



## **Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Академия добрых дел» предназначена для учащихся 5 классов и направлена на формирование социальной компетентности, опыта организации социально значимой деятельности, на формирование социально успешной личности.

#### **Актуальность программы**

В Концепции модернизации Российского образования подчеркивается:

«...развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание». В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности обучающихся. Ведущие современные педагоги, психологи, философы и социологи считают, что добровольная общественная деятельность сегодня не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств обучающихся, формированию у них активной жизненной позиции.

Кроме того, общеразвивающая программа «Академия добрых дел» определяется нормативно-правовыми документами федерального уровня, такими как:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

Важное место в системе современного воспитания детей и молодежи занимает добровольческая (волонтерская) деятельность. Волонтерство, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей.

В современных условиях развитию волонтерского движения среди школьников уделяется особое внимание. Волонтерское движение в школе имеет огромное нравственно-воспитательное значение. Это гарантия того, что молодое поколение вырастет открытым, честным, в любую минуту готовым на бескорыстную помощь ближнему. Школа создаёт среду, в которой у молодого поколения появляются и начинают развиваться межличностные отношения, ощущение коллектива, команды, возникает чувство сообщества, к которому принадлежит молодой человек.

Развитие добровольческого движения в школе является показателем эффективной социально-педагогической работы школы, готовности педагогов, учащихся и родителей к сотрудничеству, а волонтерские практики становятся важнейшим инструментом формирования у школьников активной *гражданской позиции и ответственности*.

В связи с этим разработка программы внеурочной деятельности «Волонтерское движение», направленная на подготовку и участие подростков в волонтерской деятельности, является актуальной.

## **Педагогическая целесообразность**

Участие подростков в социально ценной волонтерской (добровольческой) деятельности способно вызвать позитивные изменения в личности. Волонтерская деятельность предоставляет школьнику:

- проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской деятельности;
- овладеть полезными, социальными и практическими навыками, напрямую не относящимися к профессиональному выбору человека, но важными для жизни.

Подростки, прошедшие через волонтерские программы и мероприятия социально-педагогического характера, нередко

- связывают свою будущую профессиональную жизнь с социальной сферой;
- серьезно и позитивно меняются в духовно-нравственном плане;
- становятся творческими и деятельными.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы**—создание условий для формирования нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

### **Задачи программы:**

1. Познакомить с деятельностью волонтерского движения в мире и России;
2. Содействовать утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков;
3. Овладеть основными практическими умениями в области социальных отношений;
4. Сформировать позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями;
5. Формировать навыки реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.

Данная программа основывается на принципах *культуросообразности и коллективности*.

Принцип *культуросообразности* предполагает, что волонтерская деятельность учащихся основывается на духовно-нравственных ценностях.

Коллективность в процессе волонтерской деятельности означает, что она протекает в детско-взрослых общностях и даёт юному человеку опыт конструктивного взаимодействия с окружающими людьми.

**Актуальность данного курса** состоит в его социальной направленности на формирование активной жизненной позиции в процессе коммуникативного общения.

### **Срок освоения программы и объем учебного времени**

Программа строится на основе знаний возрастных, психолого - педагогических, физических особенностей детей 10-11 лет (5 класс), увлекающихся социально значимой деятельностью.

Нормативный срок освоения программы рассчитан на один год.

Занятия по программе: 72 часа по 2 часа в неделю. Продолжительность занятия – 45 минут.

### **Формы реализации программы**

Реализация программы проводится во внеурочной форме. На занятиях предусматриваются следующие формы организации деятельности: *индивидуальная, фронтальная, проектная, коллективная*.

Содержательными формами проведения занятий могут быть: практическое занятие, беседа, участие в акции.

Задания направлены на освоение теоретической базы волонтерского движения, а также их практической реализации.

### **Методы обучения**

Для достижения поставленной цели и решения задач программы используются современные методы обучения и образовательные технологии деятельностного типа, взаимно дополняющие друг друга. Отбор осуществляется с учетом особенностей содержания программы курса внеурочной деятельности социальной направленности «Я волонтер – я помощник». На занятиях используются общепедагогические методы, к которым относятся:

- проблемно-поисковый;
- исследовательский;

- творческий (художественный);
- метод учебного диалога;
- наглядный (иллюстрация, демонстрация, презентация);
- игровой;
- КТД.

