

Управление образования администрации
Рыбинского муниципального округа

Муниципальное общеобразовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ ДО «Центр
дополнительного образования детей»
Н.А. Соловьёва
«01» октября 2025 г.



Принята
педагогическим советом
протокол № 1
от «01» октября 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Мы орлята - дошколята»

Возраст детей: 5 -7 лет
Срок реализации: 1 год

Куликова Ольга Алексеевна,
педагог дополнительного образования

Рыбинский муниципальный округ
2025 год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цель и задачи.....	6
3. Содержание программы.....	7
3.1 Учебный план.....	7
3.2 Содержание учебного плана.....	7
4. Планируемые результаты.....	10
5. Календарный учебный график.....	11
6. Условия реализации программы.....	14
7. Оценочные материалы. Формы аттестации.....	14
8. Методические материалы.....	16
9. Воспитательный компонент программы.....	17
Список информационных источников	

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы орлята - дошколята» (далее программа) относится к социально-гуманитарной направленности.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- **Федеральный закон** «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- **«Государственная программа** Российской Федерации «Развитие образования»» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642; ред. от 26.04.2018).
- **Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года** (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р)
- **«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»** (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р).
- **Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей»** (Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам; протокол от 30 ноября 2016 г. N 11) .
- **Постановление правительства №527-п 17.07.2018 «Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области».**
- **Приказ департамента образования Ярославской области от 27.12.2019 №47-нп «Правила персонифицированного финансирования ДОД».**
- **Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».**

Актуальность программы обусловлена приоритетными направлениями в сфере образования и воспитания. Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев

Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Особенность современных реалий состоит в информационной перегрузке, динамично развивающемся виртуальном пространстве, что влечет за собой изменения в современных детях. Потребность в ярких впечатлениях, клиповое мышление, фрагментарное восприятие, избыточность информации — это то, что размывает точки опоры и снижает критичность современного школьника. Передача ценности познавательной активности, интеллектуального труда, формирование системного мышления современных дошкольников являются одними из главных задач современной общеобразовательной организации.

Программа «Мы орлята-дошколята» создаёт условия для всестороннего развития детей старшего дошкольного возраста, способствует формированию у них позитивных жизненных установок и ценностного отношения к обществу через организацию спортивных мероприятий, проведение интеллектуальных игр и конкурсов, обучение основам мастерства и ремесел, формированию навыков лидерства и коллективной работы, практическое ознакомление с добровольческой (волонтерской) деятельностью.

Отличительные особенности программы. Основные отличия образовательной программы «Мы орлята-дошколята» от аналогичных программ патриотической направленности заключаются:

- Программа универсальна и подходит всем детям, как здоровым, так и с трудностями в развитии.
- Коллективные творческие дела и поручения программы просты в выполнении, хорошо закрепляются и создают высокую мотивацию к выполнению.
- В процессе выполнения заданий программы происходит воздействие (и изменение в сторону улучшения) одновременно социальной, физической, интеллектуальной и эмоционально-коммуникативной сферы ребенка.

- Программа включает участие родителей (законных представителей) для комплексного воздействия на все каналы восприятия ребенка и наилучшего выполнения коллективных творческих дел и поручений.
- Для проведения торжественных мероприятий привлекается музыкальный руководитель, родители, учителя и учащиеся начальной школы.

Адресат программы: программа рекомендована обучающимся в возрасте 5-7 лет, набор обучающихся в объединение – свободный.

Численность в группе 13-25 человек, группа может быть разновозрастной или разновозрастной.

Срок реализации программы – 1 год. Программа рассчитана на 36 часов в год. Занятия проводятся 1 раз неделю по 1 часу (занятие длится 30 минут).

Формы проведения занятий: основной формой является занятие, которое включает в себя часы теории и практики. Форма обучения – очная.

2. Цель и задачи программы

Цель программы - формирование социальной активности детей старшего дошкольного возраста, которая выражается в его готовности и способности включиться в различные виды социально- значимой деятельности.

