

Управление образования администрации
Рыбинского муниципального округа

Муниципальное общеобразовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ДО «Центр
дополнительного образования детей»
И.Я. Соловьёва
«01» октября 2025 г.



Принята
педагогическим советом
протокол № 1
от «01» октября 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Азбука финансов»

Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Буянина Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования

Рыбинский муниципальный округ
2025 год

Содержание:

1. Пояснительная записка	3
- нормативные документы	
2. Цель и задачи	5
3. Содержание программы	6
Учебный план	6
Содержание учебного плана	8
4. Планируемые результаты	10
5. Календарный учебный график	11
6. Условия реализации программы	13
7. Контрольно-измерительные материалы. Формы аттестации.	13
8. Методические материалы	14
9. Воспитательный компонент программы	

Список информационных источников

Приложение

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Азбука финансов» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642; ред. от 26.04.2018)
- «Концепция развития дополнительного образования детей» до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р)
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р)
- Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам; протокол от 30 ноября 2016 г. N 11) .
- Постановление правительства № 527-п от 17.07.2018 «Концепция персонализированного дополнительного образования детей в Ярославской области».
- Приказ департамента образования Ярославской области от 27.12.2019 № 47-нп «Правила персонализированного финансирования ДОД»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»

Отличительные особенности программы.

В реализации программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного,

игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию. Знакомство детей с финансовой азбукой проходит в игровой форме.

Актуальность программы. Финансовая грамотность – это особая компетентность, показывающая степень осведомленности человека в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами. В настоящее время эта компетенция актуальна не только для каждого взрослого человека, но и для ребёнка.

Адресат программы. Программа «Азбука финансов» рассчитана на учащихся 5-7 лет. Количество учащихся в группе – от 13 до 25 человек. На реализацию программы отводится один год, 36 часов, 2 часа (по 30 мин. час) в неделю в соответствии с нормами СанПиНа. Формируются группы одновозрастных или разновозрастных детей.

2. Цель и задачи программы

Цель: формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, подготовка к жизни в современном обществе.

Задачами:

- знакомить детей с основными экономическими понятиями (деньги, ресурсы, цена, ит.д.);
- формировать представление детей о финансовой грамотности, организации производства;
- формировать понятие основных правил расходования денег, умение учитывать важность и необходимость покупки;
- воспитывать уважения к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности;
- воспитывать умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи;
- воспитывать нравственно-экономических качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в финансовой сфере.

3. Содержание программы

3.1. Учебный план

№ п.п.	Разделы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	«Наши финансы»(ознакомительное занятие)	1		1
2	«История возникновения денег»	1		1
3	«Семейный бюджет»	1		1
4	«Идем за покупками»	1		1
5	«Магазины бывают разные. Как правильно выбирать товары в магазине»	1		1
6	«Все профессии нужны, все профессии важны!» (виды профессий и их значимость)	1		1
7	«Всякому делу учиться надо»		1	1
8	«БАНК»(виртуальная экскурсия в банк)	1		1
9	«Из чего складывается стоимость»	1		1
10	«Современный вид денег – пластиковая карта»	1		1
11	«О царице ЭКОНОМИКЕ и ее помощниках»		1	1
12	«Виды денег»(монеты, банкноты, пластиковые карты)	1		1
13	«Сначала зарабатываем – потом тратим»	1		1
14	«Купидругу подарок»	1		1
15	«Сохранить и приумножить»	1		1
16	«Экономим свет»	1		1
17	«Как сохранить богатство природы?»	1		1
18	«Деньги других стран?»		1	1
19	«Моя любимая игрушка»		1	1
20	«Копейка рубль бережет»	1		1
21	«Самостоятельная покупка»	1		1

22	«Долгблности— отличнослужбунести»		1	1
23	«Гдепроизводятденьги»		1	1
24	«Профессииивсфереэ кономики»	1		1
25	«Экономимводу»	1		1
26	«Невденьгахсчастье»	1		1
27	«Товар-деньги-товар»		1	1
28	«Хлеб–всемуголова»		1	1
29	«Какиебывают потребности?»(потребн остичеловека)	1		1
30	«Экономимиграючи»	1		1
31	«Интереснаяреклама»	1		1
32	«Путешествиена экономическуюп ланету «Финансы»	1		1
33- 36	Итоговывезанятия	1	3	4
	Всего	25	11	36

