

Управление образования администрации
Рыбинского муниципального округа

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей»

Принята на заседании
Педагогического совета
от « 15 » / 12 / 2025 г.
Протокол № 1

Утверждено
Директор МОУ ДО «Центр
дополнительного образования
детей»
И.И. Соколкина
2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Шахматы с снотом»

Возраст детей: 5 - 7 лет
Срок реализации: 1 год

Некрасова Елена Валерьевна,
педагог дополнительного образования

Рыбинский муниципальный округ
2025 год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цель и задачи.....	6
3. Содержание программы.....	7
3.1 Учебный план.....	7
3.2 Содержание учебного плана.....	7
4. Планируемые результаты.....	9
5. Календарный учебный график.....	10
6. Условия реализации программы.....	12
7. Контрольно – измерительный материал . Формы аттестации.....	12
8. Методические материалы.....	12
9. Воспитательный компонент программы.....	14
Список информационных источников	

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы с енотом» (далее программа) относится к социально-гуманитарной направленности.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»** от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- **«Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»»** (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642; ред. от 26.04.2018).
- **Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года** (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р)
- **«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»** (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р).
- **Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей»** (Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам; протокол от 30 ноября 2016 г. N 11) .
- **Постановление правительства №527-п 17.07.2018 «Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области».**
- **Приказ департамента образования Ярославской области от 27.12.2019 №47-нп «Правила персонифицированного финансирования ДОД».**
- **Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».**

Актуальность программы:

Шахматы в дошкольном возрасте положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Первая встреча с волшебным миром шахмат должна стать для дошкольника праздником. Вспомним слова К.Д.Ушинского «Воспитатель непременно должен устроить дело учения так, чтобы в начале учения дитя не могло не успеть...». Поэтому, вводя дошкольников в удивительный мир шахмат, с

первых же встреч широко используются авторские наработки И.Г.Сухина: шахматные сказки, загадки, стихи, ребусы, занимательные вопросы, шахматные дидактические игры и упражнений.

Умение человека играть в шахматы делает его интересным для окружающих, увеличивает уважение к нему. Перейдя от взрослых к детям, удивительная игра стала средством воспитания и развития, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного. Шахматы, сопровождающие человечество вот уже более полутора тысяч лет, по сию пору остаются одной из самых любимых и увлекательных игр.

Шахматы в системе дополнительного образования, ещё очень «молоды» – остро ощущается недостаток внятных методологических и методических разработок. В современном обществе необходим активный поиск ресурсов для повышения качества образования. Поэтому оказались востребованы достоинства шахмат как дополнительной образовательной деятельности в системе дошкольного образования.

Отличительные особенности программы.

Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Всему этому и многому другому в значительной степени способствует обучение игре в шахматы.

Исследования, проведенные современными российскими психологами Л.Венгером, В.Давыдовым, В.Мухиной и др., свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем специально организованного обучения можно сформировать у дошкольников такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям значительно более старших возрастов. Введение занятий по шахматам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Поэтому начинать обучение мудрой игре желательно как можно раньше, но, безусловно, на уровне, доступном для ребенка. Л.Выготский указывал, что обучение должно идти на один шаг впереди развития, вести его за собой.

Адресат программы: программа рекомендована обучающимся в возрасте 5-7 лет, набор обучающихся в объединение – свободный.

Численность в группе 13-25 человек, группа может быть одновозрастной или разновозрастной.

Срок реализации программы – 1 год. Программа рассчитана на 36 часов в год. Занятия проводятся 1 раз неделю по 1 часу (занятие длится 30 минут).

Формы проведения занятий: основной формой является занятие, которое включает в себя часы теории и практики. Форма обучения – очная.

2. Цель и задачи программы

Цель программы: обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к игре шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы;
- способствовать освоению знаний в области теории и практики шахматной игры;
- обучить правилам игры шахматы;

Развивающие:

- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к шахматной игре, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

3. Содержание программы

3.1 Учебный план

№	Наименование модуля	Всего	Теория	Практика
1	Знакомство с шахматами	6	3	3
2	Шахматные фигуры	8	4	4
3	Начальная расстановка фигур.	21	7	14
4	Ходы и взятие Фигур.	9	3	6
5	Цель шахматной партии.			
6	Играем в шахматы с енотом	12	2	10
	Всего	56	19	37

3.2 Содержание учебного плана

1. Знакомство с шахматами.

Шахматная доска. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Дидактические игры и задания. «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ». Двое играющих по очереди заполняют одну из линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками).

Контроль знаний: Практическое задание на определение горизонтали, вертикали, диагонали.

2. Шахматные фигуры.

Шахматные фигуры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Дидактические игры и задания. «Волшебный мешочек». В мешке прячут две фигуры, каждый из игроков на ощупь определяет фигуру. «Угадай-ка».

Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура. «Что общего?». Педагог берет две фигуры и спрашивает детей, чем они похожи друг на друга, чем отличаются.

