

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей»

Принята на заседании
Педагогического совета
от « 01 » 10 2025 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МОУ ДО «Центр
дополнительного образования
детей» Центр
дополнительного образования
детей Н.И. Соловьёва
2025 г.



Техническая направленность

**Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
«Инфомир»**

Возраст учащихся: 15 -16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Кокурина Екатерина Николаевна, педагог
дополнительного образования

Рыбинский муниципальный округ, 2025

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	5
1.3.1. Учебно-тематический план.....	5
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	8
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	9
2.1. Календарный учебный график.....	9
2.2. Материально-техническое обеспечение.....	9
2.3. Формы аттестации.....	9
2.4. Контрольно-измерительные материалы.....	10
2.5. Методические материалы.....	10
3. Список информационных источников.....	11
3.1.Список информационных источников для педагога.....	12
3.2. Список информационных источников для учащихся.....	14

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

В новых условиях стремительного роста объёма информации в мире идёт переоценка ценностей в образовании. Возрастает потребность в формировании навыков поиска информации, её анализа, обработки, хранения, распространения, представления другим людям в максимально рациональной форме.

Одной из задач современного российского образования является содействие воспитанию нового поколения, отвечающего по своему уровню развития и образу жизни условиям информационного общества.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Инфомир» имеет техническую направленность. Занимательные формы работы с использованием компьютерных технологий вовлекают учащихся в творческую работу, в ходе которой развивается личность ребенка, формируется информационная культура. При выполнении заданий ребята будут учиться оживлять изображения, выстраивать сюжет и реализовывать задуманный проект при помощи компьютера.

Актуальность программы подчёркивает тот факт, что её реализация решает проблему доступности дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности.

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Инфомир» определяется следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» дают понятие и структуру дополнительной общеобразовательной программы, общие требования к организации воспитания обучающихся.

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» определяет цель и задачи развития дополнительного образования детей, основные направления развития дополнительного образования, приоритеты обновления содержания и технологий, перспективные подходы и механизмы.

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» представляет задачи для достижения цели Стратегии: «создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в сельских поселениях; «создание условий для

повышения ресурсного, организационного, методического – обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за её результаты».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 652н от 22 сентября 2021 г. «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых» рассматривает основные виды деятельности педагога.

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» утверждает «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по ДОП.

- Санитарные нормы и правила.

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ предлагают нормативно-правовые и экономические основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, технологические аспекты проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование» результатом реализации проекта должно стать «обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам, в том числе детям из сельской местности».

- Стратегия социально-экономического развития Рыбинского муниципального района до 2025 года, в которой одним из стратегических приоритетов развития района обозначен «обеспечение доступности и повышение качества образования».

Педагогическая целесообразность программы заключается в эффективном сочетании технологий, методов, приёмов и форм для получения оптимальных результатов обучения, развития и воспитания учащихся.

Преимуществом программы является её интегрированность, когда учащиеся помимо освоения информационно-коммуникационных технологий углубляют свои познания по другим школьным дисциплинам. Информационные технологии и глобальная информационная сеть Интернет даёт возможность получать самую разнообразную актуальную информацию в широком диапазоне науки и техники.

Выполняя практические задания, учащиеся создают творческие проекты. В процессе создания творческих работ, ребята смогут освоить работу с дополнительным оборудованием: сканером, микрофоном; научатся быстро ориентироваться в системе, приложениях и программах.

Особенности организации образовательной деятельности
Дополнительная общеобразовательная программа –

дополнительная общеразвивающая программа «Инфомир» предназначена для учащихся 15-16 лет, срок реализации программы – 1 год.

Форма обучения – очная.

Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю по 1 академическому часу, всего 1 час в неделю. Объем программы – 36 часов. Занятия проводятся индивидуально, в парах, группах и всем составом. Состав группы постоянный.

По необходимости допускается изменять последовательность изучения разделов и тем.

В объединение принимаются ребята на добровольной основе. Комплектование проводится в конце августа – начале сентября. Информация о наборе в объединение доводится до сведения детей и их родителей с помощью рекламы, а также путем непосредственного контакта.

Количество детей в группе 10-13 человек.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие интеллектуальных способностей учащихся посредством освоения информационных технологий.

Задачи:

Обучающие:

- Обучать работе на компьютере для выполнения конкретных прикладных задач.

- Научить создавать собственные мультимедиа проекты.

- Обучать работе с графикой.

- Расширять кругозор.

