в природном и городском окружении.

Цели и задачи воспитательной части программы совпадает с основной, так как Программа нацелена на формирование и развитие личности учащегося, способного к творческому самовыражению через элементы туристско-краеведческой деятельности.

Виды, формы и содержание деятельности.

*Физическое воспитание.* Физическое воспитание является неотъемлемой частью туристской составляющей Программы: подготовка к соревнованиям, однодневным и многодневным (базовый уровень) походам. Самоцелью физического воспитания является гармоничное физическое развитие учащегося, а также укрепление ценностей здорового образа жизни, бережного отношения к своему организму. Физическая подготовка идёт в течение всего года обучения: упражнения на выносливость, ловкость и др. в процессе обучения использования туристским снаряжением, овладении навыками преодоления естественных и искусственных препятствий. Итоговое участие во внутренних соревнованиях способствует к повышению самооценки учащегося.

*Нравственно-патриотическое воспитание.* Нравственно-патриотическое воспитание имеет особое место в Программе, так как одной из задач ее является прививание бережного отношения к окружающим людям (в том числе педагогу и сверстникам) и природе. Создание условий для социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества. Реализуется этот вид деятельности через все занятия: воспитание семейных ценностей через изучение традиций семьи, изучение родного края через экскурсии, изучение истории, особенностей природы и географии, непосредственное прикосновение к природе с использованием туристских навыков.

*Социально-личностное воспитание.* Программа подразумевает создание условий для формирования и развития социально-адаптирующейся личности учащегося, повышения уровня мотивации к самообразованию и саморазвитию. Этот компонент также реализуется на каждом занятии через предоставление педагогом различных способов и вариантов познания мира (изучение родного края через экскурсии, изучение истории, особенностей природы и географии, непосредственное прикосновение к природе – прогулки по лесу, изучение непосредственное флоры и фауны края и т.д.)

*Художественно-эстетическое воспитание.* Художественно-эстетическое воспитание – это целенаправленный, систематический процесс воздействия на личность ребенка с целью развития у него способности видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать ее. В

него входит воспитание эстетического отношения к природе, труду, общественной жизни, быту, искусству. Реализуется это через: - участие в экскурсиях, прогулках по парку ; - участие в выставках и конкурса рисунков в рамках объединения; - содействие педагогу в создании эстетической развивающей среды (оформления) в учебном помещении.

Планируемые результаты и формы их проявления.

В результате реализации программы воспитания и программы «Юный турист» ребенок будет обладать следующими качествами:

- проявлять интерес к изучению нового в том числе: к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям;

- осознавать свои индивидуальные особенности и возможности, быть способным к критической оценке ситуации;

- осознавать важность сохранности природы, знать и соблюдать правила бережного отношения к природе;

- проявлять эмпатическое и бережное отношение к окружающим и природе (устанавливать хорошие взаимоотношения с другими людьми, уметь работать в команде, оказывать помощь тем, кому это необходимо, уважительно относиться к людям иной национальности или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья, уметь соотносить свои желания и стремления с интересами других людей, уважительно относиться к ценностям); - уметь расположить к себе сверстников и взрослых, заинтересовать их (уверен в себе, открыт и общителен, не стесняется быть в чем-то непохожим на других людей).

## Список литературных источников

1. Бочарова Н.И. Организация краеведо-туристской деятельности старших дошкольников: Метод. реком. - М.: ЦДЮТ РФ, 1992. - 44 с.
2. Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду. – М., 2004г.
3. Водолажская И.А. Программа занятий кружка «Мир вокруг нас» для подготовительных групп детского сада //Туристско-краеведческая деятельность дошкольников и младших школьников. Образовательные программы. Вып. 1. - Омск: Обл. ЦДЮТ, 1996, с. 23-25.
4. Горбатенко О. Ф. «Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ» Волгоград «Учитель» 2007 с. 136 – 146.
5. Завьялова Т. П. Работаем по программе «Туристыята» // Информационный вестник ЦДЮТ «Турвест», № 8, 2002 Тюмень С.40-51.
6. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании. - М.: «Просвещение», 1980. – С. 108. 8. Куприна Л. Е. Экология, туризм, рекреация. Информационный вестник ЦДЮТ «Турвест» № 9, 2003. Тюмень. С. 77-80.
7. Маслова Л.А. Волшебный мир открытий: методические рекомендации для родителей к комплекту «Эксперименты для самых маленьких»
8. Никанорова Т. С. «Здоровячок». Система оздоровления дошкольников. Воронеж 2007.С.75-84.
9. Огородников Б.И. Туризм и спортивное ориентирование. М: «Физкультура и спорт»1983. 11. Скорынина Г. Юный турист //Дошкольное воспитание. 1999, № 6, с. 61-64.

