

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «___» _____ 2025 г.
Протокол № _____

Утверждаю: _____

Директор МБОУ ДО «Центр
дополнительного образования



Техническая направленность

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«3D моделирование. Йохокуб – Собери! Раскрась! Играй!»**

Возраст обучающихся: 6 – 7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Борисова Татьяна Владимировна,
педагог дополнительного образования

Рыбинский район, п. Судоверфь,

2025 г.

Оглавление

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка	3
Учебно-тематический план	6
Содержание учебно-тематического плана	8
Планируемые результаты	13

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный - учебный график	13
Оценочные материалы	14
Организационно-педагогические условия реализации программы	15
Материально-техническое обеспечение	16
Учебно-методическое обеспечение	16
Список информационных источников.....	18
1. Приложение	19

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа составлена в соответствии с:

1. Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
3. СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно–эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;
4. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г.)
6. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. №678-р.

На современном этапе развития образования детей дошкольного возраста акцент переносится на развитие личности ребёнка во всём его многообразии: любознательности, целеустремлённости, самостоятельности, ответственности, креативности, обеспечивающих успешную социализацию подрастающего поколения, повышение конкурентоспособности личности и, как следствие, общества и государства. Актуальна проблема становления творческой личности, способной самостоятельно пополнять знания, извлекать полезное, реализовывать собственные цели и ценности в жизни.

На этапе дошкольного образования этого можно достичь посредством познавательно-исследовательской деятельности, так как потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской активности, направленной на познание окружающего мира.

Одним из значимых направлений познавательно-исследовательской деятельности является детское научно-техническое творчество, а одной из инновационных областей в этой сфере является STEAM технология «Йохокуб».

В основе технологии "Йохокуб" лежит конструирование, 3Д и техническое моделирование, создание арт-объектов, позволяющие дошкольникам: вникать в логику происходящих явлений, понимать их взаимосвязь, познавать окружающий мир, вырабатывать любознательность, формировать инженерный и критический стили мышления, навыки самоорганизации, самопрезентации созданного продукта, вырабатывать навык умения работать в команде, прививать художественно-эстетический вкус.

Под техническим моделированием понимается один из видов технической деятельности, заключающейся в воспроизведении объектов окружающей действительности в увеличенном или уменьшенном масштабе путем копирования объектов в соответствии со схемами, чертежами, без внесения существенных изменений. При постройке несложных самоходных моделей формируется понятия о конструкциях машин и механизмов.

Кроме этого ЙОХОКУБ универсальный инструмент для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающий интеграцию образовательных областей.

В представляемой программе «3D моделирование. Йохокуб – Собери! Раскрась! Играй!» акцент сделан именно на познавательно-исследовательскую деятельность, которая направлена на получение новых и объективных знаний, а также развитие технического и творческого мышления, формирование у дошкольников познавательной активности, развитие конструктивных умений и навыков.

Программа творческого объединения способствует развитию: мелкой моторики с 3D моделированием, что несет благоприятный нейрофизиологический эффект; развитию математического мышления двух и трехмерного измерения при сборке из плоской формы в объем; проектированию функциональных объектов и простых механизмов – инженерное творчество; реализации творческих возможностей цветового решения конструктора при наличии двух базовых цветов деталей (крафт и белый цвет), которые легко раскрасить и задекорировать.

Направленность программы: техническая.

Уровень программы: ознакомительный.

Вид программы: авторская, интегрированная.

Программа разработана на основе:

- парциальной модульной программы дошкольного образования «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.В. Волосовец и др., направленной на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество;
- методического пособия клуб «Йохокуб» для дошкольного образования, Воробьева М.В., Данилина Т.А.

Актуальность

«Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити – ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок»

В.А. Сухомлинский

Данная программа актуальна тем, что раскрывает для обучающегося мир технического конструирования и начального технического моделирования. Программа построена так, что обучающиеся, преодолевая одно затруднение за другим, переходят от одного успеха к другому, в результате чего у них формируется опыт творческого дела, что играет важную роль в развитии личности в процессе технического творчества.

Новизна (отличительные особенности программы)

Программа нацелена на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит играть, но готовые игрушки не позволяют ребенку творить, в отличие от конструирования. Во время работы с конструктором ребенок познает мир, проявляет фантазию и воображение, проявляет такие качества как самостоятельность, активность, спорность, повышает самооценку. В ходе конструктивно-технической деятельности ребенок становится архитектором и строителем, воплощает в жизнь свои задуманные идеи. Техническое конструирование способствует профессиональной ориентации ребенка, у него развивается интерес к технике, моделированию, проявляются изобретательские способности.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Цель и задачи программы

Цель: развитие интереса дошкольников к конструированию, техническому и 3D моделированию, в области формирования коммуникативных умений и навыков, формирования экологического сознания.

Задачи:

Обучающие

- способствовать формированию основы технического мышления и навыков начального технического моделирования;
- способствовать формированию знаний и умений работы с деталями ЙОХОКУБА при изготовлении, как простейших, так и объёмных изделий;
- создать условия для освоения приемов и способов сборки основных и дополнительных деталей конструктора;
- научить конструировать объёмные предметы и моделировать объёмные предметы в 3D;
- обучить правилам безопасной работы с конструктором ЙОХОКУБ;
- увлечь детей активной творческой деятельностью.

Развивающие:

- способствовать развитию интереса к конструированию и моделированию;
- способствовать развитию конструктивного, образного и логического мышления;
- способствовать развитию конструкторских навыков, творческой инициативы и самостоятельности.