Задачи программы:

- воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России;
- воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- формировать лидерские качества и умение работать в команде;
- развивать творческие способности и эстетический вкус;
- воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре;
- воспитывать уважение к труду, людям труда;
- формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей;
- содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру;
- формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность

3. Содержание программы

3.1 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводные занятия	1	1	2
2	Посвящение в Орлята-дошколята	1	1	2
3	«Если семья вместе, то и душа на месте»	2	4	6
4	«Здоровым будешь, всё добудешь!»	2	4	6
5	«Дерево дорого плодами, а человек – делами!»	2	4	6
6	«Если дружба велика, то будет Родина крепка!»	2	4	6
7	«Учимся, растём, мечтаем ВМЕСТЕ!»	2	4	6
8	Подведение итогов	1	1	2
	Итого	13	23	36

3.2 Содержание учебного плана

Раздел 1 Вводные занятия (2 часа)

Вводные занятия. Погружение в деятельность Орлятского движения.

1. Теория: Легенда об орлёнке. Логотип «Орлята России».
2. Практика: Создание «Орлятского уголка». Разучивание танца «Орлята России».

Раздел 2 Посвящение в Орлята-дошколята (2 часа)

Торжественное мероприятие «Посвящение в Орлята-дошколята»

1. Теория: Правила. Законы Орлят. Клятва Орлят.
2. Практика: Танец «Орлята России».

Раздел 3 «Если семья вместе, то и душа на месте» (6 часа)

1. Теория: чтение рассказов и сказок о семье (В. Сухомлинский «Самые ласковые руки», «Бабушка отдыхает» и др.), заучивание пословиц и поговорок о семье.
2. Практика: разучивание танцевальных движений под песню «Неразлучные друзья» (муз. В. Шаинского, сл. М. Танича).
3. Теория: беседа о традициях семьи, чтение книг А.Гайдара «Чук и Гек», М.Дружининой «Открытка», С. Михалкова «Праздник непослушания», заучивание пословиц и поговорок о семье.
- 4, 5, 6. Практика: коллективное творческое дело «Моя дружная семья». Совместное создание букета (аппликация), где каждый цветок, как и человек, важен и необходим, а все вместе разные цветы, как и люди, создают единый букет, который отражает любовь, дружбу, традиции и единство семьи. Танец «Неразлучные друзья» совместно с родителями.

Раздел 4 «Здоровым будешь, всё добудешь!» (6 часа)

- 1, 2 Теория: беседа «Как природа помогает быть здоровым».
- 3, 4, 5, 6 Практика: придумывание заданий для коллективной спортивной игры; подготовка реквизита, инвентаря; Коллективная спортивная игра «Весёлые старты»

Раздел 5 «Дерево дорого плодами, а человек – делами!» (6 часа)

- 1, 2. Теория: беседа «Живая и неживая природа»;
- 3, 4, 5, 6. Практика: заучивание песни «У природы много дней» из мультфильма «КОАПП»; экологический субботник на своём участке группы; участие в конкурсах «Красная книга Ярославской области», «Эколята – друзья пернатых»; подготовка экологической газеты «Человек природе – друг»; квест-игра по станциям «Я берегу природу».

Раздел 6 «Если дружба велика, то будет Родина крепка!» (6 часа)

1, 2. Теория: беседы о многонациональности народов России и Ярославской области; знакомство с национальными костюмами народов.

3, 4, 5, 6. Практика: приготовление национального блюда; знакомство с национальными подвижными играми; традиции чаепития у разных народов России; театрализация национальной сказки по выбору детей; игра «Хоровод дружбы».

Раздел 7 «Учимся, растём, мечтаем ВМЕСТЕ!» (6 часа)

1, 2. Теория:

3, 4, 5, 6. Практика: игра по станциям «В гостях у Орлят»; встреча на базе детского сада с «Орлятами России».