3.2 Содержание учебного плана

- «Наши финансы»(ознакомительное занятие)
- «История возникновения денег»
- «Семейный бюджет»
- «Идем за покупками»
- «Магазины бывают разные. Как правильно выбирать товары в магазине»
- «Все профессии нужны, все профессии важны!»(виды профессий и их значимость)
- «Всякому делу учиться надо»
- «БАНК»(виртуальная экскурсия в банк)
- «Из чего складывается стоимость»
- «Современный вид денег – пластиковая карта»
- «О царице ЭКОНОМИКЕ и ее помощниках»
- «Виды денег»(монеты, банкноты, пластиковые карты)
- «Сначала зарабатываем – потом тратим»
- «Купидругу подарок»
- «Сохранить и приумножить»
- «Экономим свет»
- «Как сохранить богатство природы?»
- «Деньги других стран?»
- «Моя любимая игрушка»
- «Копейка рубль бережет»
- «Самостоятельная покупка»
- «Долг блюсти — отлично службунести»
- «Где производят деньги»
- «Профессии в сфере экономики»
- «Экономим воду»
- «Не в деньгах счастье»
- «Товар-деньги-товар»
- «Хлеб – всему голова»

«Какие бывают потребности?»(

потребности человека)

«Экономимиграючи»

«Интересная реклама»

«Путешествие на экономическую планету «Финансы»

4. Планируемые результаты

По окончании реализации данной программы ожидается достижение следующих результатов:

- дети знакомы с основными экономическими понятиями (деньги, ресурсы, цена, ит.д.).
- дети имеют представление о финансовой грамотности, организации производства;
- формируются понятия основных правил расходования денег, умение учитывать важности и необходимость покупки;
- воспитывается уважение к труду, людям труда, бережливое отношение ко всем видам собственности;
- воспитывается умение правильного обращения деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи;
- воспитывается нравственно-экономические качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в финансовой сфере.

5. Календарно-учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	Сентябрь 2025	Май 2026	36	36	1 час в неделю

№ п.п.	Разделы			
		Дата проведения занятий	Формы занятий	Формы контроля
1	«Наши финансы» (ознакомительное занятие)		Беседа	
2	«История возникновения денег»		Беседа	
3	«Семейный бюджет»		Игра	Наблюдение
4	«Идем за покупками»		Игра	Наблюдение
5	«Магазины бывают разные. Как правильно выбирать товары в магазине»		ПР.Р	
6	«Все профессии нужны, все профессии важны!» (виды профессий и их значимость)		Беседа	
7	«Всякому делу учиться надо»		Игра	
8	«БАНК» (виртуальная экскурсия в банк)		Экскурсия	Наблюдение
9	«Из чего складывается стоимость»		Беседа	
10	«Современный вид денег - пластиковая карта»		Игра	Наблюдение
11	«О царях ЭКОНОМИКИ и его помощниках»		Презентация	
12	«Виды денег» (монеты, банкноты, пластиковые карты)		Беседа	Наблюдение

13	«Сначалазарабатываем –потомтратим»		Игра	Наблюдение
14	«Купидругуподарок»		Беседа	
15	«Сохранить иприумножить»			
16	«Экономимсвет»		Игра	
17	«Как сохранитьбогатствоо природы?»		Игра	Наблюдение
18	«Деньгидругихстран?»		Беседа	Наблюдение
19	«Моялюбимая игрушка»		Игра	Наблюдение
20	«Копейкарубль бережет»		Игра	Наблюдение
21	«Самостоятельная покупка»		Игра	Наблюдение
22	«Долгблности— отличнослужбунести»		Игра	
23	«Гдепроизводятденьги»		Беседа	
24	«Профессииивсфере экономики»		Игра	
25	«Экономимводу»		Игра	Наблюдение
26	«Невденьгахсчастье»			Наблюдение
27	«Товар-деньги-товар»			Наблюдение
28	«Хлеб–всемуголова»		Беседа	Наблюдение
29	«Какиебывают потребности?»(потребности человека)		Беседа	Наблюдение
30	«Экономимиграючи»		Игра	Наблюдение
31	«Интереснаяреклама»		Реклама	
32	«Путешествие наэкономическуюпланету «Финансы»		Игра	
33	Игра«Снежинки»		Игра	Наблюдение
34	Игра «Биржа»			Наблюдение
35	Игра«Экономный подарок»			Наблюдение
36	Любимаяигра			Наблюдение

6. Условия реализации программы

Материально–техническое обеспечение программы:

- таблицы;
- схемы;
- компьютер.

Раздаточный материал: рисунки монет, рекламные плакаты, а также видеоролики, презентации по теме занятий способствуют успешной реализации программы.

7. Оценочные материалы

Мониторинг образовательного процесса проводится 3 раза в год, в начале учебного года, в январе и конце мая.

Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы. Анализ диагностического листа позволяет оценить эффективность образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении по финансовой грамотности дошкольников.

Уровень освоения программы:

Низкий – ребёнок не проявляет инициативы при планировании своей деятельности, не знает профессии, не имеет представление о деятельности людей некоторых профессий. Отсутствует творческий потенциал. Ребёнок не имеет представление, что такое семейный бюджет.

Не

ориентируется в экономических понятиях и терминах. Отсутствует системное видение окружающего мира.

Средний – ребёнок ориентируется и имеет представление с помощью воспитателя о профессиях и содержании их труда, о семейном бюджете.

С помощью воспитателя разбирается в экономических понятиях и терминах.

Высокий – ребёнок активно использует знания о профессиях их связи и отношениях, чётко выделяет, что такое семейный бюджет. Имеет чёткое представление о труде людей, о продукте и товаре. С уважением относится к труду людей. Проявляет творческий потенциал.

8. Методические материалы

Образовательная деятельность по формированию основ финансовой грамотности проводится в различных формах: беседы о финансовой грамотности с привлечением родителей, использование ИКТ-технологий, виртуальные экскурсии, тематические беседы по ознакомлению с деньгами разных стран, элементарными финансовыми понятиями, сюжетно-ролевые игры, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, использование сказок с экономическим содержанием.

Ведущим видом деятельности для детей дошкольного возраста является игра. В игре ребенок как бы проживает недостижимую для него действительность. Поэтому финансовая грамотность дошкольников формируется в ходе игры, используя различные методы и приемы в их сочетании.

Глоссарий

Экономика - хозяйственная деятельность общества, а также совокупность отношений, складывающихся в системе производства, распределения, обмена и потребления.

Экономия - система организационно-технических мероприятий, направленных на рациональное использование материальных, трудовых и денежных ресурсов в процессе производства товарно-материальных ценностей.

Бюджет - форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления.

Пенсия - гарантированная ежемесячная выплата денежных сумм для материального обеспечения граждан в связи со старостью, инвалидностью, выслугой лет и смертью кормильца.

Налог - обязательный взнос плательщика в бюджет и внебюджетные фонды в определенных законом размерах и в установленные сроки.

Инфляция - кризисное состояние денежной

системы, обусловленное диспропорциональностью развития общественного
производства,

проявляющееся в общем неравномерном росте цен на товары и услуги.

Потребности- нужда или недостаток в чем-либо, необходимом для поддержания жизнедеятельности организма, человеческой личности, социальной группы, общества в целом; внутренний побудитель активности.

Бизнес- деятельность, направленная на систематическое получение прибыли.

Труд-целесообразная, сознательная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества.

Капитал- стоимость, используемая для получения прибавочной стоимости посредством производственной и экономической деятельности, основанной на добровольном обмене.

Выгода– Прибыль, доход, извлекаемые из чего-либо.

Доход - денежные средства или материальные ценности, полученные государством, физическим или юридическим лицом в результате какой-либо деятельности за определенный период времени.

Прибыль- положительная разница между суммарными доходами (в которые входит выручка от реализации товаров и услуг, полученные штрафы и компенсации, процентные доходы и т. п.) и затратами на производство или приобретение, хранение, транспортировку, сбыт этих товаров и услуг.

Зарплата- вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные и стимулирующие выплаты

9. Воспитательный компонент программы

Воспитание является важным аспектом образовательной деятельности, логично «встроенной» в содержание учебного процесса и может меняться в зависимости от возраста обучающихся, уровня программы, тематики занятий, этапа обучения. На вводном занятии очень важно напомнить (познакомить) учащимся правила взаимодействия с педагогом и друг с другом, познакомить учащихся с историей и традициями детского коллектива и Центра. Также важно повторить правила поведения и техники безопасности в учреждении, в учебном кабинете, на занятиях. Вопросы техники безопасности, правила этикета обсуждаются на всех этапах организации образовательного процесса, что позволяет воспитывать у детей коммуникативную культуру, самодисциплину, бережное отношение к своему здоровью, внимательное отношение к окружающим, взаимоуважение. В процессе обучения педагог особое внимание обращает на воспитание эмоциональной отзывчивости, культуры общения в детско-взрослом коллективе, работоспособности, аккуратности. В процессе работы с учащимися используются следующие методы и приёмы воспитания: беседа, рассказ, просмотр материалов, анализ и обсуждение, подготовка сообщений, проектная деятельность, экскурсия, личный пример педагога, поощрение, замечание, метод естественных последствий, традиции коллектива. Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе педагогического наблюдения на протяжении всего периода обучения.

