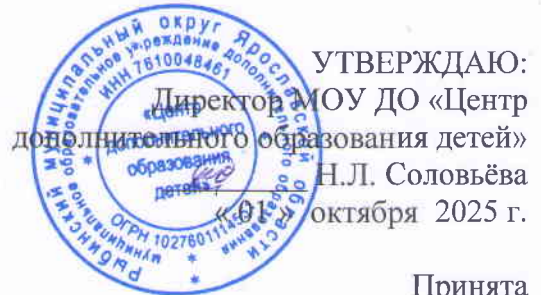


Управление образования администрации
Рыбинского муниципального округа

Муниципальное общеобразовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ ДО «Центр
дополнительного образования детей»
Н.Л. Соловьёва
«01» октября 2025 г.

Принята
педагогическим советом
протокол № 1
от «01» октября 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Уроки безопасности»

Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Марицкая Оксана Васильевна,
педагог дополнительного образования

Рыбинский муниципальный округ
2025 год

Содержание

1. Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы	
Пояснительная записка	3
Учебно-тематический план.....	7
Содержание образовательной программы	7
Планируемые результаты	9
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
Календарный учебный график	10
Обеспечение образовательной программы.	10
Оценочные материалы.	12
Календарный план воспитательной работы.....	10
Организация воспитательной работы в учреждении.	15
3. Список литературных источников.....	16

1. Комплекс организационно-педагогических условий

Пояснительная записка

«Самое дорогое у человека – это жизнь» - писал Н. А. Островский. А жизнь ребенка вдвойне дорога, потому что он еще только делает первые шаги в сложном мире, постигает день за днем все изгибы и превратности нашего бытия. И от того, донесут ли взрослые до его сознания необходимые знания о безопасности, будет зависеть жизнь малыша.

Особую актуальность в настоящее время приобрела тема воспитания безопасного поведения детей. За последние годы увеличилось число бытовых травм у детей дошкольного возраста. Статистические данные показывают, что повысилось количество несчастных случаев на водоемах, в которых фигурируют дети дошкольного возраста. Часто детская шалость с огнем является причиной пожаров. По данным МВД России, увеличилось количество детей, попадающих в дорожно-транспортные происшествия, и детей, являющихся жертвами насилия. Это не может не вызывать тревогу.

Дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребенка перед реальными опасностями. Детям, свойственны активное познание окружающего мира, избыток энергии, стремление подражать взрослым, но у них отсутствует та защитная психологическая реакция на различные ситуации, которая свойственна взрослым.

Необходимость формирования у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности (состояния физической, психической и социальной защищенности), как необходимого условия полноценного развития человека, послужила основанием для выбора данной темы кружковой работы.

Актуальность программы подчёркивает тот факт, что её реализация решает проблему доступности дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности.

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Учимся жить» определяется нормативно-правовыми документами федерального уровня:

- - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» дают понятие и структуру дополнительной общеобразовательной программы, общие требования к организации воспитания обучающихся.

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» определяет цель и задачи развития дополнительного образования детей, основные направления развития дополнительного образования, приоритеты обновления содержания и технологий, перспективные подходы и механизмы, одним из которых является «конвергентный подход в разработке дополнительных общеобразовательных программ, реализация междисциплинарных программ, включающих в себя элементы нескольких направленностей».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» представляет задачи для достижения цели Стратегии: «создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в сельских поселениях; «создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за её результаты».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 652н от 22 сентября 2021 г. «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых» рассматривает основные виды деятельности педагога.

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» утверждает «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по ДОП.

- Санитарные правила и нормы.

- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование» результатом реализации проекта должно стать «обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам, в том числе детям из сельской местности».

Педагогическая целесообразность программы заключается в приобретении учащимися жизненно важных знаний и умений. Занятия по программе способствуют развитию умения применять приобретённые компетенции в различных жизненных ситуациях, формируют информационную культуру учащихся, учат безопасной жизнедеятельности.

Цель Программы: подготовка дошкольников к встрече с неожиданными, опасными ситуациями на улице и дома, формирование у них потребности в безопасности.

Задачи:

1. Формировать первоначальное представление об основах безопасности жизнедеятельности.
2. Развивать у ребенка навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях во дворе, дома, в общественных местах, на природе.
3. Воспитывать в детях самостоятельность, осторожность, внимательность и ответственность.

