

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от «01» 10 2025 г.

Протокол № 1

Утверждаю:  
Директор МОУ ДО «Центр  
дополнительного образования



М.Л. Соловьёва  
2025 г.

Социально-гуманитарная направленность

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Дорога во времени»**

Возраст обучающихся: 6 – 7 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Добровольская Татьяна Аркадьевна,  
педагог дополнительного образования

Рыбинский район, п. Судоверфь,

2025 г.

Одобрение

## *Оглавление*

<b>Комплекс основных характеристик программы</b>	
Пояснительная записка .....	3
Содержание программы.....	5
Учебно-тематический план .....	5
Содержание учебного тематического плана .....	6
Планируемые результаты .....	9
<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	
Календарный учебный график.....	9
Формы аттестации и оценочные материалы .....	9
Организационно-педагогические условия реализации программы .....	10
Материально-техническое обеспечение программы.....	10
Учебно-методическое обеспечение программы.....	10
Информационное обеспечение программы .....	11

## **Комплекс основных характеристик программы**

### **Пояснительная записка**

У каждого народа, как и у каждого человека, есть своё настоящее и своё прошлое. Быстро идёт время. День сегодняшней завтра уже будет днём вчерашним и скоро останется позади, постепенно отодвигаясь всё дальше и дальше. Становясь нашей историей.

История – это дорога во времени. Она уходит в глубь веков, в седую древность. Нам сегодня кажется, что и раньше люди жили примерно так же, как живём мы сейчас, что их окружали те же дома, такие же улицы, автомобили, магазины, кинотеатры. Трудно себе представить, что каких-нибудь сто лет назад ещё не было ни самолётов, ни автомашин, ни телевизоров, ни космических кораблей.

А двести лет назад не было железных дорог, пароходов, телефона. Триста лет назад основным транспортом были повозки, коляски, в которые впрягали лошадей.

История – это живая связь времён. Настоящее берёт начало в прошлом. Мы благодарны тем людям, которые жили до нас, за то, что они сберегли и сохранили нашу Родину.

А будут ли наши потомки с благодарностью вспоминать нас? Это зависит от нас самих.

Многие ли взрослые могут спеть своему ребенку настоящую колыбельную? Многие ли дети, открывая мир вокруг себя, видят в своем доме красивую детскую книжку, репродукции картин великих мастеров; слышат светлую, мелодичную музыку? К сожалению, таких домов все меньше и меньше. Семья оказалась обездоленной духовно. А ведь семья, дом - гнездо человеческое, основа жизни, основа народа и государства. Именно там юная жизнь должна начинать свое насыщение светом культуры - словом, игрой, музыкой, цветом. Чувство любви к Родине нужно прививать с раннего детства. Огромная работа по ознакомлению дошкольников с богатейшим искусством русского народа позволяет приобщить детей к национальной культуре. Нам, взрослым, необходимо окружить детей любовью, заботой, вниманием, лаской, научить его радоваться жизни, доброжелательному обращению со сверстниками и взрослыми. Взрослые ведут ребенка по пути познания мира и осознания себя в этом мире, играя с ним, а позднее и создавая все условия для его самостоятельной игры. В дошкольном возрасте открываются большие возможности по становлению личности ребенка. Именно в детстве формируется образ жизни детей и закладывается основа здоровой организации жизни ребенка в будущем.

### **Актуальность программы**

Русская история богата яркими событиями. Пронизана великой силой духа, богатырскими подвигами, воспетыми в летописях, легендах, былинах, музыке, архитектуре, живописи, поэзии.

Так же, как для человека естественно желание гордиться своими родителями, естественно и желание гордиться народом, к которому принадлежишь. Знакомство с биографиями великих людей России даёт детям благородные примеры жизненного пути и основание для гордости причастностью к истории и культуре действительно великого народа.

Все меньше и меньше наши дети знают об истории русской культуры, истории российского народа. С утерей нравственных идеалов, теряется и составляющая фундамента личности – патриотизм, любовь к Родине (большой и малой). Для того, чтобы не погибла наша страна в будущем, не исчезла русская культура необходимо знакомить детей с этнософией Русского народа. Это поможет детям с раннего возраста понять, что они – часть великого русского народа.

Предлагаемая программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее важными событиями истории Руси, ее героями. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к Отечеству, уважение к предкам, защищавшим Русь от врагов, дает представление о живописи, поэзии, музыке.

Программа отвечает современным задачам образования, в том числе таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности, формирует интегрированные качества воспитанников.

Систематическое и планомерное ознакомление детей с жизнью народа в разное историческое время развивает познавательные способности детей, человеческих отношений, у детей формируется осознание себя в системе предметного и социального мира.