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности: развитие человечности и добротворчества; формирование воспитанников гражданской и нравственной позиции; создание условий и предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей и проявления ими себя в роли лидера.

Основная цель, реализуемая в рамках социально-педагогического направления дополнительных общеобразовательных программ – это формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития.

Реализация воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности предполагает формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, правил и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адаптироваться в изменяющемся мире); развитие социальных способностей и социальной одарённости как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству); формирование реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости; создание условий для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек-человек»).

Список информационных источников

1. Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с. 55.
2. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с основными профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с. 103.
3. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с. 8.
4. Бокарев А.А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации / А.А. Бокарев // Финансы. - 2010 - №9. - С. 3-6.
5. Зеленцова А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. А.В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д.Н. Демидов. - М.: КноРус, 2012. - 106 с.
6. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176 с.
7. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с основами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.
8. Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с. 63.
9. Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с. 128.

Памятка для родителей

Предлагаем несколько советов по построению взаимоотношений с Вашим ребенком в финансовой сфере, которые позволят ему впоследствии ощущать себя максимально комфортно при взаимодействии с деньгами.

1. Выдавайте детям карманные деньги.

Для формирования основ финансовой грамотности нужна развивающая среда. Важно, чтобы у ребенка были свои собственные деньги, которые он может тратить по собственному усмотрению. Только на своём опыте управления деньгами ребенок сможет научиться эффективно их тратить, сохранять и вкладывать.

2. Договоритесь с ребенком о размере и периоде выдачи карманных денег.

Карманные деньги являются предметом для обсуждения с ребенком. Необходимо в общении с ребенком рассказать о его новых правах и возможностях. Определите вместе с ребенком период в который вы будете выделять определенную сумму карманных денег (один раз в неделю, по субботам и т.д.).

3. Не нужно платить ребенку за помощь по дому и не лишайте карманных денег качества наказания.

В формировании основ финансовой грамотности ребенка основным инструментом являются именно карманные деньги, а не доступ к ним. Поэтому очень важно придерживаться достигнутых с ребенком договоренностей по периоду и объему денежных средств, которые он получает. Стоит воздержаться от использования их в качестве элемента мотивации или демотивации.

4. Не увлекайтесь контролем расходов.

Предоставленные карманные деньги ребенку дают возможность научиться в реальной и при этом безопасной ситуации самому принимать решения по поводу своих финансовых средств. Поэтому не нужно увлекаться тотальным контролем за его расходами, позволяя ребенку самому

находить решения и обращаться к вам за помощью. Полезно время от времени

разбирать расходы ребенка, особенно если у него не получается самостоятельно их контролировать. В таком случае можно обсудить с ребенком причину такой ситуации и предложить выдавать деньги меньшими суммами на меньшие периоды— чем меньше период, тем проще контролировать траты.

5. Расскажите ребенку, для чего нужна копилка.

Обсудите с ребенком суть копилки. Расскажите ребенку как можно накопить денежные средства с помощью копилки. Обсудите с ребенком чтобы он хотел приобрести на накопленные деньги. Это может быть: игрушка, смартфон, конструктор Lego или любая другая интересующая ребенка вещь. Составьте вместе с ребенком график накоплений. Спустя несколько недель обсудите успехивашего мероприятия, или неудачи.

6. Договоритесь о помощи при крупной покупке.

Копить на важную вещь для ребенка нужно долгое время, и чтобы стимулировать ребенка к поставленной цели, необходимо договориться с ним о том что накопив какую то часть 30-50% от необходимой суммы вы добавите недостающую часть он сможет купить то что было запланировано.

7. Включите в карманные деньги часть расходов.

Последующим шагом можно ввести оплату текущих расходов на ребенка в его личные руки. За некоторые статьи расходов ребенок может отвечать самостоятельно, в зависимости от возраста это могут быть: подарки родителям и братьям, одежда, питание в школе, оплата за интернет, и т.д.. Современем перечень расходов станет увеличиваться до тех пор, пока расходы ребенка не попадут в его зону ответственности.

8. Помогите ребенку контролировать расходы.

Расскажите ребенку о понятии контроля над расходами. Наглядно продемонстрируйте, каким образом у него будет оставаться больше свободных денег, если он будет контролировать свои расходы. Подумайте вместе над тем, какую статью расходов можно уменьшить, и как конкретно это сделать (мобильная связь, транспорт, еда вне дома ит.д.).

9. Будьте примером.

Лучшим примером по финансовой грамотности ребенка в первую очередь являются родители, то, как они ведут семейный бюджет. Все чему вы будете учить своего ребенка теоретически, нужно подкреплять практически, а именно быть примером для подражания.