Приложение

**Показатели подготовленности детей 5 -7 лет к туристической прогулке**

Показатели развития	Уровни		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<b>Физическая подготовленность старших дошкольников (приложение 4)</b>			
Овладение дошкольником разнообразными видами ходьбы и применение их в зависимости от условий	С помощью взрослого ребёнок движется по тропинке, применяя рациональную технику ходьбы по травяным, земляным склонам, ходьба, преодолевая подъёмы и спуски	По словесному указанию взрослого ребёнок движется по тропинке, применяя рациональную технику ходьбы по травяным, земляным склонам, ходьбы, преодолевая подъёмы и спуски	Ребёнок технически грамотно преодолевает разнообразные сложные препятствия (ручей, бревно, кусты, склон), применяет приёмы страховки, соблюдая элементарные приёмы безопасности
Овладение дошкольником техникой выполнения прыжков, метания и подлезания под предметы	Не владеет техникой выполнения разных видов прыжков (с места, в длину, высоту), метания (вдаль, в цель) и подлезание под предметы	По рекомендациям взрослого ребёнок выполняет правильно все виды прыжков (с места, в длину, высоту), метания (вдаль, в цель) и подлезание под предметы	Самостоятельно, точно и уверенно выполняет все виды прыжков (с места, в длину, в высоту), метания (вдаль, цель) и подлезание под предметы
<b>Основы туристической подготовки дошкольников (приложение 5)</b>			
Формирование умения организовывать и проводить подвижные игры на туристические темы	Ребёнок не проявляет инициативы в организации и проведении игр на туристическую тематику	С помощью взрослого ребёнок организует и проводит игры на туристическую тематику	Ребёнок охотно и активно включается в игру. Самостоятельно организует игру на туристическую тематику
Формирование у дошкольников умения ориентироваться в лесу с помощью туристических атрибутов (маршрутные схемы, карты, планы) по расположению природных объектов	Ребёнок испытывает затруднения в ориентировке в лесу, с помощью маршрутной схемы, карты, планы по расположению природных объектов (солнце, муравейник, деревья)	Ребёнок с небольшой помощью взрослого ориентируется в лесу по маршрутной карте, плану, схеме и по расположению природных объектов (солнце, муравейник, деревья)	Ребёнок самостоятельно ориентируется по маршрутной карте, компасу и солнцу