Контроль знаний: Игра «Секретная фигура». Фигуры выставлены на столе, одна по выбору является секретной фигурой, дети по очереди называют фигуры кроме секретной.

3. Начальная расстановка фигур.

Начальное положение, расположение каждой из фигур в начальной позиции, правило «ферзь любит свой цвет», связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Дидактические игры и задания. «Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию. 9 «Да и нет». Педагог берет две фигуры и спрашивает, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении. Контроль знаний: Эстафета «Кто быстрее?»

4. Ходы и взятие Фигур.

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Дидактические игры и задания. «Игра на уничтожение». Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур, выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника. «Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры. «Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски. «Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры. «Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

Контроль знаний: Тестирование.

5. Цель шахматной партии.

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. Дидактические игры и задания. «Шах или не шах». Производится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет. «Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха. «Пять шахов». Каждый из пяти белых фигур нужно объявить шах королю. «Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: да мат черному королю или нет. Контроль знаний: решение шахматных задач.

6. Играем в шахматы с ентом.

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Дидактические игры и задания. «Два хода». Для того, чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

4. Планируемые результаты

Ребенок знает:

- историю возникновения шахматной игры;
- правила и цель игры;
- основные шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, нотация, ход, взятие, стоять под боем, рокировка, битое поле, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.
- ценность фигур.

Ребенок умеет:

- ориентироваться на шахматной доске;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- расставлять фигуры перед игрой;
- играть каждой фигурой в отдельности и совокупности со всеми фигурами;
- разыгрывать шахматную партию от начала до конца;
- соблюдать все правила игры;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи.

5. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	Ноябрь 2025	Май 2026	недель 28	часов 56	2 часа в неделю

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1		Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат.	3	Теория Беседа Практика	Входной , наблюдение
2		Шахматная доска	3	Практика	
3		Шахматная доска «Шахматная эстафета»	1	Практика	наблюдение
4		Горизонталь	2	Теория Практика	
5		Вертикаль	2	Теория Практика	
6		Диагональ	2	Теория Практика	
7		Шахматная нотация	2	Теория Практика	
8		Шахматные фигуры и начальная позиция	4	Теория Практика	наблюдение
9		Ладья	2	Теория Практика	
10		Слон	2	Теория Практика	
11		Ладья против слона (игровая практика)	1	Практика	наблюдение
12		Ферзь	2	Практика	
13		Ферзь против слона и ладьи (игровая практика)	1	Практика	
14		Конь	2	Теория Практика	
15		Конь против ферзя, ладьи и слона (игровая практика)	1	Практика	наблюдение
16		Пешка	2	Теория	Промежуточ

				Практика	ный
17		Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня (игровая практика)	1	Практика	наблюдение
18		Превращение пешки	1	Практика	
19		Король	2	Теория Практика	
20		Шах и защита от шаха	2	Теория Практика	
21		Мат	3	Теория Практика	
22		Мат в один ход	1	Практика	наблюдение
23		Мат, ничья	2	Теория Практика	
24		Рокировка	1	Практика	
25		Шахматная партия	3	Теория Практика	
26		Ценность фигур	1	Практика	наблюдение
27		Шахматные часы	1	Практика	
28		Игра в парах	1	Практика	
29		Шахматный турнир	4	Практика	
30		Итоговое занятие.	1	Теория Практика	Итоговый
Итого			56		

6. Условия реализации программы

Для реализации программы созданы материально-технические условия – это отдельный кабинет, в котором для работы есть все необходимое:

1. Столы и стулья для воспитанников и педагога;
2. Компьютер;
3. Принтер;
4. Магнитно-меловая доска;
5. Магнитно-маркерный Флипчарт;
6. Раздаточный материал:
 - наборы шахмат на пару детей;
 - рабочие тетради на каждого ребенка;
 - дидактические игры;
 - дидактический материал – таблицы, схемы.

7. Контрольно - измерительный материал. Форма аттестации.

Формы и методы диагностики, применяемые в работе:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий педагога.

Используются следующие виды контроля: вводный, промежуточный и итоговый.

Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи обучающихся на каждом этапе обучения (Приложение 1).

8. Методические материалы

Структура занятий:

- беседа – теоретическая часть;
- обсуждение, закрепление того, что узнали;
- практическое задание;
- дополнительные задания, игры;
- завершение.

Занятия предполагают постоянную смену деятельности детей: беседы, игры и задания, практические элементы, совместная работа с педагогом и самостоятельная деятельность, теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игры, соревнования, работа с родителями.

В занимательной форме дети познакомятся с философией шахмат, шахматными фигурами, ходами, научатся тактике.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциал, возможности и способности.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен детям данного возраста, пробуждает желание к познанию нового, служит мотиватором в новых для детей условиях обучения.

Овладение детьми коммуникативных навыков происходит в играх и ситуациях различной сложности и направленности. А конечный продукт деятельности детей и педагога – проведение соревнований служит стимулом к самосовершенствованию, поиску новой информации, раскрытию потенциала личности ребенка.