Раздел 8 Подведение итогов (2 часа)

Подготовка к итоговому мероприятию.

1. Теория: Заучивание стихотворений, продумывание хода мероприятия, подбор игр.

2. Практика: подготовка оборудования для мероприятия. Праздник.

4. Планируемые результаты

По окончании реализации данной программы ожидается достижение следующих результатов:

- накопление ребёнком личного опыта проявления социальной активности;
- раскрытие субъектной позиции ребёнка через совместную деятельность социальной направленности для осознания понятий «самостоятельность», «инициативность», «ответственность»;
- объединение взрослых и детей как пример заботы друг о друге на основе традиционных ценностей российского общества;
- влияние детско-взрослого сообщества на положительное представление старшим дошкольником образа Орлят и поддержка его желания стать активным участником программы «Орлята России».

5. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	Сентябрь 2025	Май 2026	36 недель	36 часов	1 час в неделю

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
Раздел 1 Вводные занятия (2 часа)					
1		Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Легенда об орлёнке. Логотип «Орлята России».	1	Теория Беседа	Входной , наблюдение
2		Создание «Орлятского уголка». Разучивание танца «Орлята России».	1	Практика	
Раздел 2 Посвящение в Орлята-дошколята (2 часа)					
3		Правила. Законы Орлят. Клятва Орлят.	1	Теория	
4		Танец «Орлята России».	1	Практика	
Раздел 3 «Если семья вместе, то и душа на месте» (6 часов)					
5		чтение рассказов и сказок о семье (В. Сухомлинский «Самые ласковые руки», «Бабушка отдыхает» и др.), заучивание пословиц и поговорок о семье.	1	Теория Практика	наблюдение
6		разучивание танцевальных движений под песню «Неразлучные друзья (муз. В. Шаинского, сл. М. Танича).	1	Практика	Самоконтроль
7		беседа о традициях семьи, чтение книг А.Гайдара «Чук и Гек», М.Дружининой «Открытка», С. Михалкова «Праздник непослушания», заучивание пословиц и поговорок о семье.	1	Практика	

8		коллективное творческое дело «Моя дружная семья».	1	Практика	наблюдение
9		коллективное творческое дело «Моя дружная семья».	1	Практика	
10		Танец «Неразлучные друзья» совместно с родителями.	1	Практика	самоконтроль
Раздел 4 «Здоровым будешь, всё добудешь!»(6 часов)					
11		беседа «Как природа помогает быть здоровым».	1	Теория	
12		придумывание заданий для коллективной спортивной игры; п	1	Практика	наблюдение
13		придумывание заданий для коллективной спортивной игры; п	1	Практика	
14		подготовка реквизита, инвентаря;	1	Практика	
15		подготовка реквизита, инвентаря;	1	Практика	
16		Коллективная спортивная игра «Весёлые старты»	1	Практика	наблюдение
Раздел 5 «Дерево дорого плодами, а человек – делами!»(6 часов)					
17		беседа «Живая и неживая природа»;	1	Теория	Промежуточный
18		заучивание песни «У природы много дней» из мультфильма «КОАПП»;	1	Практика	самоконтроль
19		экологический субботник на своём участке группы;	1	Практика	
20		участие в конкурсах «Красная книга Ярославской области», «Эколята – друзья пернатых»;	1	Практика	наблюдение
21		подготовка экологической газеты «Человек природе – друг»;	1	Практика	
22		квест-игра по станциям «Я берегу природу».	1	Практика	
Раздел 6 «Если дружба велика, то будет Родина крепка!»					
23		беседы о многонациональности	1	Теория	