Целевая аудитория: возраст детей, участвующих в реализации данной общеразвивающей программы - от 5 до 7 лет.

Объем и срок освоения Программы:

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы «Уроки безопасности» - 1 год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 72.

Занятия проходят в группах постоянного состава. В объединение принимаются ребята на добровольной основе. Комплектование проводится в конце августа – начале сентября. Информация о наборе в объединение доводится до сведения детей и их родителей с помощью рекламы, а также путем непосредственного контакта.

Количество учащихся в группе составляет 13 человек

Занятия проводятся два раза в неделю по 2 академических часа, 72 часа в год. Объём программы составляет 72 часа.

Специальные условия освоения дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы:

- обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного;
- применение на каждом занятии доступного дидактического материала: игры, сказки и т.д.
- использование занимательного материала;
- применение на занятиях технологии музыкального воздействия;
- проведение не менее 2-х физкультминуток в течение занятия;
- организация социального партнёрства с семьёй учащихся.

Планируемые результаты:

- ✓ Сформированы навыки безопасного поведения при возможных контактах с незнакомыми людьми на улице и дома.
- ✓ Умеет правильно оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно» и соответственно реагировать на них.
- ✓ Владеет правилами взаимодействия с друзьями, в том числе со старшими друзьями на улице, дома.
- ✓ Знает и соблюдает правила поведения в природе.
- ✓ Различает съедобные и несъедобные грибы, съедобные ягоды и ядовитые растения.
- ✓ Сформированы навыки безопасного поведения при контактах с животными.
- ✓ Соблюдает необходимые меры предосторожности при обращении с бытовыми предметами.
- ✓ Умеет правильно оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- ✓ Сформированы навыки поведения в ситуациях: «Один дома».
- ✓ Имеет сформированные знания о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи, полиции.
- ✓ Знает телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части;
- ✓ Знает свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
- ✓ Имеет сформированные представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.
- Имеет представления о ценности здоровой пищи и пользе овощей и фруктов; о роли лекарств и витаминов.
- ✓ Сформированы навыки личной гигиены.
- ✓ Умеет самостоятельно разрешать межличностные конфликты.
- ✓ Имеет представления детей об устройстве улицы, о дорожном движении.
- ✓ Имеет представления о правилах безопасного поведения на улице и местах, где позволительно играть.
- ✓ Имеет представления о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность.

Основные принципы построения Программы:

- принцип научности (содержание программы построено на научных и исторических фактах);
- принцип доступности, учета возрастных особенностей детей дошкольного возраста;
- принцип системности и последовательности (постепенный переход от более близкого ребенку, лично значимого, к менее близкому);
- принцип дифференциации (создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе усвоения знаний ОБЖ);
- принцип интегративности (реализация программы в сотрудничестве с семьей, учреждениями социума);
- принцип гуманизации (умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера).

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Всего часов	теория	практика
1.	«В здоровом теле – здоровый дух»	16	6	10
2.	«Опасности в природе»	12	4	8
3.	«Когда взрослых нет дома»	16	4	12
4.	«Ребенок в обществе»	8	2	6
5.	«Ребенок и дорога»	12	2	10
6.	«Ребенок на улице»	8	2	6
Итого:		72	20	52

Содержание образовательной программы

Содержание образовательной программы направлено на развитие познавательной активности дошкольников. При отборе содержания учитывалась степень значимости теоретических и практических знаний и умений и навыков у детей в сохранении и укреплении здоровья в повседневной жизни, в повышении мотивации самостоятельности и познавательной активности, в углублении знаний основ безопасности жизнедеятельности. Подобраны игры направленные на углубление знаний и развивающие такие умения и навыки как анализ и синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей, классификация, решение проблемных задач. Включение в программу заданий различного уровня сложности соответствует принципу индивидуализации и дифференциации обучения и позволяет развить и стимулировать расширение знаний и совершенствование умений и навыков у дошкольников на разных уровнях обучения.

Программа состоит из шести тематических разделов, каждый раздел содержит несколько занятий. Основное содержание работы по программе строится *по направлениям*:

- Опасности, с которыми ребёнок может столкнуться дома (или бытовые).
- Опасности контактов с незнакомыми людьми (дома и на улице).
- Опасности, с которыми ребёнок может столкнуться на улице и на дороге.
- Опасности на природе.
- Опасности со здоровьем.
- Опасности в обществе.