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес;

- Развивать умения и навыки самостоятельной работы на компьютере, самостоятельного мышления.

- Развивать умение уметь анализировать свою и совместную деятельность.

Воспитывающие:

- Формировать умения работать в различных группах и микро коллективах.

- Формировать аккуратность, терпение и настойчивость в достижении цели.

- Формировать навыки здорового образа жизни

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов		Всего
		Теория	Практика	
1.	Введение. Основы техники	0,5	0,5	1

Информационно-вычислительные сети				
4.	Основы работы в компьютерной сети	1	2	3
5.	Основы антивирусной защиты информации	1	1	2
6.	Сканирование и обработка изображений	1	3	4
7.	Сканирование и обработка текста	0,5	1,5	2
8.	Средства мультимедиа	2	5	7
9.	Работа в Internet	2	2	4
10.	Электронная почта	0,5	0,5	1
11.	Основы WEB-дизайна	1	4	5
12.	Разработка итоговой работы	-	3	3
13.	Заключительное занятие	-	1	1
Итого:		11,5	24,5	36

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Введение. Основы техники безопасности. Основы обслуживания компьютера.

Основные правила и требования техники безопасности и противопожарной безопасности при работе в помещении компьютерного класса. Основные приёмы травмо-, пожаро- и электробезопасной работы при ремонте и модернизации персонального компьютера.

Тема 2. Проблемы экологической безопасности и энергосбережения при работе с персональным компьютером.

Устройство типового офисного (домашнего) IBM-совместимого персонального компьютера (IBM PC). Основы обнаружения неисправностей и ремонта; модернизация. Основные приёмы травмобезопасной работы при ремонте и модернизации персонального компьютера.

Тема 3. Информационно-вычислительные сети.

Информационно-вычислительные сети: локальные и глобальные сети. Общее представление о глобальной сети Internet; возможности и ограничения при использовании информационных массивов Internet. Общее представление о модели взаимодействия

открытых систем. Аппаратура поддержки информационно-вычислительных сетей. Общие сведения о протоколе TCP/IP.

Тема 4. Основы работы в компьютерной сети.

Работа в локальной компьютерной сети: управление доступом к «собственным» устройствам и информации на уровне ресурсов и пользователей; элементы защиты информации; разграничение доступа. Обзор основных возможностей популярных программ, обеспечивающих доступ к сервисам и информационным ресурсам Internet: Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox и другие.

Тема 5. Основы антивирусной защиты информации.

Общее представление о компьютерных вирусах и их воздействии на информацию. Обзор возможностей и ограничений популярных антивирусных программных пакетов.

Тема 6. Сканирование и обработка изображений.

Устройство сканера. Особенности сканирования. Практическая работа со сканером: настройки, режимы сканирования.

Тема 7. Сканирование и обработка текста.

Практическая работа со сканером: сканирование текста с последующим распознаванием и оформлением в виде текстового файла; работа с программой FineReader.

Тема 8. Средства мультимедиа.

Основы мультимедиа: звуковые карты – принцип функционирования. Акустические системы. Настройка средств мультимедиа: выбор звуковых схем оформления оконного интерфейса Windows.

Тема 9. Работа в Internet.

Общее представление о проблеме надёжности каналов связи при работе в глобальных сетях. Поиск информации. Копирование файлов из ресурсов Internet.

Тема 10. Электронная почта.

Практическая работа в Internet. Копирование текстовых и графических файлов из ресурсов Internet. Основы работы с электронной почтой: приём, просмотр и отправление сообщений. Освоение приёмов работы в интерактивном режиме в форме дистанционного обучения.

Тема 11. Основы WEB-дизайна.

Общие требования к оформлению WEB-страниц. Редактирование WEB-страниц с использованием встроенных возможностей MS-Office. Основы языка разметки HTML. Работа с текстом, изображением, гиперссылками на языке HTML.

Тема 12. Разработка итоговой работы.

Обработка материалов и оформление итоговой работы.

Тема 13. Заключительное занятие.

Подведение итогов работы учебно-творческого коллектива за год. Выполнение профилактических работ по подготовке компьютерного класса к следующему учебному году.

