

Управление образования администрации
Рыбинского муниципального округа

Муниципальное общеобразовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ ДО «Центр
дополнительного образования детей»
Н. Л. Соловьёва
«01» октября 2025 г.
Принята
педагогическим советом
протокол № 1
от «01» октября 2025 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Основы проектной деятельности»

Возраст детей: 14-16 лет
Срок реализации: 1 год

Александрова Надежда Владимировна,
педагог дополнительного образования

Рыбинский муниципальный округ
2025 год

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной -дополнительной общеразвивающей программы	3
Пояснительная записка	3
Учебно-тематический план	5
Содержание программы	7
Планируемые результаты	8
2. Комплекс организационно-педагогических условий	9
Календарный учебный график.....	9
Обеспечение программы	9
Контрольно-измерительные материалы	10
Рабочая программа воспитания к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	12
3. Список литературных источников	15

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы- дополнительной общеразвивающей программы

Пояснительная записка.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметив план действий, и осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

Важную роль в развитии ключевых компетенций детей отводится проектной деятельности учащихся. Занятия проектной деятельностью повышают познавательную активность, способствуют развитию самостоятельного приобретения не достающих знаний из разных источников, нестандартного мышления и способности к рефлексии.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы проектной деятельности» имеет социально-гуманитарную направленность. Занятия проектной деятельностью учащимися обеспечивают им адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, удовлетворение познавательного интереса и расширение информированности в конкретной образовательной области.

Актуальность программы обусловлена следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Приказ Министерства Просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление правительства № 527-п 17.07.2018 (в редакции постановления Правительства области от 15.04.2022 г. № 285-п) Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской

области;

- Приказ департамента образования ЯО от 27.12.2019 №47-нп Правила персонифицированного финансирования ДОД.

Педагогическая целесообразность программы заключается в развитии положительных мотиваций к учёбе, возможности самоутвердиться.

В рамках программы предполагается проектная работа по выбранной учащимися теме в любой предметной области, где каждый вносит свой вклад в работу. После анализа найденного материала проводится его обработка. Проектные работы могут быть представлены в виде электронных и бумажных справочников, энциклопедий, фотографий, описаний, презентаций. Таким образом, результат каждого проекта - творческий продукт.

Цель – развитие интеллектуальных способностей учащихся средствами проектной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- Обучить целеполаганию, планированию;
- Формировать умения находить информацию из разных видов источников;
- формировать первоначальные умения выступать перед аудиторией;

Развивающие:

- развивать логическое мышление;
- развивать коммуникативные умения

Воспитывающие:

- формировать личностные качества: активность, усидчивость, самостоятельность, внимательность;
- формировать уважительное отношение к историческому наследию, национальной культуре.

Для успешной реализации программы используются следующие принципы:

- доступности (предполагает освоение материала, учитывая возрастные и психофизические особенности детей);
- свободного выбора (обучающийся вправе выбрать интересную для него тему);
- осмысленности (формирует умение совершать логические умственные операции, способность переносить полученные или имеющиеся знания в новую систему);
- научности (полученные знания должны быть достоверны).

Продолжительность и особенности организации образовательной деятельности

Данная программа предназначена для учащихся 14-16 лет. Срок реализации программы – 1 год.

Занятия проходят в группах постоянного состава. В объединение принимаются ребята на добровольной основе. Комплектование проводится в конце августа – начале сентября. Информация о наборе в объединение доводится до сведения детей и их родителей с помощью рекламы, а также путем непосредственного контакта.

Количество учащихся в группе составляет:
Состав группы – 25 человек.

Формы подведения итогов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- защита проектов;
- конкурс;
- круглый стол.

Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов		
		Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
	Вводное занятие	1	0,5	0,5
1.	Что такое проект, проектная деятельность?	1	0,5	0,5
2	Как задавать вопросы?	1	0,5	0,5

3	Как выбрать тему проекта?	1	0,5	0,5
4	Учимся выбирать дополнительную литературу.	1	1	
5	Как правильно искать информацию в Интернете.	1	0,5	0,5
6	Цели и задачи проекта	1	0,5	0,5
7	Совместное или самостоятельное планирование выполнения поставленной задачи.	1	0,5	0,5
8	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	1	0,5	0,5
9	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы).	1		1
10	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	1		1
11	Сбор материала для проектной деятельности	1		1
12	Обоснованный выбор способа выполнения задания	1	1	
13	Обобщение полученных данных	1	0,5	0,5
14	Учимся выделять главное и второстепенное .Как составлять план работы?	1	0,5	0,5
15	Как подготовить сообщение	1	1	
16	Выбор темы проектной работы.	1		1
17	Индивидуальные проектные работы по выбранной тематике.	9		9
18	Защита проектных работ–средство стимулирования проектной деятельности детей	9		9
19	Анализ проектной деятельности	1	1	
Итого		36	9	27

Содержание программы

Вводное занятие

Знакомство с планом работы. Правила поведения и инструктаж по технике безопасности.