Овладение умением правильно укладывать рюкзак	Укладывает с помощью взрослого рюкзак	Ребёнок укладывает рюкзак по словесному указанию взрослого	Ребёнок самостоятельно укладывает рюкзак
Овладение словами – предметами на туристическую тематику	Ребёнок с помощью взрослого называет слова на туристическую тематику	Ребёнок самостоятельно называет слова на туристическую тематику, но затрудняется раскрыть их смысловое значение	Ребёнок самостоятельно называет слова – предметы на туристическую тематику и объясняет их значение
Овладение дошкольником навыков укладке сушняка для костра	Ребёнок с помощью взрослого укладывает сушняк для костра. Затрудняется в названии видов костров (колодец, шалаш, таёжный и т.д.)	Ребёнок затрудняется уложить сушняк для костра. Называет виды костров (колодец, шалаш, таёжный и т.д.)	Ребёнок правильно укладывает сушняк для костра. Называет виды костров (колодец, шалаш, таёжный и т. д.)
Формирование у ребёнка стремления к познанию окружающей природы	Ребёнок не проявляет интереса к исследованию, к установлению причинно – следственных связей, нелюбопытен	Ребёнок задаёт вопросы только в диалоге с взрослым. Устанавливает причинно – следственные связи, экспериментирует в условиях деятельности, возникающей по инициативе взрослого и детей	Ребёнок активно задаёт вопросы, предлагает свои ответы, дискутирует с взрослыми. С удовольствием с взрослыми, с удовольствием экспериментирует с природными материалами. Умеет самостоятельно выстраивать гипотезу. Устанавливать причинно – следственные связи между различными природными явлениями
<b>Формирование основ безопасной жизнедеятельности (приложение б)</b>			
Овладение простейшими способами оказания первой помощи себе и сверстникам	Ребёнок не знаком с способами оказания первой помощи себе и другим при ушибе, порезе и ожоге	Ребёнок имеет представление о простых способах оказания первой помощи себе и сверстнику при ушибах, порезах и укусах насекомых	Ребёнок оказывает первую помощь себе и сверстнику при ушибах, порезах и укусах насекомых
Овладение ребёнком основных навыков личной гигиены	При напоминании взрослого ребёнок неохотно выполняет основные гигиенические процедуры (умывание, мытьё рук, соблюдение опрятности внешнего вида, пользование носовым платком)	При напоминании взрослого ребёнок выполняет основные гигиенические процедуры (умывание, мытьё рук, соблюдение опрятности внешнего вида, пользование носовым платком, уход за глазами)	Ребёнок самостоятельно, без напоминания выполняет основные гигиенические процедуры (умывание, мытьё рук, соблюдение опрятности внешнего вида, пользование носовым платком)
Формирование у дошкольника умения проявлять заботу о чистоте	Ребёнок проявляет интерес к бережному отношению к природе	Ребёнок при напоминании взрослого бережно относится к окружающей	Ребёнок понимает необходимость осторожного обращения с растениями,

окружающей среды	только после рекомендаций взрослого. Проявляет эмоционально – отрицательное отношение к объектам природы	природе и поддерживает чистоту во время движения по маршруту	животными, водой, огнём и т. д. Поддерживает чистоту во время движения по маршруту
<b>Участие родителей и детей в мероприятиях по воспитанию здорового ребёнка</b>			
Активность родителей и детей в туристических прогулках	Не посещают мероприятия с туристической направленностью	Не всегда в системе посещают мероприятия с туристической направленностью	Активное участие родителей и детей в мероприятиях туристической направленностью
Положительное отношение к организации туристических прогулок с дошкольниками	Определяется по результатам анкетирования	Определяется по результатам анкетирования	Определяется по результатам анкетирования

## **Освоение начальных туристических навыков у детей старшего дошкольного возраста**

### **Блок первый. Туризм и туристы**

Беседы на тему:

- Кто такие туристы?
- Туризм и его разновидности (пеший, горный, водный, вело-, мото-, авто- и т.д.).
- Правила поведения на привале.
- Правила поведения туристов в природных условиях.
- Правила поведения на прогулке.
- Основные правила дорожного движения, движение туристской группы.

### **Блок второй. Туристское снаряжение**

Беседы на тему:

- Знакомство с туристским снаряжением.
- Личное снаряжение туриста.
- Групповое снаряжение туриста.
- Специальное снаряжение туриста.
  - Рассмотрение предметов туристского снаряжения

### **Блок третий. Знакомство с топографическими знаками**

Беседы на тему:

- Первоначальное понятие о топографических знаках. Их значение.
- Знакомство с туристскими знаками.
  - Различие топонимов на рисунке и плане.

### **Блок пятый. Учимся ориентироваться**

Беседа на тему:

#### «Моя семья»

- С кем я живу (устный рассказ, рисунок).
- Я, мое имя, его значение (рисунок).
- В этом доме я живу.
- Место работы родителей.

#### «Наш детский сад» (мини-исследование)

- Адрес детского сада. Дорога в детский сад (рисунок).
- Мой детский сад (экскурсия).
- Участок детского сада.
- Забота детского сада о нас.

#### «Наш микрорайон» (мини-исследование)

- Наш микрорайон (обзорные прогулки).
- В этих домах живут наши друзья (рисунки).
- Улицы, магазины, библиотеки, учреждения (экскурсии).