**Категория обучающихся:** дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

**Направленность:** социально-педагогическая

**Направления программы:**

- Знакомство с историей Руси
- Знакомство с великими правителями России
- Знакомство с полководцами и героями России
- Знакомство с русской народной культурой
- Знакомство с русскими народными традициями

**Вид программы:** авторская, интегрированная

**Цель:** приобщить детей к истокам русской народной культуры. Вызвать у детей интерес к жизни народа в разное историческое время, к его истории.

**Задачи программы**

- Создавать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родной страны - России;
- Пробудить интерес к истории и культуре России.
- Приобщить детей к истории народа, его корням.
- Воспитать у ребёнка вкус, интерес к жизни, искусству предков, стремление понять их, стать ближе к народу.
- Воспитать у ребёнка глубокое, духовное, творческое чувство патриотизма.
- Сформировать чувство национального достоинства.
- Воспитание будущего гражданина России.
- Воспитание заботливого, уважительного и внимательного отношения к русской культуре, а также к культуре любого народа
- Погружать детей в традиционный мир русского народа с помощью музыкальных экспонатов для получения знаний о предметах культуры и быта.
- Использовать методические приёмы народной педагогики для формирования нравственных и духовных ориентиров у подрастающего поколения.
- Развивать творческие способности детей средствами яркой образности и наглядности, через комплекс ощущений и эмоциональных переживаний.
- Формировать навыки поведения в музее, бережное отношение к культурному наследию наших предков.

- Ориентировать семьи воспитанников на духовно-нравственное воспитание детей. Способствовать формированию представлений о формах традиционного семейного уклада.

## Содержание программы

### Учебно-тематический план

Тема	Количество часов		
	Теория	Практика	Всего
Знакомство с бытом русского народа	6		6
Знакомство с русской традиционной кухней		3	3
Знакомство с русскими традициями, праздниками	4		4
Знакомство с одеждой и обувью русского народа	2	1	3
История игрушки	3	1	4
История Руси	2	1	3
Великие правители	4	1	5
Полководцы и герои России	4	1	5
Русское искусство	2	1	3
<b>Итого</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>36</b>

### Содержание учебного тематического плана

Мини – музей «Русская изба» является частью образовательного пространства детского сада, он тесно связан с системой занятий, экскурсий, досугов, а также с самостоятельной деятельностью детей. Через музей дети познают окружающий мир, приобщаются к национальной культуре, общечеловеческим ценностям. В музее созданы условия для всестороннего развития ребёнка, поддержки его инициативы, творческой деятельности. Дети могут играть с экспонатами, дополнять музей работами, изготовленными своими руками. На занятиях и экскурсиях, проводимых в музее, учитываются психофизиологические особенности детей разного возраста, создаются условия для раскрытия личностного потенциала каждого ребёнка.

В настоящее время большая роль отводится духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения. Поэтому в свете новых педагогических задач наш мини-музей может, и будет развиваться и дальше, способствуя формированию у детей личностной культуры, приобщая их к богатому культурному наследию русского народа, его характером, присущими ему нравственным ценностям, традициями, особенностями материальной и духовной среды.

На базе музея «Русская изба» проводятся занятия, экскурсии, досуги и праздники. На них дети знакомятся с произведениями устного народного творчества, народной музыки и искусства, традициями и бытом русского народа. Причём работа с детьми предполагает не, только качество и количество полученной информации, очень важно добиться у детей пробуждения творческой активности. Поэтому методика построения игровых занятий с дошкольниками предусматривает обязательное включение практической части, чтобы можно было не только посмотреть, но и потрогать, поиграть, сделать что-то своими руками.

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Содержание</i>
1	«История возникновения Руси»	Формировать первоначальные представления об истории возникновения Руси, о народах, населявших ее в прошлом. Дать представление об укладе жизни древних славян.
2	«Знакомство с крестьянской избой»	Формирование представлений о жизни и быте русского народа (мини-музей «изба»); прививать интерес к русской культуре, история своего народа.
3	«Жили-были дед да баба»	Знакомство детей с традиционно-бытовой культурой русского народа (избой, домашней утварью, орудием труда, одеждой). Разыгрывание сюжета сказки «Курочка Ряба»
4	«Хлеб - всему голова»	Беседа с детьми «Откуда хлеб пришел?» знакомство со старинными орудиями труда – цепом и серпом. Приготовление традиционного летнего блюда косарей и бурлаков – тюрю.
5	«Октябрь пахнет капустой»	Знакомство с русскими традиционными предметами обихода – деревянным корытцем, кадушкой и тяпкой. Заготовка квашеной капусты.