**Критерии оценки волонтерской деятельности учащихся:**

- активность участия;
- умение планировать работу волонтеров;
- самостоятельность.

В результате реализации данной программы планируется формирование у учащихся ключевых компетенций следующего содержания:

**Обучающиеся будут знать:**

- о волонтерском движении в России;
- права и обязанности волонтеров;
- основные направления деятельности волонтеров;
- основные формы работы волонтеров.

**Обучающиеся будут уметь:**

- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи;
- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с учащимися и взрослыми;
- издавать агитационную печатную продукцию;
- принимать общечеловеческие ценности.

### Учебно-тематический план

№ раздела	Название раздела	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения.	6	3	3
2.	Основы проведения социальных дел.	46	6	40
3.	Психологическая подготовка волонтеров.	12	6	6
4.	Информационные технологии в работе волонтера.	6	4	2
5.	Подведение итогов. Анкетирование.	2		2
6.	ИТОГО	72	19	53

## Содержание программы

Содержание программы разделено на 2 блока: *теоретический и практический*.

Программа содержит теоретические и практические занятия. Реализация программы предусматривает включение учащихся в социальную практику, образовательные тренинги, анкетирование по созданию базы добровольческой деятельности. Освоение программы обучающимися осуществляется совместно с теорией и практикой, что позволяет обучающимся сразу активно участвовать в волонтерских акциях.

### **Раздел 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения.**

Занятие 1. Вводный урок. Волонтерское движение - это? Волонтерское движение в России и за рубежом.

Занятие 2. Права и обязанности волонтера. Имидж волонтера.

Занятие 3. Волонтерство – это команда!

### **Раздел 2. Информационные технологии в работе волонтеров.**

Занятие 1. Основы социального проектирования.

Занятие 2. Создание проектов.

Занятие 3. Защита проектов

### **Раздел 3. Основы проведения социальных дел.**

Занятие 1. Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций.

Занятия 2-22. Акции, Изготовление подарков. Трудовой десант.

### **Раздел 4. Психологическая подготовка волонтеров.**

Занятие 1. Основы работы с пожилыми людьми.

Занятие 2. Тренинг жизненные ценности. Особенности работы с детьми.

Занятие 3. Организация мероприятия с 0.

Занятие 4. Искусство оратора.

Занятие 5. Тренинг "Эмоциональное выгорание.

Занятие 6. Конфликты. Пути выхода из конфликтных ситуаций.

## **Раздел 4. Итоговое занятие.**

Занятие 1. Анкетирование. Подведение итогов.

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол- во часов	ДАТА		Характеристика деятельности обучающихся
			план	факт	
1	Вводный урок. Волонтерское движение - это?	1	сентябрь		участие в беседе
2	Волонтерское движение в России и за рубежом.	1	сентябрь		участие в беседе
3	Права и обязанности волонтера	1	сентябрь		участие в беседе
4	Волонтерство – это команда!	2	сентябрь		участие в беседе и упражнениях
5	Имидж волонтера	1	сентябрь		участие в беседе, выполнение задания
6	Акция «Добрые крышечки»	2	сентябрь		Подготовка листовок и места сбора крышечек, проведение акции
7	Особенности работы с пожилыми людьми	2	сентябрь		участие в беседе и упражнениях
8	Изготовление праздничной открытки к Дню добра и уважения	2	сентябрь		участие в беседе, изготовление открыток
9	Поздравление пожилых людей	2	октябрь		вручение открыток

10	Акция «Благодарю», посвященная Дню учителя.	2	октябрь		подготовка подарков и поздравление учителей и ветеранов педагогического труда
11	Тренинг «Жизненные ценности»	1	октября		участие в беседе и упражнениях
12	Акция «Большая помощь маленькому другу»	2	октября		Подготовка места сбора кормов, проведение акции
13	13 ноября – Всемирный день доброты. «Наши добрые дела»	2	ноябрь		Участие в акции
14	Организация мероприятия с 0	2	ноябрь		участие в беседе и упражнениях
15	Акция «Тропой памяти».	2	ноябрь		Благоустройство могилы военных летчиков
16	Изготовление для мам подарков ко Дню матери	2	ноябрь		подготовка подарков и поздравление
17	Акция к Дню добровольца «Спешите делать добрые дела»	2	декабрь		участие в акции
18	Особенности работы с детьми	1	декабрь		участие в беседе и упражнениях