### **Блок шестой. Ориентирование на листе бумаги**

- Дидактическая игра «Найди место игрушке»

**Цель:** учить правильно определять углы, стороны и центр листа бумаги.

- Дидактическая игра «Нарисуй игрушки на листе бумаги» (с опорой на рисунок-образец)

**Цель:** уметь составлять план.

- Дидактическая игра «Нарисуй игрушки на листе бумаги» (с опорой на реальные предметы, расставленные на столе)

**Цель:** знакомство с планом.

- Дидактическая игра «Где план, а где рисунок?»

**Цель:** научиться отличать план от рисунка.

### **Блок седьмой. Ориентирование в групповой комнате**

- Дидактическая игра «Нарисуй предметы в комнате»

**Цель:** уметь составлять план групповых помещений на листе бумаги.

- Практическое занятие — экскурсия по групповой комнате с опорой на план
- Дидактическая игра «Что есть в нашей комнате»

Зарисовка мебели групповой комнаты с помощью специальных знаков.

**Тестовые задания педагогического обследования для выявления  
туристической подготовки дошкольников**  
( по Н. И. Бочарову «Туристические прогулки в детском саду»)

***Ориентировка по карте***

Перед походом нужно изучить свой путь. Выделить на карте ориентиры. На любой из карт вверху всегда север. Поэтому её следует выверить по компасу - положить так, чтобы линии меридиан были направлены на север. Ориентировать карту на местности лучше всего по линиям, изображающим дороги. Встать на дорогу и поворачивать карту до тех пор, пока направление дороги на ней не совместится с направлением дороги на местности.

**ВНИМАНИЕ!** Следите, затем, чтобы расположение и других предметов также соответствовало карте.

***Ориентировка по компасу***

Положить компас на ладонь или на планшет медленно вращать его так, чтобы северный конец стрелки совпал с нулевым градусом и буквой «С» Если встать лицом туда, куда указывает стрелка, то справа будет восток, слева - запад. Сзади - юг.

**ВНИМАНИЕ!** Нельзя пользоваться компасом во время грозы, вблизи больших металлических предметов.

***Умение правильно укладывать рюкзак***

Конечно, рюкзак. Лучше всего с вшитым дном. Он более вместителен и удобен. Широкие ляжки меньше режут плечи. Если ляжки узки, подшейте их войлоком или фетром. Перед выходом в путь обязательно подгоните ляжки по своей фигуре.

Правильно уложенный рюкзак имеет форму боба и прилегает к спине вогнутой стороной. К спине и на дно укладывают мягкие вещи — одеяло, куртку, свитер. Не бойтесь укладывать вещи друг на друга: рюкзак должен расти вверх, а не в ширину.

То, что понадобится в первую очередь, не убирайте вглубь, а положите поближе.

В наружные карманы принято укладывать головной убор, складной нож, спички, растопку, компас, блокнот, кружку, ложку, мыло, туалетные принадлежности, ремонтный набор.

Все имущество туриста находится в рюкзаке. Руки пусть будут свободными, чтобы пользоваться компасом, блокнотом, картой, подстраховать товарища.

***Слова – предметы на туристическую тематику:***

Турист, палатка, котелок, спальный мешок, рюкзак, компас.

***Слова – определения, словосочетания:***

Велосипедный, пеший, лыжный, водный туризм, ловкий, смелый.

***Слова – действия:***

Поход, привал, сбор, преодолевать, тренировка.

## Педагогическое обследование основ безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста

Педагогическое обследование основ безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста проводит воспитатель по методике В.Н. Каменева «Напутствие туристу – новичку»; С. В. Дубравина, И.С. Плетминцева «Первая медицинская помощь».

### УКУСЫ НАСЕКОМЫХ

Укусы насекомых, прикосновения к медузе или ядовитому растению могут вызвать покраснение и легкую опухоль вокруг укуса, а также боль и раздражение кожи.

Насекомые, такие как пчелы, оставляют в ране маленькое жало. Попробуйте вынуть его пинцетом. Держите пинцет как можно ближе к коже, и вытаскивайте жало. Не сжимайте мешочек на конце жала, так как в нем содержится яд, и он может попасть в ранку. Наложите холодный компресс, чтобы снять боль и опухоль.