Раздел 1. «В здоровом теле здоровый дух». Закрепляет представление о строении собственного тела, расширяет знания о своем организме. Дает детям представление о микробах, вирусах, о местах их обитания. Расширяет знания о витаминах, их значение и лечебные свойства для здоровья человека. Просмотр обучающих мультфильмов и видеоуроков: «Анатомия для детей», «Как устроен человек», «Уроки тётушки Совы. Уроки осторожности», «Фиксики. Микробы», «Уроки Мойдодыра». Беседа «Здоровый образ жизни». Дидактические игры: «Полезно – вредно», «Узнай по описанию», «Чудесный мешочек», «Туалетные принадлежности». Чтение художественной литературы: К.Чуковский «Мойдодыр». Загадки о витаминах. Рисование «Витамины».

Раздел 2. «Опасности в природе». Знакомит детей с правилами поведения в экстремальной ситуации, развивает умение применять различные модели поведения. Проблемная ситуация «Я заблудился». Ситуативные беседы: «Назови свой адрес», «Чем опасен водоем», «Что такое гололед». Игровая ситуация «Кто где живет». Чтение и обсуждение рассказов Т. А. Шорыгиной «День рождения Васи», «Советы лесной Мышки», Б. Житкова «На льдине». Коллективная лепка «Животные вокруг нас» с последующим описанием. Рассматривание комнатного растения, определение частей растения. Памятка «Осторожно, яд!». Дидактическая игра «Вредные-полезные». Опыты с водой «Тонет - не тонет». Просмотр серий мультфильма «Аркадий Паровозов спешит на помощь», обсуждение. Рассказ воспитателя «Гром и молния». Диалогическая беседа «Чем опасен фейерверк». Моделирование из бумаги «Хлопушка». Экспериментирование «Таяние льда». Рассказ медсестры об опасностях обморожения, «Тепловые удары». Игр-развлечение «Заморожу». Викторина «Как бы поступили вы». Инсценировки.

Раздел 3. «Когда взрослых нет дома». Знакомит дошкольников с правилами техники безопасности в быту. Рассказ воспитателя: «Где живет электричество», «Кто придумал спички», «Чем опасны острые предметы», о горючих веществах с демонстрацией предметных картинок. Экспериментирование «Дикое электричество». Рассказ детей по предметным картинкам «Бытовые приборы в

доме». Сюжетно- ролевые игры: «Готовимся к приходу гостей», «Кукла заболела». Рассматривание сюжетных картинок по теме «Горячие предметы». Чтение рассказов Т. А. Шорыгиной «Наводнение в кукольном домике», «Неосторожная резвушка», обсуждение. Опыты с водой, объяснение свойств воды. Проблемная ситуация «Если рядом огонь». Беседа «Один дома». Театрализация «Один дома». Беседа с медсестрой «Как вызвать скорую помощь». Практическая работа «Вызываем спецслужбу по телефону». Выставка рисунков «Безопасность в быту». Рисование по теме, рефлексия. Совместное оформление выставки.

Раздел 4. «Ребенок в обществе». Продолжает знакомить с правилами поведения в общественных местах. Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов и ситуации. Просмотры серий обучающих мультфильмов и видеоуроков: «Аркадий Паровозов спешит на помощь», «Уроки тётушки Совы. Уроки безопасности». Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Опасно – неопасно».

Раздел 5. «Ребенок и дорога». Знакомит старших дошкольников с правилами дорожного движения, воспитывает в них навыки безопасного поведения на улице. Беседы: «О правилах и участниках дорожного движения», «Как появился светофор. Виды светофоров» и др. Просмотры серий обучающих мультфильмов и видеоуроков: «Смешарики . Уроки на дороге», «Уроки тётушки Совы. Уроки безопасности» и др. Рассматривание, обсуждение предметных и сюжетных картин: «Дорожные знаки», «Железная дорога», «Дети на дороге». Плоскостное конструирование «На улицах города». Конструирование «Дети и дорога» с последующим обыгрыванием. Аппликация «Светофор». Дидактические игры: «Светофорики», «Опасно-неопасно». Подвижная игра «Автомобили». Сюжетно-ролевая игра «Поездка в город». Чтение и обсуждение рассказа Л. Н. Толстого «Девочка и грибы». Викторина «Мы и дорога». Коллективное создание памятки «Правила поведения в автобусе», «Правила поведения на железной дороге».