1.4. Планируемые результаты

Учащиеся **должны знать:**

- понятие мультимедиа технологий и метода проектов;
- виды, формы и способы презентации готового мультимедиа проекта;
- различные технологические приемы работы с текстовым процессором Microsoft Word, настольными издательскими системами Microsoft Publisher, PageMaker, средствами создания и обработки цифровых изображений Adobe Photoshop, Adobe Flash, редакторами сайтов HTML-редакторами, Microsoft FrontPage.
- основные принципы подготовки электронных презентаций PowerPoint для решения различных практических задач;
- требования к оформлению публикаций в различных программных средах;
- основные принципы цифровой обработки изображений;
- понятие анимации и способы её создания;
- основные приёмы работы в локальных и глобальных информационных сетях с целью закрепления приобретенных навыков уверенного использования предлагаемых сетевых сервисов и практического применения обширных информационных ресурсов;
- методы автоматизации создания HTML-документов;
- работа в визуальных web-редакторах;
- принципы информационного насыщения Web-страниц;
- основные приемы работы в изученных приложениях.

В результате освоения практической части курса учащиеся **должны уметь:**

- использовать изученные средства создания компонентов презентации, публикации, анимации, изображений, Web-страницы;
- работать с браузерами, HTML-редакторами, растровыми и векторными графическими редакторами, текстовыми процессорами и настольными издательскими системами;
- применять основные элементы языка разметки гипертекста для физического и логического форматирования текста, создания списков, таблиц, гиперссылок, графических объектов в документе, публикации, презентации, HTML-документе;
- создавать мультимедийные презентации, используя возможности программы PowerPoint;
- грамотно составлять и оформлять публикации;
- создавать файлы цифровой обработки изображений и

использовать Web-графику в виде фона, заголовков, логотипа, значков, кнопок, иллюстраций, анимации, карты-изображения;

- применять при создании сайта основные принципы web-дизайна.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Начало учебного года	Окончание учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Продолжительность каникул
15.09.2023	31.05.2024	36	36	С 31.12 по 08.01. (9 дней)

2.2. Материально-техническое обеспечение программы

- Кабинет, оборудованный компьютерами, столами, стульями, общим освещением, классной доской, таблицами, мультимедийным оборудованием (проектор, экран, аудиоустройства)
- Материалы и инструменты: таблицы, компакт-диски с обучающими и информационными программами по основным темам программы, учебные компьютерные программы и презентации.
- программное обеспечение; по одному на каждое рабочее место, оснащенное выходом в Интернет;
- принтер;
- сканер;
- наборы съемных носителей информации;
- компакт-диски с обучающими и информационными программами по основным темам программы, например: «Графика и дизайн», «Дизайн на ПК», «Создание полиграфических изданий».

2.3. Формы аттестации

Проверка результатов обучения должна проводиться непрерывно и систематически, органично вписываясь в учебную деятельность.

Входная диагностика проводится с целью определения уровня знаний, умений и навыков, компетенций учащихся для выяснения, насколько ребёнок готов к освоению программы. Формы проведения: анкетирование, творческие задания, беседа.

Промежуточная аттестация может проводиться как завершающая какой-то этап реализации программы. Формы аттестации: зачёт, творческая работа, конкурс.

Наряду с указанными видами контроля необходимо учитывать данные систематического текущего контроля, который проводится после изучения тем программы.

Итоговая аттестация проводится с целью выявления уровня образовательных результатов учащихся, полученных в процессе освоения программы. Формы аттестации: зачёт, защита творческих работ.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитический материал, видеозапись, материал анкетирования и тестирования.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: олимпиада, конкурс, защита работ.

2.4. Контрольно-измерительный материал

Практическая работа на компьютере оценивается следующим образом:

«высокий уровень», если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на компьютере;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

«средний уровень», если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с компьютером в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

«ниже среднего уровня», если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на компьютере, требуемыми для решения поставленной задачи.

«низкий уровень», если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на компьютере или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

2.5. Методические материалы

Основной формой организации образовательной деятельности является занятие. Проведение занятий предполагает как работу учебной группы в полном составе, так и работу в подгруппах, индивидуальное сопровождение и консультирование.

Выбор форм, методов и видов деятельности в учебной группе определяется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Для данной возрастной группы приоритетны игровые, соревновательные формы и методы, коллективная творческая деятельность, работа в микрогруппах.

Методы обучения:

- словесные: лекция, беседа, диалог, инструктаж, рассказ;
- наглядные;
- практические: выполнение упражнений, заданий;
- проблемного обучения: постановка проблемных вопросов, объяснение основных понятий, определение терминов, создание проблемных ситуаций, самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную проблему;
- метод проектов: разработка проектов, создание творческих работ.
- метод игры: дидактические, на развитие когнитивных качеств, компьютерные игры.