Формы организации детей: групповая, работа в парах, индивидуальная, индивидуально-групповая (при подготовке детей к соревнованиям).

Технологии:

- технология развивающего обучения;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровье-сберегающие технологии.

Методы:

- словесный (беседы, разъяснения, анализ, самоанализ);
- наглядный (рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.);
- практический (отработка навыков в игре, тренировки, соревнования);
- комплексное использование методов.

9. Воспитательный компонент программы.

Воспитание является важным аспектом образовательной деятельности, логично «встроенной» в содержание учебного процесса и может меняться в зависимости от возраста обучающихся, уровня программы, тематики занятий, этапа обучения. На вводном занятии очень важно напомнить (познакомить) учащимся правила взаимодействия с педагогом и друг с другом, познакомить учащихся с историей и традициями детского коллектива и Центра.

Также важно повторить правила поведения и техники безопасности в учреждении, в учебном кабинете, на занятиях. Вопросы техники безопасности, правила этикета обсуждаются на всех этапах организации образовательного процесса, что позволяет воспитывать у детей коммуникативную культуру, самодисциплину, бережное отношение к своему здоровью, внимательное отношение к окружающим, взаимоуважение. В процессе обучения педагог особое внимание обращает на воспитание эмоциональной отзывчивости, культуры общения в детско-взрослом коллективе, работоспособности, аккуратности.

В процессе работы с учащимися используются следующие методы и приёмы воспитания: беседа, рассказ, просмотр материалов, анализ и обсуждение, подготовка сообщений, проектная деятельность, экскурсия, личный пример педагога, поощрение, замечание, метод естественных последствий, традиции коллектива. Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе педагогического наблюдения на протяжении всего периода обучения.

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности: развитие человечности и добротворчества; формирование у воспитанников гражданской нравственной позиции; создание условий и предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей и проявления ими себя в роли лидера.

Основная цель, реализуемая в рамках социально - педагогического направления дополнительных общеобразовательных программ—это формирование готовности к самореализации детей в системе социальных

отношений на основе формирования нового уровня социально компетентности и развития.

Реализация воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности предполагает формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адаптироваться в изменяющемся мире); развитие социальных способностей и социальной одарённости как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству); формирование реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости; создание условий для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек-человек»).

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения
1	Инструктажи о правилах поведения и технике безопасности	Согласно графику
2	Участие в мероприятиях разного уровня (муниципальных, региональных, Всероссийских и т.д.)	Согласно плану мероприятий
3	Участие в мероприятиях, посвященных календарным праздникам (День учителя, День матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, 9 мая и т.д.)	Согласно календарному плану
4	Участие в общих воспитательных мероприятиях Центра (акциях, проектах и т.д.)	Согласно календарному плану

5	Проведение в творческом объединении воспитательных мероприятий (Новогодние мероприятия, празднование Масленицы, 8 марта, 23 февраля, поздравления обучающихся с днёмрождения т.д.)	Согласно календарному плану
---	--	-----------------------------

1. Балашова Е.Ю. Шахматная азбука. Первая ступень. – Т.: «Имидж Принт», 2012. – 144 с.: ил.
2. Карпов А.Е. Цветной шахматный учебник Анатолия Карпова. Первая ступень. Подарочное издание – М.: «RussianCHESSHouse/ Русский Шахматный Дом», 2017 – 136 с.
3. Костенюк А.К., Костенюк Н.П. Как научить шахматам – серия «Школьный шахматный учебник» - 2008 – 144 с.
4. Прудникова Е. А. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Первый год обучения : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М.: Просвещение, 2017. - 87 с.
5. Сухин И.Г. Приключения в шахматной стране. – М. Педагогика, 1991. – 144 с. ил.
6. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и Учю: пособие для учителя.- Обнинск: Духовное возрождение, 2011.- 120 с.:ил.

Материалы мониторинга

ФИ ребенка	Знает шахматные термины	Знает названия шахматных фигур и их отличия	Знает правила хода, взятие каждой фигуры	Умеет ориентироваться на шахматной доске	Умеет играть каждой фигурой	Правильно располагает доску	Правильно располагает фигуры	Умеет перемещать фигуры	Решает простые шахматные задачи
------------	-------------------------	---	--	--	-----------------------------	-----------------------------	------------------------------	-------------------------	---------------------------------

Высокий (2 балла): Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве

Средний (1 балл): Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путаёт название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путаёт понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

Низкий (0 баллов): ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

13-18 баллов – высокий уровень (ребенок свободно владеет навыками игры в шахматы, инициативен, любознателен, может выполнять действия по заданию и собственной инициативе).

9-13 баллов – средний уровень (ребенок старается воспринимать информацию и применять ее на практике, есть небольшие затруднения при выполнении некоторых действий).

0-9 баллов – низкий уровень (усвоение информации и выполнение заданий не вызывают у ребенка интерес, нет самостоятельности, инициативы).