6	«Щи да каша пища наша»	Знакомство с русской традиционной кухней, предметами обихода: чугуны, ухват, половник, ложка. Разыгрывание сюжета из сказки «Каша из топора».
7	«Гончарные мастеровые»	Знакомство детей с домашней утварью: крынки глиняные, горшки, рассказ о гончарной промышленности. Разыгрывание сюжета сказки «Лиса и кувшин»
8	«Ой, вы, гости –господа»	Знакомство детей с народным этикетом приема гостей и поведением в гостях. Русский самовар и чаепитие.
9 10	«С Новым годом, со всем родом». Наряжаем «Новогоднюю елку». Выставка старинных новогодних игрушек.	Рассказ о традициях празднования Нового года, Рождества. (Переодевания, ряженья, гаданья, пляски, появление Деда Мороза и Снегурочки). История появления новогодней елки. Первые новогодние игрушки (вата, папье-маше)
11	Знакомство с древнерусской обувью.	Познакомить детей с обувью, которую носили наши предки.
12	«Эх, лапти мои, лапти липовые» (примерка лаптей)	Знакомство с материалом изготовления лаптей. Познакомить с выражением «Лапотная Русь», русский фольклор.
13	«Валенки – не подшитые, стареньки» (чуни) Фелтинг – валяние шерсти.	История валяной обуви. Знакомство с материалом изготовления валенок (чуня) – овечья шерсть.
14	«А за ним такая гладь – ни морщинки не видать»	Знакомство с различными способами глажения белья. Загадывание загадок, знакомство с домашней утварью: утюг угольный, рубель (валек).
15	«Хозяйкины помощницы»	Знакомство с предметами обихода: коромысло, ведра, корыто, стиральная доска, прищепки, веник, совок, передник. Загадывание загадок. Рассматривание иллюстраций к сказке «О рыбаке и рыбке». Стирка кукольного белья, уборка – подмети полы веником.
16	«Масленица пришла весну привела». Масленица. Масленица. Масленица.	Рассказать, что каждый день масленицы имеет свое название. Традиционный блин – символ солнца-красного, традиционное сжигание чучела.

17	«Дымка – вятская игрушка»	Продолжать знакомство с характерными особенностями и свойствами материала, (игрушка тяжелая, прохладная, легко бьется) способом изготовления игрушек.
18	Светлая Пасха – Воскресение Христово. Изготовление пасхального зайца.	Знакомство с русским народным праздником, его символами, традициями. Красное яйцо – символ Пасхи, куличи, печенье «жаворонки», делают «пасху» из творога. Вызывать радостное настроение, признаваться своим родным в любви и дружбе, и дарить друг другу пасхальное яйцо.
19	Знакомство с разными видами игрушек: глиняная, деревянная. Русская народная игрушка: матрешка.	Через игрушку продолжать знакомить с историей Руси, ее традициями.
20	«Русская матрешка» (игровое занятие)	Познакомить с родиной матрешки (г. Семеново, г. Загорск), расписным крестьянским нарядом (сарафан, платок, полушалок, передник). Закрепить представление о том, что красивые предметы создают радостное настроение, украшают быт.
21	«Грушина кукла»	Знакомство с изготовлением первых кукол – из соломы, затем тряпичной куклы. Игра «Свертеть куклу».
22	«Кто же в гости к нам пришел?»	Знакомство с домовенком Кузей. Игра «Аюшки». Познакомить детей с понятием «обереги».
23	Итоговое занятие в мини-музее «Русская изба».	Обобщить и систематизировать знания детей об экспонатах музея народной культуры и быта «Русская изба». Учить выделять и обобщать характерные признаки народных ремесел. Углубить понимание необходимости беречь народные традиции, бережно относиться к музейным экспонатам.
24	«История Руси»	Формирование у детей первых представлений об истории возникновения Руси, крещении Руси, о народах, населявших её в далёком прошлом, о принадлежности каждого человека к определённой национальной культуре и истории.
25	«Великие правители»	Познакомить детей с важнейшими историческими событиями и историческими деятелями России – Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской. Познакомить с деятельностью Петра Великого,

		Екатерины Великой.
26	«Полководцы и герои России»	Знакомство детей с народными героями – богатырями Ильёй Муромцем, Добрыней Никитичем, Алёшей Поповичем. Познакомить с подвигами полководцев А.В. Суворова и М.И. Кутузова. На примере этих подвигов воспитывать у детей уважение к русскому воину. Рассказать о Великой Отечественной войне, о городах героях, о героях Рыбинской земли. Воспитывать уважение к ветеранам.
27	«Русское искусство»	Познакомить детей с русской живописью, музыкой, поэзией.