Раздел 6. «Ребенок на улице». Продолжает знакомить детей с правилами поведения с незнакомыми людьми, приятелями, бездомными животными. Учит правильно вести себя, если потерялся на улице и к кому обратиться за помощью в данной ситуации. Прослушивание аудиозаписи «Потеряшка». Повтор домашнего адреса и Ф.И.О родителей. Подвижная игра «Беги ко мне». Рисование «Мой дом». Чтение рассказа Т. А. Шорыгиной «Встреча с незнакомцем», В. Осеевой «Обидчики». Игры- ситуации «А как бы поступили вы». Чтение стихотворений и загадок про животных.

Планируемые результаты:

- ✓ Сформированы навыки безопасного поведения при возможных контактах с незнакомыми людьми на улице и дома.
- ✓ Умеет правильно оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно» и соответственно реагировать на них.
- ✓ Владеет правилами взаимодействия с друзьями, в том числе со старшими приятелями на улице, дома.
- ✓ Знает и соблюдает правила поведения в природе.
- ✓ Различает съедобные и несъедобные грибы, съедобные ягоды и ядовитые растения.
- ✓ Сформированы навыки безопасного поведения при контактах с животными.
- ✓ Соблюдает необходимые меры предосторожности при обращении с бытовыми предметами.
- ✓ Умеет правильно оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- ✓ Сформированы навыки поведения в ситуациях: «Один дома».
- ✓ Имеет сформированные знания о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи, полиции.
- ✓ Знает телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части;
- ✓ Знает свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
- ✓ Имеет сформированные представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.
- Имеет представления о ценности здоровой пищи и пользе овощей и фруктов; о роли лекарств и витаминов.
- ✓ Сформированы навыки личной гигиены.
- ✓ Умеет самостоятельно разрешать межличностные конфликты.
- ✓ Имеет представления детей об устройстве улицы, о дорожном движении.
- ✓ Имеет представления о правилах безопасного поведения на улице и местах, где позволительно играть.

2. Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы

Календарный учебный график

	Начало учебного года	Окончание учебного года	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов
I год обучения	Октябрь 2025	Май 2026	36	72

Обеспечение образовательной программы

Методическое обеспечение

Ведущими **методами**, позволяющими реализовать содержание программы являются:

- методы частично-поискового, поискового, проблемного характера, стимулирующие познавательную активность дошкольников.
- словесный (беседа, дискуссия, обсуждение в парах, малых группах).
- наглядный (демонстрация различных объектов, предметов, опытов, картин и т.д.).
- практический (практические действия, опыты и т.д.)

Формы практической работы с детьми в детском саду достаточно разнообразны и предусматривают следующие формы обучения:

1. Коллективные (беседа, дискуссия, объяснение и т.п.).
2. Групповые (обсуждение проблемы в подгруппах, решение заданий, викторины и т.д.)
3. Работа в парах (выполнение заданий, поиск ответа на карточках и т.п.).
4. Индивидуальные (индивидуальные практические и теоретические задания, индивидуальный контроль).

Основные средства обучения:

- Дидактические и развивающие игры.
- Методические пособия.
- Наглядные материалы (мультимедийное оборудование, картины, иллюстрации, плакаты, брошюры и т.д.)

Формирование устойчивых знаний и прочных навыков культуры безопасного поведения детей в быту, на улице, природе, транспорте осуществляется через все доступные формы и методы работы (занятия, беседы, прогулки, наблюдения, фильмы, чтение художественной литературы, драматизация, викторины, отгадывание загадок и кроссвордов и т.д.)

Материально – техническое обеспечение:

- Компьютер, интерактивная доска, принтер, музыкальный центр;
- Информационные стенды;
- Дидактические и настольные игры;
- Макеты дороги, дорожные знаки;
- Атрибуты к сюжетно-ролевым играм;
- Детская художественная литература.
- Оценка уровня знаний и навыков освоение воспитанниками Программы отслеживается педагогическим **мониторингом**.
- - вводный (сентябрь)
- - итоговый (май).

Оценочные материалы

Оценка уровня знаний и навыков освоение воспитанниками Программы отслеживается педагогическим **мониторингом**.