В случае укуса другими насекомыми, такими как осы, протрите кожу мылом, водой или стерильными тампонами. На пораженный участок положите лед.

Укусы насекомых в ротовую полость гораздо опаснее, потому что может возникнуть отек горла и затруднить дыхание.

#### Ваши действия, если это произошло:

- Уложите пострадавшего в восстановительную позицию, если горло очень опухло.
- Дайте ему маленький глоток холодной воды или кубик льда.
- Наложите холодный компресс из сухой ткани и льда на шею, чтобы снять опухоль.
- Позовите на помощь как можно скорее.

### РАНЫ

Рана — это порез или разрыв кожи, через которые вытекает кровь, и болезнетворные бактерии могут попасть внутрь организма. Если бактерии попадают в рану, они вызывают ее заражение и в дальнейшем. Одна из самых распространенных инфекций — столбняк. Если вы поранились, то тщательно проверьте сроки вашей прививки — ее нужно делать каждые 10 лет. Небольшие ранки и порезы затягиваются за несколько минут, так как образуются сгустки крови и закрывают их.

#### Ваши действия при ранении:

- Если вы поранились, вам понадобятся: повязка, мыло, вода, если возможно, марля или антисептик и пара хирургических перчаток.
- Когда вы поранились, нужно очистить ранку и как можно скорее наложить повязку. Это делается в следующей последовательности:
- Вымойте руки и наденьте перчатки. Усадите пострадавшего и временно накройте ранку чистым куском марли или папиросной бумаги, если она у вас есть.
- Возьмите вышеуказанные предметы.
- Промывайте рану струей чистой холодной воды до тех пор, пока рана не очистится. Затем продезинфицируйте кожу вокруг раны, используя мыло и антисептик. Вытирайте рану очень аккуратно, чтобы не разрушить образовавшиеся на ней сгустки крови. Используйте для этого каждый раз

только чистые полотенца, иначе вы занесете в рану еще больше грязи и инфекции.

- Вытрите кожу вокруг раны и наложите повязку-пластырь, если рана небольшая.
- Не трогайте рану пальцами.
- Если рана большая и грязная или уже загноилась, пострадавшего в обязательном порядке необходимо показать врачу. Если же в рану попали кусочки стекла или дерева, не пытайтесь вынимать их сами, а сразу же обратитесь к врачу.

**Туристская маркировка** - это система специальных условных обозначений, которые наносятся на местные предметы для разметки маршрутов. Маркировка включает различные виды указателей, которые в своих символах, форме, цвете и буквенно-цифровом коде несут необходимую для туриста информацию и помогают ориентироваться на местности.

Главный элемент маркировки - *маршрутная марка* - имеет форму прямоугольника (основной формат - 180-240 мм), на белом поле которого нанесена цветная полоса или квадрат.



**Условные топографические знаки** - маленькие рисунки, которые немного похожи на местные предметы, если смотреть на них сверху, на карте показано местоположение отдельных предметов.



Условно все топографические знаки делятся на пять групп:

- Строения и сооружения;
- Дорожная сеть;
- Гидрография;
- Растительность;
- Рельеф.

Все знаки имеют три отличительных свойства - форму, цвет и размер.

## Определение сторон горизонта по компасу

**Компас** был известен ещё до нашей эры в Китае. Существует множество компасов: ученические, спортивные жидкостные, компас Андрианова и другие. Наиболее часто используется **компас Андрианова**.



## Ориентирование по солнцу

В солнечный **полдень** ваша тень покажет направление на север



**Основные виды костров****1) «Колодец».**

1

**2) «Шалаш».**

Этот тип является наиболее распространенным и им пользуются почти все. Как соорудить шалаш? Поленья укладывают на угли наклонно к центру. При этом они частично опираются друг на друга. При такой конструкции костра дрова выгорают в основном в своей верхней части, но зато, благодаря близкому соседству их горящих частей, пламя получается мощным, жарким и концентрированным. Этот костер бывает, выгоден, если нужно вскипятить воду или быстро приготовить что-нибудь в одном ведре, кастрюле, чайнике. Если же надо повесить на огонь не одну посудину, а несколько и, кроме того, желательно, чтобы все было готово одновременно, тогда «шалашик» не подходит. Тут лучше воспользоваться каким-нибудь другим видом костра, хотя бы тем же «колодцем».