		народов России и Ярославской области; знакомство с национальными костюмами народов.			
24		приготовление национального блюда;	1	Практика	наблюдение
25		знакомство с национальными подвижными играми;	1	Практика	
26		традиции чаепития у разных народов России;	1	Практика	
27		театрализация национальной сказки по выбору детей;	1	Практика	наблюдение
28		игра «Хоровод дружбы».	1	Практика	
Раздел 7 «Учимся, растём, мечтаем ВМЕСТЕ!»(6 часов)					
29		Беседа «Мы - дружные ребята»	1	Теория	наблюдение
30		Индивидуальная работа. Аппликация «Я и мои друзья»	1	Практика	самоконтроль
31		Беседа «Секреты дружбы»	1	Теория	
32		Коллективная аппликация «Звездное небо дружбы».	1	Практика	
33		игра по станциям «В гостях у Орлят»;	1	Практика	наблюдение
34		встреча на базе детского сада с «Орлятами России».	1	Практика	
Раздел 8 Подведение итогов					
35		Подготовка к итоговому мероприятию. Заучивание стихотворений, продумывание хода мероприятия, подбор игр.	1	Практика	
36		подготовка оборудования для мероприятия. Праздник.	1	Практика	Итоговый
Итого			36		

6. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

- Помещение для занятий (групповые комнаты); столы, стулья; ноутбук, проектор, колонка.
- Канцтовары (ватман, клей, ножницы, маркеры, фломастеры, фотоальбом, цветная бумага).

7. Контрольно - измерительный материал. Форма аттестации.

При анализе изменений социальной активности детей группы в течение учебного года педагоги фиксируют полученные результаты в таблице педагогических наблюдений «Я расту»:

	Ф.И. ребёнка	Направление «Если семья вместе, то и душа на месте»					выводы	перспективы
		Коллективное творческое дело «Моя дружная семья»						
		Участник	организатор	инициатор	исполнитель	наблюдатель		
1	Иванов И.							
2	Петров П.							
3	Сидоров С.							
		Направление «Здоровым будешь – всё добудешь!»						
		Выход на природу «Весёлые семейные старты»						
1	Иванов И.							
2	Петров П.							
3	Сидоров С.							
		Направление «Дерево дорого плодами, а человек делами!»						

		Игра по станциям «Я берегу природу»						
1	Иванов И.							
2	Петров П.							
3	Сидоров С.							
		Направление «Если дружба велика, будет Родина крепка!»						
		Коллективный творческий проект «Дружный хоровод»						
1	Иванов И.							
2	Петров П.							
3	Сидоров С.							
		Направление «Учимся, растём, мечтаем ВМЕСТЕ!»						
		Коллективное творческое дело «В гостях у Орлят»						
1	Иванов И.							
2	Петров П.							
3	Сидоров С.							

Подведение итогов:

Проведение торжественного мероприятия, посвящённого «Дню защиты детей».

Награждение детей Благодарностями за результативность в совместной деятельности

с взрослыми, за социальную активность.

8.Методические материалы

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие формы обучения:

1. Игровые занятия
2. Беседы и обсуждения
3. Творческие мастерские
4. Коллективные акции и мероприятия
5. Проведение экскурсий
6. Встречи с интересными людьми (ветераны, спортсмены, волонтеры и т.д.)
7. Театрализованные постановки для различной аудитории
8. Спортивные мероприятия
9. Проведение мероприятий совместно с учащимися начальной школы
10. Создание музейных экспозиций различной тематики

Использование этих форм делает программу разнообразной, интересной и практико-ориентированной для дошкольников.

9. Воспитательный компонент программы.

Воспитание является важным аспектом образовательной деятельности, логично «встроенной» в содержание учебного процесса и может меняться в зависимости от возраста обучающихся, уровня программы, тематики занятий, этапа обучения. На вводном занятии очень важно напомнить (познакомить) учащимся правила взаимодействия с педагогом и друг с другом, познакомить учащихся с историей и традициями детского коллектива и Центра.

Также важно повторить правила поведения и техники безопасности в учреждении, в учебном кабинете, на занятиях. Вопросы техники безопасности, правила этикета обсуждаются на всех этапах организации образовательного процесса, что позволяет воспитывать у детей коммуникативную культуру, самодисциплину, бережное отношение к своему здоровью, внимательное отношение к окружающим, взаимоуважение. В процессе обучения педагог особое внимание обращает на воспитание эмоциональной отзывчивости, культуры общения в детско-взрослом коллективе, работоспособности, аккуратности.