Воспитательные:

- содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);
- создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.

Категория обучающихся: дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Срок реализации программы: 1 год

Особенности организации образовательного процесса (реализации программы)

Место реализации программы: МДОУ детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников п.Судоверфь «Солнышко» - кабинет «Познавательной активности».

Особенности комплектования группы: количественный состав группы - 6 человек. Набор обучающихся производится с учетом интересов, потребностей детей, запросов родителей.

Форма обучения: очная, групповая, в парах. Занятия по данной программе состоят из двух частей: теоретической и практической. Практическая часть занимает большее количество времени. Форму занятий можно определить как творческая деятельность детей.

Режим занятий: занятия по программе проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня, длительность 30 минут с 16.30 да 17.00.

Принципы организации образовательного процесса

Для поддержания интереса к занятиям начальным техническим моделированием используются разнообразные формы и методы проведения занятий:

- беседы, из которых дети узнают информацию об объектах моделирования;
- работа по образцу - обучающиеся выполняют задание в предложенной педагогом последовательности (по схеме), используя определенные умения и навыки;
- самостоятельное проектирование для закрепления теоретических знаний и осуществления собственных незабываемых открытий;
- коллективные работы, где дети могут работать группами, парами, все вместе.

Учебный (тематический) план

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1 раздел. Знакомство с конструктором «Йохокуб»				
1.1.	Входной контроль	1	-	1
1.2.	Вводное занятие. Правила безопасности труда. Знакомство с деталями конструктора «Йохокуб»	1	0,5	0,5
1.3.	Знакомство и изготовление игры для развития эмоционального интеллекта «ЭМОФОН»	1	0,5	0,5
2 раздел. Архитекторы				
2.1.	«Домик»	1	0,5	0,5
2.2.	«Многоэтажный дом»	1	0,5	0,5
2.3.	«Мост»	1	0,5	0,5
2.4.	Архитекторы. Конструирование по замыслу	1	-	1
3 раздел. Домашние животные				
3.1.	«Знакомство и изготовление развивающего инструмента «Тяни- толкай»	1	0,5	0,5
3.2.	«Кошка»	1	0,5	0,5
3.3.	«Собака»	1	0,5	0,5
3.4.	«Мышка»	1	0,5	0,5
3.5.	Домашние животные. Конструирование по замыслу	1	-	1
4 раздел. Птицы				

4.1.	«Сова»	1	0,5	0,5
4.2.	«Утка»	1	0,5	0,5
4.3.	«Петух»	1	0,5	0,5
4.4.	Птицы. Конструирование по замыслу	1	-	1
5 раздел. Новый год				
5.1.	«Дед Мороз и Снегурочка»	1	0,5	0,5
5.2.	«Символ года»	1	0,5	0,5
5.3.	«Елочка»	1	0,5	0,5
6 раздел. Транспорт				
6.1.	«Машинка»	1	0,5	0,5
6.2.	«Формула 1»	1	0,5	0,5
6.3.	Транспорт. Конструирование по замыслу	1	-	1
7 раздел. Военная техника				
7.1.	«Танк»	1	0,5	0,5
7.2.	«Самолет»	1	0,5	0,5
7.3.	«Вертолет»	1	0,5	0,5
7.4.	Военная техника. «Конструирование по замыслу»	1	-	1
8 раздел. Семья				
8.1.	«Папа»	1	0,5	0,5
8.2.	«Мама»	1	0,5	0,5
8.3.	«Дети»	1	0,5	0,5
8.4.	Семья. «Конструирование по замыслу»	1	-	1
9 раздел. Космос				
9.1.	«Ракета»	1	0,5	0,5
9.2.	«Космический корабль»	1	0,5	0,5
9.3.	Космос «Конструирование по замыслу»	1	-	1
9.4.	Космос «Конструирование по замыслу»	1	-	1
Итоговый контроль		1	-	1
Итоговый контроль		1	-	1
Итого:		36	12,5	23,5

Содержание учебного (тематического) плана

1 раздел. Знакомство с конструктором «Йохокуб»

Тема 1.1. Входной контроль

- Теория: знакомство с предметом изучения. Знакомство с детьми, их интересами.
- Практика: игры на знакомство («Давай-ка познакомимся», «Назови себя, назови меня», «Телефон доверия», «Интервью»). Работа на выявление уровня начальной подготовки обучающихся.

Тема 1.2. Вводное занятие. Правила безопасности труда. Знакомство с деталями конструктора «Йохокуб»

- Теория: инструктаж по технике безопасности. Демонстрация базовых и дополнительных деталей конструктора (колесо- цилиндр, ось-втулка, ручки- ножки) ЙОХОКУБ, способами сборки. Показ презентации. Обсуждение.
- Практика: сборка деталей: куб, треугольная призма (базовые детали) и их соединение. Рассмотреть и обсудить полученный результат.

Тема 1.3. Знакомство и изготовление игры для развития эмоционального интеллекта «ЭМОФОН»

- Теория: что такое игра «ЭМОФОН». Познакомить с правилами игры, рассмотреть стикеры к игре.
- Практика: изготовить детали игры и поиграть. Способствовать формированию самооценки деятельности детей.

2 раздел. Архитекторы

Тема 2.1. «Домик»

- Теория: ввести термин «архитектура», познакомить детей с профессией Архитектор, с современной архитектурой; формировать представление о строении дома, его назначении. Беседа. Показ презентации. Обсуждение.
- Практика: конструирование деталей «Йохокуб» из плоского в объем простой конструкции по образцу. Работа в паре. Обсуждение работ.