Тема 1. Что такое проект, проектная деятельность

Знания, умения и навыки, необходимые в проектной деятельности.

Тема 2. Как задавать вопросы.

Задания на развитие умений и навыков, необходимых в проектной деятельности.

Как задавать вопросы, подбирать вопросы по выбранной теме. Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».

Тема 3. Как выбрать тему проекта.

Понятие «тема проекта». Задания на развитие речи, аналитического мышления.

Игра.

Тема 4. Учимся выбирать дополнительную литературу. Научить выбирать литературу на тему проекта.

Тема 5. Как правильно искать информацию в Интернете (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»).

Научить искать и выбирать нужную информацию в Интернете по выбранной теме.

Тема 6. Цели и задачи проекта.

Соответствие цели и задач проекта. Сущность изучаемой темы. Основные этапы проекта.

Тема 7. Совместное или самостоятельное планирование выполнения поставленной задачи.

Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм).

Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе. Игра

«Общее мнение» и «Групповые игры».

Тема 8. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.

Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему. Игра «Дискуссия».

Тема 9. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы).

Учить, в игровой форме, выявлять причину и следствие. Развивать умение правильно задавать вопросы. Игра «Учимся задавать вопросы».

Тема 10. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.

Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.

Тема 11. Сбор материала для проектной деятельности.

Понятия: способ фиксации знаний. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Знать: правила и способы сбора материала.

Уметь: находить и собирать материал по теме проекта, пользоваться способами фиксации материала.

Тема 12. Обоснованный выбор способа выполнения задания.

Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.

Тема 13. Обобщение полученных данных.

Анализ, обобщение, главное, второстепенное. Умение структурировать тексты. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Тема 14. Учимся выделять главное и второстепенное. Как составлять план работы? Учиться составлять планы. Игра «Диалог с текстом».

Тема 15. Как подготовить сообщение.

Сообщение, доклад. Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

Тема 16. Выбор темы проектной работы. Самостоятельное предложение тем проектов.

Тема 17. Индивидуальные проектные работы по выбранной тематике. Самостоятельная работа учащихся над проектом.

Тема 18. Защита проектных работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.

Презентации проектов учащимися.

Тема 19. Анализ проектной деятельности.

Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

*Ожидаемые результаты дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы:*

- владение целеполаганием и планированием;
- владение умением находить информацию из разных видов источников;
- владение первоначальными умениями выступать перед аудиторией;
- развитие логического мышления;
- развитие коммуникативных умений;
- формирование личностных качеств: активности, усидчивости, самостоятельности, внимательности;
- формирование уважительного отношения к историческому наследию, национальной культуре.

Комплекс организационно-педагогических условий

Занятия проводятся один раз в неделю по 1 академическому часу, 36 часов в год.

Объем программы составляет 36 часов.

Календарный учебный график

	Начало учебного года	Окончание учебного года	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней
I год обучения	Октябрь 2025	Май 2026	36	36

В современной системе образования особая роль отводится личностно-ориентированному и деятельностному подходу. В рамках курса проектной деятельности возможна реализация данных принципов. Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Обеспечение программы

Методическое обеспечение.

Основные методы и технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные проекты, самостоятельная работа, защита проектных работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита проектных работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах проектных работ.

Технологии, методики:

- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровье сберегающие технологии;

Материально-техническое обеспечение

- кабинет с мультимедийным оборудованием, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

- библиотечный фонд: учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой и др.
- Интернет.

Техническое обеспечение курса

1. Интерактивные средства обучения: компьютер, проектор.
2. Технологические карты занятий, памятки, карточки-задания.

Материал и оборудование, необходимые для выполнений практических заданий.