19	Акция «Новогодние перемены»	3	декабрь		подготовка и проведение новогодних переменок
20	Акция к Всероссийскому дню зимующих птиц. «Покормите птиц зимой»	2	декабрь		подготовка кормушек и листовок
21	Проведение Недели Здоровья в школе	2	январь		подготовка и проведение спортивных мероприятий для начальной школы
22	Акция «Безопасные каникулы»	2	январь		Подготовка профилактических мероприятий для детей находящихся в тжс
23	17 февраля – День спонтанного проявления доброты.	2	февраль		организация добрых дел
24	Акция «Служить России суждено тебе и мне!»	2	февраль		Подготовка и проведение акции
25	Подготовка к акции «На старт!Внимание!Март!»	2	март		Подготовка к акции, изготовление цветов
26	Проведение акции «На старт!Внимание!Март!»	2	март		Проведение акции

27	Основы социального проектирования	2	март		Участие в беседе
28	Создание проектов	2	март		Создание групповых проектов
29	Защита проектов	2	март		защита проектов группой
30	Акция «Должны смеяться дети»	2	апрель		Подготовка и проведение игровой программы для детей находящихся в тжс
31	Трудовой десант	1	апрель		уборка территории школы
32	Акция «Тропой памяти»	1	апрель		Участие в беседе, Благоустройство могилы военных летчиков к 9 мая.
33	Проведение акции «Мы за ЗОЖ»	2	апрель		Подготовка и проведение профилактического мероприятия
34	Занятие «Искусство оратора»	2	апрель		участие в беседе и упражнениях
35	Акция «МИР.ТРУД.МАЙ.»	2	май		подготовка и проведение акции

36	Патриотическая игра «Наша Победа»	3	май		подготовка сценария игры и проведение
37	Тренинг «Эмоциональное выгорание»	2	май		участие в беседе и упражнениях
38	Конфликты. Пути выхода из конфликтных ситуаций	2	май		участие в беседе и упражнениях
40	Подведение итогов. Анкетирование.	2	май		Анализ деятельности
<b>ВСЕГО: 72 часа</b>					

## Планируемые результаты

### **Обучающийся научится:**

#### *Личностные результаты:*

- воспитание активной гражданской позиции, равнодушия к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране; воспитание активной гражданской позиции;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
- создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности и сотрудничества;
- развивать активную деятельность;
- формировать общественную активность, реализацию в социуме;
- формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

#### *Метапредметные:*

- формирование первичных организаторских умений и навыков;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
- развитие уверенности в себе;
- дальнейшее формирование организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности;

#### *Предметные:*

- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;

- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение основам работы с различными видами информации;
- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- расширение навыков работы с информацией.

**Комплекс организационно-педагогических условий**

**Календарный учебный график**

**Программа рассчитана на 72 учебных часа.**

<b>Начало учебного года</b>	<b>Окончание учебного года</b>	<b>Периодичность занятий</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Количество часов в месяц</b>	<b>Количество часов в год</b>
01.09.2025	31.05.2026	2 раза в неделю	2	8	72

## **Оценочные материалы:**

Промежуточная аттестация будет осуществляться через:

- анкетирование всех участников программы (волонтеров);
- выпуск отчетных буклетов;
- количественный анализ результатов проведенных мероприятий с показателем охвата участников;
- мониторинг достижений волонтеров, волонтерского объединения в целом.

### *1.1. Анкетирование.*

- Кто такие волонтеры?
- Этапы развития волонтерского движения в России?
- Характеристика социально – значимых проблем. Приведите примеры.
- Перечислите практические навыки необходимые волонтерам.
- Предложите акцию, направленную на пропаганду ЗОЖ.

### *1.2. Темы для издания буклетов:*

- профилактика ЗОЖ;
- экологическое направление;
- социальные проблемы.

### *1.3. Мониторинг личного участия в конкурсах, мероприятиях, акциях.*

## **Ответы на вопросы анкеты.**

Волонтер (доброволец) – это человек, участвующий (абсолютно бесплатно) в различных социально-значимых кампаниях: распространении необходимой информации, подготовке и проведении общественных акций.