Тема 2.2. «Многоэтажный дом»

- Теория: учить анализировать архитектурное здание, формировать умение выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью.
- Практика: изготовление необходимых элементов для создания арт-объекта, создавая из простой конструкции более сложную. Развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативы, конструкторских навыков, эмоциональной сферы у детей. Коллективная работа «Многоэтажный дом»

Тема 2.3. «Мост»

- Теория: расширять представления детей о мостах, их строении и назначении. Учить подбирать детали, используя схемы.
- Практика: выполнение задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью. Поэтапное изготовление моста. Формирование умения анализировать образцы построек,

подбирать и комбинировать необходимые детали. Способствовать развитию образного мышления, воображения, инициативы. Коллективная работа «Мост».

Тема 2.4. «Архитекторы. Конструирование по замыслу»

- Теория: -----
- Практика: конструирование деталей «Йохокуб» по замыслу, применяя навыки полученные ранее; воспитывать коммуникативные способности. Работа в группе.

3 раздел. Домашние животные

Тема 3.1. «Знакомство и изготовление развивающего инструмента «Тяни- толкай»»

- Теория: что такое игра «Тяни- толкай». Познакомить с правилами игры, рассмотреть стикеры к игре.
- Практика: изготовить детали игры и поиграть. Способствовать развитию творческой фантазии, речи, грамотности и объема словарного запаса играющих.

Тема 3.2. «Кошка»

- Теория: совершенствовать умение детей узнавать конструкцию по схеме. Беседа. Показ презентации. Обсуждение.
- Практика: изучить конструкцию по схеме, последовательно анализировать конструкцию, выделяя ее основные части. Смоделировать кошку и обыграть. Закреплять умение самостоятельно создавать конструкцию по схеме без опоры на образец. Закрепляют навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Тема 3.3. «Собака»

- Теория: совершенствовать умение детей узнавать конструкцию по схеме, последовательно анализировать конструкцию, выделять ее основные части. Беседа. Показ презентации. Обсуждение.
- Практика: самостоятельно создают конструкцию по схеме без опоры на образец. Смоделировать собаку и обыграть. Работают в коллективе. Закрепляют умение соединять детали конструктора фиксированным способом.

Тема 3.4. «Мышка»

- Теория: совершенствовать умение детей узнавать конструкцию по схеме, последовательно анализировать конструкцию. Беседа. Показ презентации.
- Практика: конструирование деталей «Йохокуб» из плоского в объем простой конструкции по образцу. Закрепление навыков коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Обсуждение работ.

Тема 3.5. «Домашние животные. Конструирование по замыслу»

- Теория: -----
- Практика: конструирование деталей «Йохокуб» по замыслу, применяя навыки полученные ранее, обыгрывание постройки.

4 раздел. Птицы

Тема 4.1. «Сова»

- Теория: совершенствовать умение детей узнавать конструкцию по схеме, последовательно анализировать конструкцию. Беседа. Показ презентации. Обсуждение.
- Практика: конструирование деталей «Йохокуб» из плоского в объем простой и сложной конструкции по образцу. Поэтапное изготовление совы. Обсуждение работ.

Тема 4.2. «Утка»

- Теория: совершенствовать умение детей узнавать конструкцию по схеме, последовательно анализировать конструкцию. Беседа. Показ презентации. Обсуждение.
- Практика: выполнение задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью. Поэтапное изготовление утки.

Тема 4.3. «Петух»

- Теория: совершенствовать умение детей узнавать конструкцию по схеме, последовательно анализировать конструкцию, выделяя ее основные части. Беседа. Показ презентации. Обсуждение.
- Практика: смоделировать петуха и обыграть.

Тема 4.4. «Птицы. Конструирование по замыслу»

- Теория: -----
- Практика: изготовление постройки из конструктора не похожей на предыдущие. Закрепление названий деталей. Обыгрывание постройки.

5 раздел. Новый год

Тема 5.1. «Дед Мороз и Снегурочка»

- Теория: расширять представления детей о символах Нового года. Беседа. Показ презентации. Обсуждение. Продолжать учить подбирать детали, используя схемы.
- Практика: сборка деталей «Йохокуб» из плоского в объем простой конструкции по образцу. Закрепление способов соединения деталей между собой. Совершенствование коммуникативных навыков детей при работе в паре. Работа в парах.

Тема 5.2. «Символ года»

- Теория: совершенствовать умение детей узнавать конструкцию по схеме, последовательно анализировать конструкцию, выделяя ее основные части. Беседа. Показ презентации. Обсуждение.
- Практика: конструирование деталей «Йохокуб» из плоского в объем простой конструкции по образцу. Раскрашивание стикера (бык), наклеивание на куб. Обыгрывание. Обсуждение работ.

Тема 5.3. «Елочка»

- Теория: совершенствовать умение детей узнавать конструкцию по схеме, последовательно анализировать конструкцию, выделяя ее основные части. Беседа. Показ презентации. Обсуждение.
- Практика: конструирование деталей «Йохокуб» из плоского в объем простой и сложной конструкции по образцу. Обсуждение работ. Коллективная работа.

6 раздел. Транспорт

Тема 6.1. «Машинка»

- Теория: расширять представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Беседа. Показ презентации. Обсуждение.
- Практика: изучить конструкцию по схеме, последовательно проанализировать конструкцию, выделяя ее основные части. Соединение колес с основной частью машинки круговым способом, для движения конструкции. Смоделировать машинку и обыграть.