2

**3) «Звезда».**

Поленья укладывают на груду углей с нескольких сторон по радиусам от центра. Горение происходит преимущественно в центре, и по мере сгорания дров их продвигают ближе к центру. Такая схема удобна для медленного горения и поддержания костра. Хорошо экономит дрова.



3

**4,5,6) «Таежный».**

Все три схемы — это разновидности таежного костра.

Костер складывают из длинных поленьев в два ряда, по два-три полена в каждом ряду. Оба ряда пересекаются под некоторым углом. При этом верхний ряд кладут так, чтобы он пересекался с нижним над грудой углей. Место горения приходится на пересечение обоих рядов.

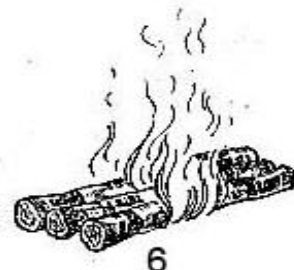
Около углей кладут толстое полено; остальные кладут на него одним концом. Груда углей оказывается под ними.



4



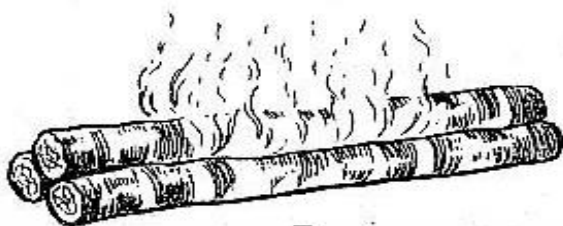
5



6

Три-четыре полена укладывают на угли вплотную или почти вплотную друг к другу. Горение идет по всей длине поленьев, преимущественно в местах их соприкосновения.

Как видим, во всех трех случаях укладка дров в костер совершенно различная. Однако кое-что общее между ними есть. Всегда используется принцип взаимного разогревания горящих поверхностей, разделенных лишь узкими щелями. За счет этого жар усиливается, и между бревнами возникает достаточно сильная вертикальная тяга, хотя они и лежат очень близко друг к другу. Говоря о типах костров, выше везде указывалось, что эти костры складываются из поленьев. Но, конечно, точно такие же костры можно сложить и из не расколотых стволов различной толщины.



7

#### 7) «Три бревна».

Этот вид костра складывается уже не из отдельных поленьев или чурбаков, а из трех больших бревен длиной 2-2,5 м. Для того чтобы соорудить такой костер, нужны время и силы, но зато он дает много тепла и горит, не требуя новых дров, несколько часов

подряд, а если бревна достаточно толстые, то и всю ночь. Прежде чем его разводить, надо иметь достаточно много жарких углей, которые получают с помощью одного из костров, описанных ранее. Эти угли из компактной кучи надо разворошить и рассыпать узкой полосой длиной 2-2,5 м, соответственно длине заготовленных толстых бревен. Затем нужно набросать поверх углей хворосту. Когда хворост хорошо займется — закатить в огонь слева и справа два из трех приготовленных сухих бревен, оставив между ними расстояние примерно в  $\frac{1}{3}$  или наполовину диаметра бревна. Угли и горящий хворост окажутся между бревнами. Очень полезно бывает предварительно пройтись вдоль этих бревен с топором и сделать на них по всей длине косые засечки, наподобие тех, которые делают плотники, когда им надо вытесать плоскость. Закатывая бревна в костер, надо повернуть их засечками к огню — так они быстрее разгорятся. Когда они хорошо займутся, на них сверху кладут третье бревно. На нем тоже лучше сделать засечки и, укладывая его, следить, чтобы они были обращены вниз, к огню. Разгораются сухие бревна очень быстро и горят долго (при диаметре 35-40 см или больше — всю ночь). У такого костра можно ночевать даже в сильные морозы.