Технологический подход к разработке программы

В дополнительном образовании педагогические технологии имеют особое значение, поскольку должны быть использованы такие способы организации деятельности учащихся, которые обеспечили бы им комфортные условия развития, учитывали бы индивидуальные особенности и интересы каждого ребенка.

Технология дифференцированного и индивидуального подхода

Предусматривает организацию образовательной деятельности с учетом интересов, потребностей и индивидуальных особенностей детей. Способствует созданию условий для раскрытия возможностей каждого ребенка и его персонифицированного развития. Каждый ребенок осваивает программу в своем темпе и режиме.

Здоровьесберегающие образовательные технологии

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий – обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Технология сотрудничества

Обучение в сотрудничестве – одна из технологий гуманистического направления, в основе которой лежит обучение в группе, когда каждый отвечает за успехи каждого и за успех всей группы.

3. Список информационных источников

3.1. Список информационных источников для педагога

1. Байбородова Л.В., Лушникова Т.В. Повышение доступности дополнительных общеобразовательных программ для сельских детей: методические рекомендации. – Ярославль: РИО ЯГПУ,

2018. – 183с.
2. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе. М: “Сентябрь” 2004.
 3. Горюшина Е.А., Кашина О.В., Короткова Н.В., Курина Т.К., Сальникова О.Д., Сергеева Е.С., Суворова О.В., Хлопина Е.В. Разработка программ дополнительного образования детей. Часть 1. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: методические рекомендации – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. – 60с.
 4. Гук М. Аппаратные средства локальных сетей. Энциклопедия. – СПб., 2012.
 5. Гурский Ю. Эффективная работа: трюки и эффекты в CorelDRAW 11 (+CD). – СПб., 2009.
 6. Гусев В.С. Поиск в Internet: Самоучитель. – М., 2010.
 7. Колесниченко О., Шишигин И. Аппаратные средства на PC. Наиболее полное руководство в подлиннике. 5-е изд. – СПб., 2005.
 8. MICROSOFT POWERPOINT XP. Шаг за шагом + CD (Русская версия): Практическое пособие с подробными пошаговыми описаниями и учебными файлами. – М., 2011.
 9. Милчев М. Цифровые фотоаппараты. 2-е изд. – СПб., 2013.
 10. Областная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Ярославской области» на 2019 – 2024 годы. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/553255216>.
 11. Олифер В.Г., Олифер Н.А. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы. 3-е изд. – СПб., 2005.
 12. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование», утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).
 13. Пауэлли Т. WEB-дизайн. 2-е изд. – СПб., 2014.
 14. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - [Электронный ресурс].- <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202112170041>
 15. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 652н от 22 сентября 2021 г. «Об утверждении профессионального

стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых» рассматривает основные виды деятельности педагога.

16. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года». - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/all/140314/>
17. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».- [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>
18. Национальный проект «Образование», утверждённый на заседании президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16). - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie> (информационно-правовой портал «Гарант»).
19. Санитарные правила и нормы. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202203250003>
<https://docs.cntd.ru/document/420207400>
20. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г. Специальная информатика: Учебное пособие. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2005, - 480с.
21. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/> (информационно-правовой портал «Гарант»).
22. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ о внесении

изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся». - Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075> (официальный интернет-портал правовой информации).

23. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утверждённый президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16). - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/federalnyj-proekt-uspeh-kazhdogo-rebenka-nacionalnogo-proekta-obrazovanie-4297465.html> (информационно-правовой портал «Гарант»).

24. Яворских Е.А. Звук на персональном компьютере: Самоучитель. – СПб., 2013.

Интернет ресурсы

1. А_В_Манцивода_Учебные_объекты,_образовательные_порталы_и_современные_информационные_технологии.htm
2. <http://adobe.com>
3. <http://www.photoshop-cs3.ru/>
4. <http://risuem.ucoz.ru/>
5. <http://www.mgraphics.ru/>
6. <http://www.instructing.ru>
7. <http://graphics.ru>

3.2. Список информационных источников для учащихся и родителей

1. Балухта К.В. Основы художественного мастерства, издательство "ЭКСМО", 2007 г. - 480 стр.
2. Подосенина Т.А. «Искусство компьютерной графики для школьников», Санкт-Петербург, «БХВ-Петербург», 2006 г.
3. Серия буклетов «Компьютер - это просто». ООО «Мир книги», Москва
4. Шитов Виктор Николаевич. Новейший самоучитель графических компьютерных программ. Издательство "Славянский Дом Книги", 2010 г. - 992 стр.