Тема 6.2. «Формула1»

- Теория: совершенствовать умение детей узнавать конструкцию по схеме, последовательно анализировать конструкцию, выделяя ее основные части. Беседа. Показ презентации. Обсуждение.
- Практика: конструирование деталей «Йохокуб» из плоского в объем сложной конструкции по образцу. Обсуждение работ. Работа парами.

Тема 6.3. «Транспорт. Конструирование по замыслу»

- Теория: -----
- Практика: делают постройку из конструктора не похожую на предыдущие. Закрепляют название деталей. Дети комментируют пошагово ход работы. Развиваем речь, логику и мышление.

7 раздел. Военная техника

Тема 7.1. «Танк»

- Теория: расширять представления детей о военной технике, пополнять словарный запас, развивать речь детей. Продолжать учить подбирать детали, используя схемы. Беседа. Показ презентации. Обсуждение.
- Практика: изучить конструкцию по схеме, последовательно проанализировать конструкцию, выделяя ее основные части. Смоделировать танк и обыграть.

7.2. «Самолет»

- Теория: продолжать учить самостоятельно строить по схеме и по собственному замыслу на основе имеющихся знаний и умений, находить свои конструктивные решения. Продолжать учить детей анализировать свою конструкцию, планировать этапы постройки.
- Практика: конструирование деталей «Йохокуб» из плоского в объем простой и сложной конструкции по образцу. Обсуждение работ. Коллективная работа.

Тема 7.3. «Вертолет»

- Теория: развивать умение планировать этапы постройки, пользоваться схемой.
- Практика: изучить конструкцию по схеме, последовательно проанализировать конструкцию, выделяя ее основные части. Соединение винта с основной частью вертолета круговым способом, для движения конструкции. Смоделировать вертолет и обыграть.

Тема 7.4. «Военная техника. Конструирование по замыслу»

- Теория: -----

- Практика: конструирование деталей «Йохокуб» по замыслу, применяя навыки полученные ранее, обыгрывание постройки.

8 раздел. Семья

Тема 8.1. «Папа»

- Теория: расширять представление детей об окружающем мире, о доме, семье, близких которые их окружают. Беседа. Презентация.
- Практика: конструирование деталей «Йохокуб» из плоского в объем простой конструкции по образцу. Обсуждение работ. Работа парами.

Тема 8.2. «Мама»

- Теория: создание замысла и этапы его реализации. Беседа. Рассказ детей о предстоящих действиях при конструировании.
- Практика: конструирование деталей «Йохокуб» из плоского в объем простой конструкции по образцу. Соединение деталей между собой комбинированное. Обсуждение работ. Работа парами.

Тема 8.3. «Дети»

- Теория: создание замысла и этапы его реализации. Беседа. Рассказ детей о предстоящих действиях при конструировании.
- Практика: конструирование деталей «Йохокуб» из плоского в объем простой и сложной конструкции по образцу. Обсуждение работ. Коллективная работа.

Тема 8.4. «Семья. Конструирование по замыслу»

- Теория: -----
- Практика: делают постройку из конструктора не похожую на предыдущие. Закрепляют название деталей. Дети комментируют пошагово ход работы. Обыгрывание конструкций.

9 раздел. Космос

Тема 9.1. «Ракета»

- Теория: расширять представление о космосе, профессии космонавт. Развивать интерес детей к космосу и людям, покорившим его просторы. Продолжать учить подбирать детали, используя схемы. Беседа. Показ презентации. Обсуждение.
- Практика: конструирование деталей «Йохокуб» из плоского в объем простой конструкции по образцу. Соединение деталей между собой фиксированное. Смоделировать ракету. Обсуждение работ. Работа парами.

Тема 9.2. «Космический корабль»

- Теория: совершенствовать умение детей узнавать конструкцию по схеме, последовательно анализировать конструкцию, выделяя ее основные части. Беседа. Показ презентации. Обсуждение.
- Практика: изучить конструкцию по схеме, последовательно анализировать конструкцию, выделяя ее основные части. Смоделировать космический корабль и обыграть.

Тема 9.3. «Конструирование по замыслу»

- Теория: -----

- Практика: создать замысел и реализовывать его. Моделирование и конструирование из конструктора по замыслу, применяя навыки, полученные ранее. Обыгрывание постройки.

Тема 9.4. «Конструирование по замыслу»

- Теория: -----
- Практика: конструирование из деталей «Йохокуб» из плоского в объем простой и сложной конструкции по образцу. Соединение деталей между собой комбинированное. Подбор стикеров. Обсуждение работ. Работа парами.
-

Планируемые результаты реализации программы:

- устойчивый интерес к конструированию и моделированию;
- формирование умений конструирования из конструктора ЙОХОКУБ;
- формирование необходимых навыков работы с материалом;
- умение самостоятельно изготавливать поделку от начала и конца;
- проявление интереса к творческой деятельности;
- развитие мыслительной деятельности, конструкторской смекалки, сообразительности.

К концу года дети должны знать:

- название базовых деталей конструктора, их назначение и применение;
- название дополнительных деталей конструктора, способы крепления;
- правила безопасности во время работы с конструктором.

К концу года дети должны уметь:

- планировать и организовывать свою работу;
- конструировать с опорой на схему или образец;
- конструировать по заданной теме;
- конструировать по представлению (без схемы);
- дополнять модели из конструктора по собственным задумкам;
- правильно пользоваться деталями конструктора;
- изготавливать с помощью воспитателя и самостоятельно 3D конструкции.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала	Дата окончания	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Сроки контрольных процедур
2025-2026	01.09.2025	31.05.2026	36	36	<ul style="list-style-type: none"> • Сентябрь 2025 • Январь 2026 • Май 2026

Итоговый контроль

- Теория: выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка в конструировании и моделировании.
- Практика: постройка арт- объектов по схеме и замыслу. Обсуждение.