В России волонтерское движение стало зарождаться в конце 80-х годов, хотя, если заглянуть в историю, следует признать, что оно существовало всегда, например, в виде службы сестер милосердия, тимуровского и пионерского движений, всевозможных обществ охраны природы и памятников. Однако современное развитие волонтерское движение получило в связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых присовременной

экономической ситуации волонтеры незаменимы. В Российской Федерации волонтеры (в отличие от существовавших когда-то пионерской и комсомольской организаций) не объединены и не имеют единой государственной или негосударственной поддержки.

Говорить о волонтерском движении как о явлении можно, только учитывая, что все волонтеры руководствуются в своей деятельности одним общим принципом— помогать людям.

Социальная проблема — это сложная познавательная задача, решение которой приводит к существенным теоретическим или практическим результатам. Для ее решения необходима соответствующая информация об объекте социального воздействия, об условиях, обстоятельствах и других факторах, влияющих на его жизнедеятельность, состояние и поведение.

#### **Оценка ответов на вопросы:**

5 баллов – ответы содержательные, логически выстроенные.

4 балла – ответы содержательные, но отсутствует логика изложения.

3 балла – не раскрыта тема полностью, но ответ дан верно.

2 балла – ответ узкий, не содержательный.

1-0 баллов – ответ не дан.

#### **Изготовление буклетов.**

Буклеты будут оцениваться по критериям: содержание, корректность, дизайн.

Результаты заносятся в сводную таблицу.

ФИО				
Тема				
Название				
Критерии оценки	Позиция отсутствует	Слабо (в баллах)	Хорошо (в баллах)	Отлично (в баллах)

	(в баллах)			
Содержание (0-9 баллов)	0	1	2	3
Фиксация идеи				
Представление цели				
Адекватность выражаемого содержания поставленной учебной задаче				
Корректность текста (0-9 баллов)	0	1	2	3
Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок				
Краткость, точность, законченность информации.				

Достоверность информации, подтвержденная источниками.				
Дизайн (0-15 балла)	0	1	2	3
Разметка буклета и его оформление логичны и отвечают эстетическим требованиям.				
Дизайн не противоречит содержанию.				
Графические объекты привлекательны, интересны, соответствуют содержанию, размещены корректно.				
Текст легко				

читается.				
Фон сочетается с текстом.				
Общее количество баллов				
Оценка участия в акциях, конкурсах, мероприятиях				
За каждое участие присваивается 1 балл. Если обучающийся принял участие в мероприятиях:				
более 70% от общего количества, то он получает 5 баллов; 70% - 50% - 4 балла; 50% - 40% - 3				

балла; менее 40% - 2 балла. Общие результаты аттестации вносятся в единую таблицу.				
---	--	--	--	--

ФИО	Балл за анкетирование	Балл за изготовление буклета	Балл за участие в мероприятиях	Общий балл	Уровень

*Определение уровня:*

*Высокий – более 30 баллов*

*Средний – от 29 до 18 баллов*

*Низкий – менее 17 баллов.*

## Методические материалы

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: игра, труд, познание, умение, общение, творчество. При этом соблюдаются следующие правила:

- виды деятельности должны быть разнообразными, социально значимыми, направленными на реализацию личных интересов членов группы;
- деятельность должна соответствовать возможностям отдельных личностей, рассчитана на выдвижение детей, владеющих умениями её организовать и осуществлять, способствовать улучшению статуса отдельных учеников в группе, помогать закреплению ведущих официальных ролей лидеров, чье влияние благотворно %
- необходимо учитывать основные черты коллективной деятельности:
- разделение труда, кооперацию детей, взаимозависимость, сотрудничество детей и взрослых.

При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:

- воспитывающего характера труда;
- научности (соблюдение строгой технической терминологии, символики, установленной размерности);
- связи теории с практикой (практике отводится около 80% учебного времени);
- систематичности и последовательности;
- доступности и посильности;
- сознательности и активности;
- наглядности;
- прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов);

Можно выделить ряд общих существенных положений образовательного процесса:

- обязательное формирование у детей положительной мотивации к творческой деятельности;
- получение ими новой информации, новых знаний при решении конкретных, практических задач;

- обогащение чувственным опытом и опытом мыслительной и практической деятельности не только в ходе учебной работы, но и во внеурочное время, в условиях межличностного общения;
- обретение трудовых умений и навыков без принуждения;
- занятость каждого ребенка в течение всего занятия.