### Планируемые результаты:

- Дети заинтересуются русским народным искусством, ремёслами, культурой и бытом русского народа, узнают много нового. И в дальнейшем каждый из них выберет для себя то, что ближе ему
- Формирование у детей патриотических чувств и элементарных исторических представлений.
- Пробуждение интереса к истории и культуре своей Родины, любви к родному краю
- Формирование чувств национального достоинства
- Формирование таких нравственных понятий как любовь к Родине, гордость за ее историческое прошлое
- Развитие творческих способностей детей в разных видах деятельности

### Комплекс организационно-педагогических условий

Начало учебного года	Окончание учебного года	Периодичность занятий	Количество часов	Количество часов	Количество часов в год
			в неделю	в месяц	
01.09.2025	31.05.2026	1 раз в неделю	1	4	36

### Формы аттестации и оценочные материалы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Реализация программы сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (цель - поддержка ребенка, профессиональная коррекция особенностей его развития, оптимизация работы с группой детей).

Формы подведения итогов:

- открытое занятие для родителей;
- интерактивная театрализованная мини-постановка;
- выставка;
- презентации;

Подведением итогов дополнительной образовательной программы станут выставки, где будут представлены результаты практических работ детей, выставки авторских работ по вязанию и плетению кружев, вышивки крестиком и гладью, выставки старых новогодних

игрушек, крестьянских кукол, изготовление кукол взрослыми и детьми совместно, муляжей пасхальных яиц и другое.

## **Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение программы**

- Занятия проводятся в музее детского сада. В музее имеется два помещения. Одно оформлено в стиле русской избы, а другое используется для смены экспозиций.
- Для занятий используются музейные экспонаты.
- Научная и художественная литература.
- Технические средства обучения: компьютер, музыкальный центр.
- Материалы для продуктивной работы: бумага, карандаши, глина, доски, ткань и др.

### **Учебно-методическое обеспечение программы**

#### **Формы образовательной работы с детьми:**

- Организованные занятия.
- Совместная деятельность.
- Праздники и развлечения.
- Наблюдения в быту и природе.
- Экскурсии в музей и детскую библиотеку.
- Организация конкурсов рисунков и поделок
- Посещение тематических выставок
- Просмотр видеофильмов, слушание музыки.
- Встреча с интересными людьми.

#### **Методические приёмы программы:**

1. Соединение познавательного содержания с продуктивной творческой деятельностью детей. Получая новую информацию, дети имеют возможность не только осмыслить её в ходе обсуждения на занятии, но и пережить через продуктивную деятельность: рисование, лепка, конструирование, ручной труд.

2. Биографический метод. Он заключается в том, что в рамках темы дети знакомятся с жизнеописаниями выдающихся людей. Биографический материал подбирается таким образом, чтобы максимально заинтересовать и привлечь внимание детей дошкольного возраста.

3. Опора на работу с художественной литературой. Поскольку речь идёт о системах ценностей и идеалов, значительная, ведущая роль принадлежит в этом процессе тем формам, которые связаны с использованием слова, языка. Это художественная литература.

#### **Методы и приемы работы по ознакомлению детей с русским народным творчеством:**

- Заучивание потешек, прибауток, закличек.
- Использование пословиц, загадок, поговорок.
- Чтение художественной литературы.
- Использование русских народных песен и танцев.
- Проведение русских народных игр.
- Использование русских народных костюмов в праздниках и самостоятельной деятельности.
- Применение игрушек и изделий народных промыслов.
- Представление кукольного театра.
- Разыгрывание сценок и эпизодов сказок.
- Рассказ о народных обычаях и традициях.
- Рассматривание иллюстраций о русском быте.

Беседы, вопросы, разъяснения

**Репродукции картин:**

В.Васнецова «На поле Куликовом», «Богатыри», «Витязь на распутье », «Богатырская застава», «После битвы»

М.В.Нестерова «Князь Александр Невский»,

А. Кившенко «Чтение народу «Русской правды» в присутствии великого князя Ярослава»

В.Серов «Пётр I»,

Л. Лагорио «Русский флот при Петре I»,

С. Торелли «Коронование Екатерины II »,

В. Боровиковский «Екатерина II на прогулке в Царском Селе»

Художественный фильм «Александр Невский»

## **Информационное обеспечение программы**

### **Список информационных источников**

1. О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»;
2. М.Ф.Литвинова «Русские народные подвижные игры для детей дошкольного возраста»;
3. Н.В.Пугачева «Календарные обрядовые праздники для детей дошкольного возраста»;
4. Л.С.Куприна, Т.А.Бударина «Знакомство детей с русским народным творчеством».
5. Интернет источники.