Оценочные материалы

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. (ФГОС ДО)

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в выставках, конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях.

Выставочная деятельность является важным итоговым этапом занятий. Выставки:

- постоянные - проводятся в помещении, где работают дети;
- итоговые - в конце года организуется выставка практических работ учащихся, организуется обсуждение выставки с участием педагогов, родителей, гостей (на открытом мероприятии).

Предметные результаты:

- уважать и ценить творческую деятельность человека;
- выражать свои чувства, мысли, идеи и мнения средствами художественного языка;
- создавать элементарные конструкции на заданную тему на плоскости и в пространстве.

Формы проведения аттестации (контроль):

- наблюдение;
- игры;
- беседа;
- проблемная ситуация;
- выставки;
- конкурсы (фестивали);
- открытые (массовые) мероприятия.

Входной контроль:

Срок проведения - сентябрь (первое занятие).

Форма - очная, групповая.

Текущий контроль:

Срок проведения – в процессе обучения.

Форма – очная, индивидуальная. В процессе обучения.

Промежуточный контроль:

Срок проведения – январь.

Форма – очная, индивидуальная. Контрольное занятие по плану программы.

Итоговый контроль:

Срок проведения – май.

Форма – очная, индивидуальная. Открытое мероприятие.

Инструментарий аттестации (контроля) обучающихся (6-7 лет)

Вид/Срок	Фамилия	Умение	Умение	Уровень	Примеч	Форма	К.з.
----------	---------	--------	--------	---------	--------	-------	------

проведения контроля	и имя ребенка	выполнять конструкцию по образцу (+,-)	выполнять конструкцию по замыслу (+,-)	овладения навыками (+,-)	ния	(и,г)	(выставка, беседа, наблюдение, игра, конкурс и др)
Входной _____дата	1.					Г	
	..					Г	
Текущий _____дата	1.					И	
	..					И	
Текущий _____дата	1.					И	
	..					И	
Промеж-й _____дата	1.					И	
	..					И	
Итоговый _____дата	1.					И	
	..					И	

Организационно-педагогические условия реализации программы

Для освоения программы используются разнообразные приёмы и методы работы с детьми:

- словесный (беседа, объяснение, познавательный рассказ);
- наглядный (схемы, образцы, рисунки);
- игровой (дидактические, развивающие, подвижные);
- метод проблемного обучения (самостоятельный поиск решения на поставленное задание).

Форма проведения занятия:

- индивидуальная;
- групповая работа;
- самостоятельная работа;
- практическая работа.

Алгоритм учебного занятия. Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, механизм реализации материалов по конструированию состоит из двух основных этапов: предварительного или ориентировочного и исполнительного.

На первом этапе ребёнок анализирует поделку, которую ему предстоит сконструировать, выявляет условия достижения цели, планирует последовательность работы над ней, подбирает необходимые детали, и определяет практические умения, навыки, с помощью которых цель будет достигнута.

На втором этапе ребёнок приступает к непосредственному созданию поделки. При этом он учится подчинять своё поведение поставленной перед ним задаче.

Конечным результатом работы должна быть не только созданная поделка, но и формирование у ребёнка определённого уровня умственных действий, конкретных практических навыков и приёмов работы, умений как неотъемлемой стороны трудовой деятельности. И, конечно, обязательна игра (для всех возрастных групп).

Для детей старшего дошкольного возраста применимы три основных вида конструирования:

- по образцу;
- по условиям;
- по замыслу.

Конструирование по образцу — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема).

При конструировании по условиям — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать.

Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности.

Материально-техническое обеспечение программы

- Требования к помещению для учебных занятий
- Требования к мебели
- Требования к оборудованию учебного процесса
- Требования к оснащению учебного процесса

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Приложение 3).

- учебная доска
- столы и стулья
- шкафы и стеллажи для хранения дидактических и учебных материалов
- ноутбук
- звуковые методические материалы (аудиозаписи)
- картинные и картинно-динамические методические материалы (компьютерные презентации, картины, иллюстрации, слайды)
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал и др.)
- конструктор ЙОХОКУБ
- схематические или символические методические материалы (таблицы, схемы, рисунки, плакаты, карты)
- бумага
- картон
- клей
- ножницы
- карандаши, фломастеры
- краски, кисточки разного размера

Информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые акты и документы

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями на 24.07.2020 год).
- Доступное дополнительное образование детей: Федеральный проект. Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 № 11.

- Успех каждого ребенка: Федеральный проект Национального проекта «Образование». Утвержден Президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектом от 03.09.2018 № 10.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196.
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневых программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 2027 года.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 года № 1726-з).
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Устав МДОУ детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников п. Судовой «Солнышко».