### **Основной вид занятий – практический.**

Используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемный;
- частично-поисковый или эвристический;
- исследовательский.

### **Педагогические приёмы:**

- формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
- организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
- стимулирование и коррекция (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка ит.д.);

Формы подведения итогов реализации данной дополнительной образовательной программы являются: результаты участия в конкурсах по волонтерской деятельности, анализ деятельности объединения, промежуточная и итоговая аттестация.

Промежуточная аттестация проводится в форме: анкетирования, изготовления буклета по теме, оценки личного участия в мероприятиях, конкурсах, акциях.

Итоговая аттестация проводится в форме: анкетирования, написания социального проекта по теме, оценки личного участия в мероприятиях, конкурсах, акциях.

### **Методы проведения занятий**

Словесные, наглядные, практические, чаще всего их сочетание. *Теоретические сведения* – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами к детям. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления. *Практические занятия* – это форма учебного занятия, на котором педагог организует детальное рассмотрение отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения соответствующих поставленных задач.

В процессе работы с различной техникой педагог постоянно напоминает учащимся о правилах пользования и соблюдении правил гигиены, санитарии и техники безопасности.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**дополнительной общеразвивающей программы**  
**Основные направления воспитательной работы на 2025-2026 учебный год**

В основных направлениях воспитательной работы в волонтерской деятельности лежит принцип безвозмездности и солидарности, таким образом, его мотивы кроются не в целях получения материального поощрения или карьерного роста, а в удовлетворении духовных, моральных и социальных потребностей.

**Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Название мероприятия	Год обучения	Сроки	Место проведения	Примечание
<b><i>1. Воспитательные мероприятия в коллективе</i></b>					
1	Цикл встреч: "Уроки волонтерства"	1	сентябрь-октябрь		
2	«Классная встреча РДДМ». (Встреча синтересными людьми).	1	март		
3	Подведение итогов первого полугодия.Монтаж видеоролика.	1	декабрь		
<b><i>2. Участие в воспитательных мероприятиях центра творчества и развития "Радуга"</i></b>					
1	Неделя добра	1	апрель		
2	Фестиваль "Вектор добра"	1	декабрь	МУ ДО ЦТР "Радуга"	
3	Участие в конкурсах различного уровня	1	по плану		

**План работы с родителями**

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Год обучения</b>	<b>Сроки</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Примечание</b>
1	Установочное родительское собрание	1	Сентябрь 2025	МОУ Покровская ООШ	
2	Акция «Согрей теплом души»	1	Декабрь 2025	МОУ Покровская ООШ	
3	Консультации с родителями	2	в течение года	МОУ Покровская ООШ	

### Список литературных источников

1. Дополнительная образовательная программа «Волонтеры/авт. – сост. Березина А.Н./, 2013г. - Режим доступа: <http://nsportal.ru>;
2. Образовательная программа дополнительного образования детей «Основы организации волонтерской деятельности» Электронный ресурс/ авт. – сост. Костылева Т. П./- Электрон. дан. - с. Шатрово, 2010г. - Режим доступа: <http://lib.convdocs.org>;
3. Устав Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», рдш. рф;
4. Молодежные добровольческие инициативы // [http://www.kpmp.ru/programmy\\_molodezhnoj\\_politiki/molodezhnye\\_ob\\_edineniya/molodezhnye\\_dobrovolcheskie\\_iniciativy](http://www.kpmp.ru/programmy_molodezhnoj_politiki/molodezhnye_ob_edineniya/molodezhnye_dobrovolcheskie_iniciativy);
5. Общероссийские ежегодные добровольческие социальные действия // <http://www.fondsozidanie.ru/news/?action=show&id=86>
6. Барадачев И. Волонтерское движение // <http://www.rusal.ru/volonters.aspx>

### Список литературы для учащихся и родителей.

1. Устав Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», рдш. рф;
2. Всемирная декларация добровольчества – URL: <http://volonte.ru/2008/12/19/>;
3. Электронная книга «Социальное волонтерство. Теория и практика». <https://www.danilovcy.ru/wp-content/uploads/2016/06/Kniga-Sots-volonterstvo-Danilovtsy-2016.pdf>.