- вводный (сентябрь)

- итоговый (май).

Главная цель мониторинга – получить не только качественно новые результаты, сколько оперативную информацию о реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования для коррекции педагогического процесса.

В соответствии с современными представлениями и установками, связанными со спецификой дошкольного детства и дошкольного образования, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, сравнению с достижениями детей. Планируемые результаты освоения парциальной программы позволяют конкретизировать задачи определенного направления образовательного процесса на каждом возрастном этапе, оценить эффективность его реализации, скорректировать модель педагогического процесса в части выбора форм и методов воспитания, обучения, развития дошкольников.

№	Показатель	Критерии оценки	Уровень сформированности		
			низкий	средний	высокий
1	Ребенок: 1) владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; 2) способен безопасно действовать в повседневной жизни; 3) выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения	1. Объем освоенных способов деятельности. 2. Уровень самостоятельности ребенка. 3. Ориентированность на выбор безопасных способов деятельности	Владеет отдельными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности. Самостоятелен при выполнении узкого круга действий в стандартных ситуациях. Не ориентирован на выбор безопасных способов деятельности	Владеет большей частью культурных способов безопасного осуществления различных видов деятельности, предусмотренных программой. Самостоятелен при выполнении широкого круга действий в стандартных ситуациях. Чаще ориентирован на выбор безопасных способов деятельности	Владеет большинством культурных способов безопасного осуществления различных видов деятельности, предусмотренных программой. Самостоятелен при выполнении широкого круга действий, в т. ч. в нестандартных ситуациях. Всегда ориентирован на выбор безопасных способов деятельности.
2	Ребенок имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях;	Объем и уровень представлений	Имеет отдельные не систематизированные представления на уровне узнавания	Имеет достаточно систематизированные представления на уровне	Имеет систематизированные представления на уровне понимания

	некоторых источниках опасности, опасных ситуациях			воспроизведения	
3	Ребенок имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности	Уровень развития мотивации. Уровень сформированности умения сравнивать свои действия с условным эталоном	Мотивация не выражена. Не способен соотносить свои действия с эталоном, объективно оценивать их	Мотивация проявляется ситуативно. Способен соотнести свои действия с эталоном, но не всегда объективен в их оценке	Имеет развитую мотивацию. Способен соотнести свои действия с эталоном, в большинстве случаев объективен
4	Ребенок обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально – опасной ситуации; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуацию.	Способен к прогнозированию. Способность различать реальные и воображаемые ситуации.	Не способен представить варианты развития событий., описать последствия. В большинстве случаев не различает реальные и воображаемые ситуации.	С опорой на вопросы способен представить развитие ситуации, но без деталей, не может аргументировать свое видение. В большинстве случаев различает реальные и воображаемые ситуации.	В большинстве случаев способен детально охарактеризовать развитие ситуации, увидеть возможные последствия, пояснить свое мнение. Четко различает реальные и воображаемые ситуации.
5	У ребенка сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций	Степень соответствия условным возрастным нормам развития физических качеств (силы, ловкости, быстроты реакции, выносливости), уровня сформированности двигательных умений (в беге, прыжках, лазании, плавании,)преодоления некоторых препятствий			
6	Ребенок знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; у него сформированы необходимые технические умения	Способность правильно действовать в проблемной ситуации	Не знает, к кому следует обращаться за помощью в различных ситуациях, не может описать суть проблемы	Знает, как действовать в различных ситуациях, но не всегда может применить на практике (или в игровой ситуации) свои знания	Правильно выбирает действия по ситуации, осуществляет их в тренинговом режиме, владеет элементарными способами оказания помощи и само-помощи
7	Ребенок способен к волевым усилиям и саморегуляции; поведение подчинено правилам	Уровень развития способности к волевым усилиям и саморегуляции	Критерий соотносится с условной возрастной		
		Чем определяются действия ребенка	Действия преимущественно определяются сиюминутными желаниями и потребностям	При наличии внешнего контроля действия преимущественно определяются требованиями со стороны взрослых, элементарными общепринятым и нормами, правилами	Вне зависимости от внешнего контроля действия определяются первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения

				безопасного поведения	
8	Ребенок использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми	Степень адекватности использования средств общения. Уровень самостоятельности при выборе тактики общения Чаще неадекватно использует средства общения.	Не умеет самостоятельно ориентироваться в коммуникативных ситуациях, нередко становится инициатором конфликта, не способен его конструктивно разрешить	Чаще адекватно использует средства общения. Ориентируясь на подсказки взрослого, способен менять стиль общения, разрешать конфликты	Как правило, адекватно использует средства общения. Способен самостоятельно выбирать стиль общения, конструктивно разрешать конфликты, избегать их
9	Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач(проблем)	Уровень самостоятельности при переносе освоенных знаний, умений, способов деятельности в новые условия	Не умеет самостоятельно применять, переносить в новые условия освоенные ранее знания, способы деятельности	Умеет самостоятельно применять освоенные ранее знания, способы деятельности в знакомых условиях, в новых условиях требуется помощь взрослого	Умеет самостоятельно применять в знакомых и новых условиях освоенное ранее, преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации

Методы и принципы оценки результатов освоения программы дополнительного образования

Основным методом оценки результатов образовательного процесса является педагогическое наблюдение.

Педагогическое наблюдение — метод, с помощью которого осуществляется целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления для получения конкретных фактических данных. Оно носит созерцательный, пассивный характер, не влияет на изучаемые процессы, не изменяет условий, в которых они протекают, и отличается от бытового наблюдения конкретностью объекта наблюдения, наличием специальных приемов регистрации наблюдаемых явлений и фактов.

В зависимости от задач наблюдения оно может быть организовано в естественных и смоделированных взрослыми ситуациях. Используется включенное и не включенное, открытое и скрытое, непосредственное и опосредованное наблюдение. Важным аспектом профессиональной компетентности педагога является умение планировать, грамотно осуществлять различные виды наблюдений и максимально объективно трактовать полученные результаты.

Проведение наблюдения нередко дополняется беседой, анализом продуктов детской деятельности; проективными методами (включением в проблемные ситуации, использованием методик «Незаконченные

предложения», «Неоконченные рассказы», обсуждение текстов); игровыми заданиями.

Значительно экономить силы и время в ходе диагностических мероприятий педагогу поможет технология **«встроенного мониторинга»**. Мониторинг по определению является составной частью педагогического процесса, строящегося на диагностической основе. Вместе с этим понятие «встроенный мониторинг» не является тавтологией. Речь идет об организации педагогического наблюдения непосредственно в ходе совместной со взрослым или самостоятельной детской деятельности, то есть без проведения специальных диагностических мероприятий.

Организация воспитательной работы в объединении

В процессе творческой деятельности педагога и ребёнка происходит формирование личностных качеств учащегося. В центре воспитательной работы объединения «Учимся жить» находится конкретный ребёнок с его проблемами, потребностями и интересами. При организации воспитательного процесса учащемуся предлагаются те виды деятельности, которые стимулируют познавательную и социальную активность, развивают творческие и коммуникативные способности, формируют ценностное отношение к социальной реальности.

Воспитательный процесс в объединении «Уроки безопасности» обогащён различными средствами воспитания:

- знаковые символы (речь, книги, живопись);
- материальные средства (игрушки);
- способы коммуникации (речь, общение, источники информации);
- объединение как организующее условие воспитания;
- технические средства;
- культурные ценности (произведения искусства, музыкальные произведения);
- природа (живая и неживая);
- виды деятельности, в которые включается ребёнок.

Список литературных источников.

1. Авдеева Н. Ю., Стеркина Р., Князева О. Безопасность. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. – 57 с.
2. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012. – 43 с.
3. Т.Г. Храмова «Воспитание безопасного поведения в быту» учебное пособие. Москва 2005г.
4. Т.Г. Храмова «Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице». Учебное пособие. Москва 2007г.
5. Т.В. Иванова «Пожарная безопасность». Разработка занятий подготовительная группа. Волгоград 2005г.
6. Е.Я. Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду» конспекты занятий Санкт – Петербург 2010г.
7. Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 – 8 лет»

Интернет – ресурсы.

1. Видеоуроки
 - ✓ «Уроки Тетушки Совы. Уроки осторожности»
 - ✓ «Шишкин лес»
2. Обучающие мультфильмы
 - ✓ «Фиксики. Микробы»
 - ✓ «Аркадий Паровозов спешит на помощь»
 - ✓ «Спасик и его друзья» и др.
 - ✓ «Смешарики. Уроки Безопасности»