Список информационных источников

- Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. М.: Айрис-пресс, 2006
- Ермакова Е.С., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Развитие гибкости мышления детей.
- Зворыгина Е, Яворончук Л. Особенности воображения детей в игре с образными фигурками и конструктивным материалом// Дошкольное воспитание. 2007. - № 1.
- Старцева О.Ю. Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет. М. 2010.
- Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
- Волкова С.И. «Конструирование», - М: «Просвящение», 2010
- Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов/ Всерос.уч.метод.центр образоват.Робототехники.- М.: Изд.-полиграф. Центр «Маска», 2013
- Парамонова Л.А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. М.: Академия, 2008
- Волосовец Т.В. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа/ Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.: ил.
- Воробьева М. В., Данилина Т.А. Методическое пособие клуб «Йохокуб» для дошкольного образования/ Москва. 2019

Интернет-сайты

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". - Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/566085656?marker=6580IP>
- Образовательные решения. Электронный ресурс. - Режим доступа: www.yohocube.ru

Календарно-тематический план

№ п./п.	Дата	Время	Тема занятия	Кол-во часов	Форма	Место	Форма контроля
	проведения занятия				проведения занятия		
1 раздел. Знакомство с конструктором «Йохокуб»							
1.	10.09.25	16.30 - 17.00	Входной контроль	1	Очная, групповая	Кабинет «Познавательной активности»	Наблюдение; игры; беседа.
2.	17.09.25	16.30 - 17.00	Вводное занятие. Правила безопасности труда. Знакомство с деталями конструктора «Йохокуб»	1	Очная, групповая	Кабинет «Познавательной активности»	Наблюдение; игра; беседа; проблемная ситуация.
3.	24.09.25	16.30 - 17.00	Знакомство и изготовление игры для развития эмоционального интеллекта «ЭМОФОН»	1	Очная, групповая	Кабинет «Познавательной активности»	Наблюдение; игра; беседа; проблемная ситуация.
2 раздел. Архитекторы							
4.	01.10.25	16.30 - 17.00	«Домик»	1	Очная, групповая	Кабинет «Познавательной активности»	Наблюдение; игра; беседа; проблемная ситуация.
5.	08.10.25	16.30 - 17.00	«Многоэтажный дом»	1	Очная, групповая	Кабинет «Познавательной активности»	Наблюдение; игра; беседа; проблемная ситуация.
6.	15.10.25	16.30 - 17.00	«Мост»	1	Очная, групповая	Кабинет «Познавательной активности»	Наблюдение; игра; беседа; проблемная ситуация.
7.	22.10.25	16.30 - 17.00	Архитекторы. Конструирование по замыслу	1	Очная, групповая	Кабинет «Познавательной активности»	Наблюдение; игра; беседа; проблемная ситуация.
3 раздел. Домашние животные							
	29.10.25	16.30 - 17.00	«Знакомство и изготовление развивающего инструмента «Тяни-толкай»	1	Очная, групповая	Кабинет «Познавательной активности»	Наблюдение; игра; беседа; проблемная ситуация.
	05.11.25	16.30 - 17.00	«Кошка»	1	Очная, групповая	Кабинет «Познавательной активности»	Наблюдение; игра; беседа; проблемная

	12.11.25	16.30 - 17.00	«Собака»	1	Очная, групповая	Кабинет «Познавательной активности»	ситуация. Наблюдение; игра; беседа; проблемная ситуация.
	19.11.25	16.30 - 17.00	«Мышка»	1	Очная, групповая	Кабинет «Познавательной активности»	Наблюдение; игра; беседа; проблемная ситуация.
	26.11.25	16.30 - 17.00	Домашние животные. Конструирование по замыслу	1	Очная, групповая	Кабинет «Познавательной активности»	Наблюдение; игра; беседа; проблемная ситуация.
4 раздел. Птицы							
	03.12.25	16.30 - 17.00	«Сова»	1	Очная, групповая	Кабинет «Познавательной активности»	Наблюдение; игра; беседа; проблемная ситуация.
	10.12.25	16.30 - 17.00	«Утка»	1	Очная, групповая	Кабинет «Познавательной активности»	Наблюдение; игра; беседа; проблемная ситуация.
	17.12.25	16.30 - 17.00	«Петух»	1	Очная, групповая	Кабинет «Познавательной активности»	Наблюдение; игра; беседа; проблемная ситуация.
	24.12.25	16.30 - 17.00	Птицы. Конструирование по замыслу	1	Очная, групповая	Кабинет «Познавательной активности»	Наблюдение; игра; беседа; проблемная ситуация.
5 раздел. Новый год							
	29.12.25	16.30 - 17.00	«Дед Мороз и Снегурочка»	1	Очная, групповая	Кабинет «Познавательной активности»	Наблюдение; игра; беседа; проблемная ситуация.
	14.01.26	16.30 - 17.00	«Символ года»	1	Очная, групповая	Кабинет «Познавательной активности»	Наблюдение; игра; беседа; проблемная ситуация.
	21.01.26	16.30 - 17.00	«Елочка»	1	Очная, групповая	Кабинет «Познавательной активности»	Наблюдение; игра; беседа; проблемная ситуация.
6 раздел. Транспорт							
	28.01.26	16.30 - 17.00	«Машинка»	1	Очная, групповая	Кабинет «Познавательной активности»	Наблюдение; игра; беседа; проблемная ситуация.
	04.02.26	16.30 - 17.00	«Формула 1»	1	Очная, групповая	Кабинет «Познавательной активности»	Наблюдение; игра; беседа;