В процессе работы с учащимися используются следующие методы и приёмы воспитания: беседа, рассказ, просмотр материалов, анализ и обсуждение, подготовка сообщений, проектная деятельность, экскурсия, личный пример педагога, поощрение, замечание, метод естественных последствий, традиции коллектива. Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе педагогического наблюдения на протяжении всего периода обучения.

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности: развитие человечности и добротворчества; формирование у воспитанников гражданской нравственной позиции; создание условий и предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей и проявления ими себя в роли лидера.

Основная цель, реализуемая в рамках социально - педагогического на

правления дополнительных общеобразовательных программ—это формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социально компетентности и развития.

Реализация воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности предполагает формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адаптироваться в изменяющемся мире); развитие социальных способностей и социальной одарённости как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству); формирование реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости; создание условий для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек-человек»).

Календарный план воспитательной работы

№ п/ п	Название мероприятия	Дата проведения
1	Инструктажи о правилах поведения и технике безопасности	Согласно графику
2	Участие в мероприятиях разного уровня (муниципальных, региональных, Всероссийских и т.д.)	Согласно плану мероприятий
3	Участие в мероприятиях, посвященных календарным праздникам (День учителя, День матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, 9 мая ит.д.)	Согласно календарному плану

4	Участие в общих воспитательных мероприятия Центра (акциях, проектах и т.д.)	Согласно календарному плану
5	Проведение в творческом объединении воспитательных мероприятий (Новогодние мероприятия, празднование Масленицы, 8 марта, 23 февраля, поздравления обучающихся с днёмрождения и т.д.)	Согласно календарному плану

Список литературы

Методическая литература:

1. Воронцова, И. В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников: теория и практика. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
2. Кравцова, Е. Е. Воспитание нравственности у дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2018.
3. Шаповал, И. А. Основы духовно-нравственного воспитания обучающихся дошкольного возраста. – Ростов н/Д: Феникс, 2019.
4. Белая, К. Ю. Как воспитать доброго, честного и справедливого ребенка. – М.: АСТ, 2020.
5. Князева, О. Л., Стеркина, Р. Б. Социально-нравственное развитие обучающихся 5–7 лет. – М.: Просвещение, 2015.

Художественная литература (сказки, рассказы, стихи):

1. Толстой, Л. Н. Рассказы («Косточка», «Пожарные собаки», «Лгун»).
2. Ушинский, К. Д. Сказки и рассказы («Четыре желания», «Петушок с семьей»).
3. Сутеев, В. Г. Сказки («Мешок яблок», «Кто сказал мяу?»).
4. Осеева, В. А. Добрые рассказы («Волшебное слово», «Просто старушка», «Почему?»).
5. Паустовский, К. Г. Рассказы о доброте («Тёплый хлеб», «Кот-ворюга»).
6. Бианки, В. В. Рассказы о природе («Музыкант», «Первая охота»).
7. Куприн, А. И. Белый пудель (рассказ о дружбе и справедливости).
8. Драгунский, В. Ю. Рассказы («Он живой и светится», «Друг детства»).
9. Маршак, С. Я. Стихи о доброте и дружбе («Кто колечко найдёт?», «Хороший день»).
10. Чарушин, Е. И. Рассказы о животных («Котёнок», «Щур»).

Детские книги с иллюстрациями:

1. Михалков, С. В. А что у вас? (стихи о доброте и уважении).
2. Берестов, В. Д. Про всех на свете (стихи о добре и помощи).
3. Сладков, Н. И. Лесные истории (рассказы о заботе о природе и животных).

4. Барто, А. Л. Стихи для обучающихся («Помощница», «Я расту»).