Контрольно-измерительные материалы

Критерии оценивания проектов

<i>Критерий «Постановка цели, планирование путей ее достижения» (максимум 3 балла)</i>	Баллы
Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует	1
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения	3
<i>Критерий «Постановка и обоснование проблемы проекта» (максимум 3 балла)</i>	
Проблема проекта не сформулирована	0
Формулировка проблемы проекта носит поверхностный характер	1
Проблема проекта четко сформулирована и обоснована	2
Проблема проекта четко сформулирована, обоснована и имеет глубокий характер	3
<i>Критерий «Глубина раскрытия темы проекта» (максимум 3 балла)</i>	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
<i>Критерий «Разнообразие источников информации, целесообразность их использования» (максимум 3 балла)</i>	
Использована не соответствующая теме и цели проекта информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1

Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<i>Критерий «Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта» (максимум 3 балла)</i>	
Заявленные в проекте цели не достигнуты	0
Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
<i>Критерий «Анализ хода работы, выводы и перспективы» (максимум 3 балла)</i>	
Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы	0
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<i>Критерий «Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе» (максимум 3 балла)</i>	
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
<i>Критерий «Соответствие требованиям оформления письменной части» (максимум 3 балла)</i>	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном	3

соответствии с установленными правилами	
<i>Критерий «Качество проведения презентации»</i> (максимум 3 балла)	
Презентация не проведена	0
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
<i>Критерий «Качество проектного продукта»</i> (максимум 3 балла)	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

Воспитательная работа.

Воспитательная работа в объединения «Основы проектной деятельности» направлена на рассмотрение проблем в разных сферах деятельности, которые волнуют подростков с целью выбора темы проектных работ и поиска путей её решения.

Направленность воспитания - развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение подростка к миру.

Цель воспитания - формирование социально-активной, творческой, личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции.

- развитие системы отношений в коллективе через формы межличностного общения;
- формирование критического мышления;
- развитие умения самостоятельно оценивать происходящие и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

Воспитательная работа и массовые мероприятия

Мероприятие	Сроки
Участие и посещение массовых мероприятий.	В течение года.
Участие в конкурсах различного уровня	В течение года.
Отчётные мероприятия.	Декабрь. Апрель

Цель, задачи работы с родителями.

Цель работы с родителями: создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности родителей, детей и педагога.

Задачи:

- формировать активную позицию родителей по отношению к процессу обучения детей с учетом индивидуальных особенностей;
- формировать позитивные формы общения;
- привлекать родителей к участию в образовательно-воспитательном процессе.

-

Взаимодействие педагога с родителями

Формы взаимодействия	Тема	Сроки
Родительские собрания	Организационное собрание. Презентация деятельности детского коллектива. Подготовка к конкурсам. Организационные вопросы. Подведение итогов за I полугодие. Творческие планы на II полугодие. Организационные вопросы. Итоги учебного года и творческие перспективы.	Сентябрь В Течение года, Декабрь Май
Совместные мероприятия	Посещение детей с родителями Праздничных мероприятий Отчётные мероприятия Посещение отчётного концерта	В течение года Декабрь, Апрель Май
Анкетирование родителей	Анкеты, предлагаемые родителям в конце учебного года	апрель

Индивидуальные и групповые консультации	Индивидуальные беседы с родителями о творческом развитии детей. Групповая консультация Индивидуальные и групповые консультации	В течение года
---	--	----------------

Список информационных источников

1. Артамошина М. А. Повышение эффективности урока истории путем организации проектной деятельности обучающихся в условиях перехода к ФГОС// <http://nsportal.ru/>
2. Бычков А.В.Метод проектов в современной школе.–М.,2000.
3. Васильев В.Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. –Народное образование.–2000, №9-с.177-180.
4. Гузеев В.В. Развитие образовательной технологии. // Директор школы - 1995, №6- с.34-37
5. Мукаева Л. Ш. Методические рекомендации учителям и ученикам по организации проектной деятельности в школе.//<http://festival.1september.ru/>
6. Новые педагогические информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С.Полат.–М.,2000.
7. Падикова М.В. Проектная деятельность в школе.//<http://festival.1september.ru/articles/624317/>
8. Петрова В. Метод проектов.–М.,1995.
9. Постникова Е. Метод проектов как один из путей повышения компетенции школьника.//Сельская школа.–2004.-№2.
10. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект?/М.:Первое сентября, 2010.
11. Ступницкая М. А. Творческий потенциал проектной деятельности школьников. Развитие творческих способностей школьников информирование различных моделей учета индивидуальных достижений .М.: Центр "Школьная книга",2006.
12. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд.–М.:Просвещение,2011.

Нормативные документы

1. Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р);
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Целевая модель развития региональных систем дополнительного

образования детей (Приказ Министерства Просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»);

6. Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

8. Постановление правительства № 527-п 17.07.2018 (в редакции постановления Правительства области от 15.04.2022 г. № 285-п) Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области;

9. Приказ департамента образования ЯО от 27.12.2019 №47-нп Правила персонифицированного финансирования ДОД.