							проблемная ситуация.
	11.02.26	16.30 - 17.00	Транспорт. Конструирование по замыслу	1	Очная, групповая	Кабинет «Познавательной активности»	Наблюдение; игра; беседа; проблемная ситуация.
7 раздел. Военная техника							
	18.02.26	16.30 - 17.00	«Танк»	1	Очная, групповая	Кабинет «Познавательной активности»	Наблюдение; игра; беседа; проблемная ситуация.
	25.02.26	16.30 - 17.00	«Самолет»	1	Очная, групповая	Кабинет «Познавательной активности»	Наблюдение; игра; беседа; проблемная ситуация.
	04.03.26	16.30 - 17.00	«Вертолет»	1	Очная, групповая	Кабинет «Познавательной активности»	Наблюдение; игра; беседа; проблемная ситуация.
	11.03.26	16.30 - 17.00	Военная техника. «Конструирование по замыслу»	1	Очная, групповая	Кабинет «Познавательной активности»	Наблюдение; игра; беседа; проблемная ситуация.
8 раздел. Семья							
	18.03.26	16.30 - 17.00	«Папа»	1	Очная, групповая	Кабинет «Познавательной активности»	Наблюдение; игра; беседа; проблемная ситуация.
	25.03.26	16.30 - 17.00	«Мама»	1	Очная, групповая	Кабинет «Познавательной активности»	Наблюдение; игра; беседа; проблемная ситуация.
	01.04.26	16.30 - 17.00	«Дети»	1	Очная, групповая	Кабинет «Познавательной активности»	Наблюдение; игра; беседа; проблемная ситуация.
	08.04.26	16.30 - 17.00	Семья. «Конструирование по замыслу»	1	Очная, групповая	Кабинет «Познавательной активности»	Наблюдение; игра; беседа; проблемная ситуация.
9 раздел. Космос							
	15.04.26	16.30 - 17.00	«Ракета»	1	Очная, групповая	Кабинет «Познавательной активности»	Наблюдение; игра; беседа; проблемная ситуация.
	22.04.26	16.30 - 17.00	«Космический корабль»	1	Очная, групповая	Кабинет «Познавательной активности»	Наблюдение; игра; беседа; проблемная ситуация.
	29.04.26	16.30 - 17.00	Космос «Конструирование	1	Очная, групповая	Кабинет «Познавательной	Наблюдение; игра;

			по замыслу»			активности»	беседа; проблемная ситуация.
	06.05.26	16.30 - 17.00	Космос «Конструирование по замыслу»	1	Очная, групповая	Кабинет «Познавательной активности»	Наблюдение; игра; беседа; проблемная ситуация.
	13.05.26	16.30 - 17.00	Итоговый контроль	1	Очная, групповая	Кабинет «Познавательной активности»	Наблюдение; игры; беседа.
	20.05.26	16.30 - 17.00	Итоговый контроль	1	Очная, групповая	Кабинет «Познавательной активности»	Открытое мероприятие

Приложение 3

[Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"](#)

<https://docs.cntd.ru/document/566085656?marker=6580IP>

Приложение 4

Краткая характеристика психофизиологических особенностей обучающихся

Развитие психических функций в дошкольном возрасте.

1) **Восприятие.** В дошкольном возрасте становится более совершенным, осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нём выделяются произвольные действия - наблюдение, рассматривание, поиск. Дети знают основные цвета и их оттенки, могут описать предмет по форме и величине. Они усваивают систему сенсорных эталонов (круглый как яблоко); 2) **Память.** Дошкольное детство - возраст, наиболее благоприятный (сензитивный) для развития памяти. У младших дошкольников память *непроизвольна*. Ребёнок не ставит перед собой цели что-то запомнить или вспомнить и не владеет специальными способами запоминания. Интересные для него события, если они вызывает эмоциональный отклик легко (непроизвольно) запоминаются. В среднем дошкольном возрасте (между 4 и 5 годами) начинает формироваться произвольная память. Сознательное, целенаправленное запоминание и припоминание появляются только эпизодически;

3) **Мышление** и восприятие связаны настолько тесно, что говорят о *наглядно-образном мышлении*, наиболее характерном для дошкольного возраста. Несмотря на такую своеобразную детскую логику, дошкольники могут правильно рассуждать и решать довольно сложные задачи. Верные ответы от них можно получить при определённых условиях. Прежде всего, ребёнку нужно *успеть запомнить* саму задачу. Кроме того, условия задачи он должен *представить себе*, а для этого - *понять* их. Поэтому важно так сформулировать задачу, чтобы она была понятна детям. Лучший способ добиться правильного решения - так организовать действия ребёнка, чтобы он

сделал соответствующие выводы на основе собственного опыта. А.В. Запорожец расспрашивал дошкольников о малоизвестных им физических явлениях, в частности, почему одни предметы плавают, а другие тонут. Получив более или менее фантастические ответы, он предложил им бросать в воду разные вещи (маленький гвоздик, кажущийся легким, большой деревянный брусок и др.). Предварительно дети угадывали, поплывёт предмет или не поплывёт. После достаточно большого количества проб, проверив свои первоначальные предположения, дети начинали рассуждать последовательно и логично. У них появилась способность к простейшим формам индукции и дедукции;

4) **Речь.** В дошкольном детстве в основном завершается долгий и сложный процесс овладения речью. К 7 годам язык для ребёнка становится действительно родным. Развивается **звуковая сторона** речи. Младшие дошкольники начинают осознавать особенности своего произношения. Интенсивно растёт **словарный состав** речи. Как и на предыдущем возрастном этапе, здесь велики индивидуальные различия: у одних детей словарный запас оказывается больше, у других - меньше, что зависит от условий их жизни, от того, как и сколько с ними общаются близкие взрослые. Приведём средние данные по В. Штерну. В 1,5 года ребёнок активно использует примерно 100 слов, в 3 года - 1000-1100, в 6 лет - 2500-3000 слов. Развивается **грамматический строй** речи. Дети усваиваются закономерности морфологического порядка (строение слова) и синтаксического (построение фразы). Ребёнок 3-5 лет верно улавливает значения "взрослых" слов, хотя и применяет их иногда неправильно. Слова, создаваемые самим ребёнком по законам грамматики родного языка, всегда узнаваемы, иногда очень удачны и непременно - оригинальны. Эту детскую способность к самостоятельному словообразованию часто называют **словотворчеством**. К.И. Чуковский в своей замечательной книге "От двух до пяти" собрал много примеров детского словотворчества (От мятных лепешек во рту - сквознячок; Улысого голова - босиком; Смотри, как налужил дождь; Уж лучше я непокушанный пойду гулять; Мама сердится, но быстро удобряется; ползук - червяк; мазелин - вазелин; мокрес - компрес).

Особенности личности дошкольника

Эмоциональная сфера. Для дошкольного детства характерна в целом спокойная эмоциональность, отсутствие сильных аффективных всплесков и конфликтов по незначительным поводам. Но из этого совсем не следует снижение насыщенности эмоциональной жизни ребёнка. День дошкольника настолько наполнен эмоциями, что к вечеру он может, утомившись, дойти до полного изнеможения. Изменяется в этот период и **структура** самих **эмоциональных процессов**. В раннем детстве в их состав были включены вегетативные и моторные реакции (переживая обиду, ребёнок плакал, бросался на диван, закрывая лицо руками, или хаотично двигался, выкрикивая бессвязные слова, его дыхание было неровным, пульс частым; в гневе он краснел,

кричал, сжимал кулаки, мог сломать подвернувшуюся под руку вещь, ударить и т.д.). Эти реакции сохраняются и у дошкольников, хотя внешнее выражение эмоции становится у части детей более сдержанным. Ребёнок начинает радоваться и печалиться не только по поводу того, что он делает в данный момент, но и по поводу того, что ему ещё предстоит сделать. Всё, во что включается дошкольник - игра, рисование, лепка, конструирование, подготовка к школе, помощь маме в домашних делах и т.д., - должно иметь яркую эмоциональную окраску, иначе деятельность не состоится или быстро разрушится. Ребёнок, в силу своего возраста, просто не способен делать то, что ему неинтересно.

Мотивационная сфера. Самым важным личностным механизмом, формирующимся в этом периоде, считается соподчинение мотивов. Оно появляется в начале дошкольного возраста и затем последовательно развивается. Если несколько желаний возникало одновременно, ребёнок оказывался в почти неразрешимой для него ситуации выбора. Мотивы дошкольника приобретают разную силу и значимость. Уже в младшем дошкольном возрасте ребёнок сравнительно легко может принять решение в ситуации выбора. Вскоре он уже может подавить свои непосредственные побуждения, например не реагировать на привлекательный предмет. Это становится возможным благодаря более сильным мотивам, которые выполняют роль "ограничителей". Интересно, что наиболее сильный мотив для дошкольника - поощрение, получение награды. Более слабый - наказание, еще слабее - собственное обещание ребёнка. Требовать от детей обещаний не только бесполезно, но и вредно, так как они не выполняются, а ряд неисполненных заверений и клятв подкрепляет такие личностные черты, как необязательность и беспечность. Самым слабым оказывается прямое запрещение каких-то действий ребёнка, не усиленное другими, дополнительными мотивами, хотя как раз на запрет взрослые часто возлагают большие надежды. Дошкольник начинает усваивать **этические нормы**, принятые в обществе. Он учится оценивать поступки с точки зрения норм морали, подчинять своё поведение этим нормам, у него появляются этические переживания. Первоначально ребёнок оценивает только чужие поступки - других детей или литературных героев, не умея оценить свои собственные. В среднем дошкольном возрасте ребёнок оценивает действия героя независимо от того, как он к нему относится, и может обосновать свою оценку, исходя из взаимоотношений персонажей сказки. Во второй половине дошкольного детства ребёнок приобретает способность оценивать и свое поведение, пытается действовать в соответствии с теми моральными нормами, которые он усваивает. **Самосознание** формируется к концу дошкольного возраста благодаря интенсивному интеллектуальному и личностному развитию, оно обычно считается центральным новообразованием дошкольного детства. **Самооценка** появляется во второй половине периода на основе первоначальной чисто эмоциональной самооценки ("я хороший") и рациональной оценки чужого поведения. Ребёнок

приобретает сначала умение оценивать действия других детей, а затем - собственные действия, моральные качества и умения. К 7 годам у большинства самооценка умений становится более адекватной. Ещё одна линия развития самосознания - *осознание своих переживаний*. В конце дошкольного возраста он ориентируется в своих эмоциональных состояниях и может выразить их словами: "я рад", "я огорчен", "я сердит".

Начинается *осознание себя во времени*. В 6-7 лет ребёнок помнит себя в прошлом, осознает в настоящем и представляет себя в будущем: "когда я был маленьким", "когда я вырасту большой".

Психологическая готовность к обучению в школе

Основные аспекты готовности:

- Физическая - уровень функциональных особенностей и состояния здоровья;
- Специальная – умение писать, считать, читать;
- Психологическая - сформированность новообразований соответствующих новой системе социальных отношений (уровень развития мотивационной, интеллектуальной, волевой готовности);
- Мотивационная готовность это принятие отношения к школе, к учителю и т.д.; умение общаться с взрослыми и сверстниками;
- Интеллектуальная - это наличие аналитического мышления (способность устанавливать связи между признаками, явлениями), логической памяти, понимание и применение символов, в целом требуемый уровень познавательных процессов;
- Волевая - это способность управлять поведением.