

Управление образования администрации
Рыбинского муниципального округа

Муниципальное общеобразовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей»

ТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ ДО «Центр
дополнительного образования детей»
Н.Л. Соловьёва
01 октября 2025 г.

Принята
педагогическим советом
протокол № 1
от «01 » октября 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»

Возраст детей: 11-15 лет
Срок реализации: 1 год

Павлов Павел Адольфович,
педагог дополнительного образования

Рыбинский муниципальный округ
2025 год

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Цель и задачи.....	5
3. Содержание программы	6
3.1 Учебный план	6
3.2 Содержание учебного плана	7
4. Планируемые результаты.....	10
5. Календарный учебный график.....	11
6. Условия реализации программы.....	14
7. Формы аттестации и контрольно-измерительные материалы	14
8. Методические материалы	15
Список информационных источников	

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» (далее – программа) физкультурно–спортивной направленности разработана на основе следующих нормативных документов:

- **ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

- **Концепция развития дополнительного образования детей** (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).

- **Методические рекомендации** по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

- **Постановление правительства № 527-п** от 17.07.2018 «Концепция персонализированного дополнительного образования детей в Ярославской области».

- **Приказ департамента образования Ярославской области** от 27.12.2019 № 47-нп «Правила персонализированного финансирования ДОД».

Актуальность программы. Шахматы - это не только игра, доставляющая детям радость творчества, но и действенное, эффективное средство их умственного развития.

Пользу от шахмат можно разделить на несколько блоков:

1. Ребенку учится принимать самостоятельные решения и отвечать за них.

Пусть решения пока самые простые (куда и какой фигурой пойти), а ответственность не так страшна (самое страшное – проиграть) – но это уже ответственность.

2. Выбатывается усидчивость – в течение определенного времени ребенок учится концентрировать свое внимание на одном процессе, на игре в шахматы.

3. У ребенка выбатывается пространственное воображение.

4. У ребенка формируется внутренний план действий (способности действовать в уме).

5. Шахматы воспитывают характер, именно за счёт своей спортивной составляющей. Поражение или ошибка – это возможность для развития, любая неудача – это возможность для преодоления. Поэтому очень важно выработать правильное отношение к ошибкам. Желание побеждать и быть лучшим заставит ребёнка заниматься.

Отличительные особенности программы. На занятиях обучающиеся узнают о происхождении шахмат, знакомясь с историей и легендами. Затем начинают приобщаться к самой игре, узнают правила игры и ходы фигур, знакомятся с чемпионами мира по шахматам. В дальнейшем прорабатывается элементарный шахматный материал, основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой фигуры, ее игровых возможностей. Стержневым моментом занятий является деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Внимание уделяется простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важная роль отводится развитию комбинационного зрения, базовым принципам планирования. При этом из всего обилия шахматного материала отбирается более доступный и максимально ориентированный на развитие материал. К практической части подключаются сеансы одновременной игры, тематические матчи, консультационные партии. На занятиях планируется анализировать сыгранные партии, находить и искоренять допущенные ошибки. Далее дети участвуют в шахматных викторинах, конкурсах и турнирах. Для изучения программы мною предусмотрено использование мультимедийных технологий.

Адресат программы: программа рассчитана на обучающихся в возрасте 11-15 лет. Для обучения на программу приглашаются все желающие дети при наличии медицинской справки. Численность группы 13-25 человек. Группа может быть как одновозрастная, так и разновозрастная.

Объем и срок освоения программы. Режим занятия.

Программа «Шахматы» рассчитана на 36 часов в год, 36 недель, срок освоения

– 1 учебный год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (45 минут). Форма обучения: очная.

2. Цель и задачи

Цель: развитие интеллектуальных способностей обучающихся средствами игры в шахматы.

Задачи программы:

Образовательные:

- обучение детей единой системе понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации по теории шахматной игры;
- формирование практических навыков игры в шахматы;
- обучение решать шахматные задачи в 1-2 хода;

метапредметные:

- развитие универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции);
- формирование познавательной самостоятельности;
- повышение уровня самостоятельности в игре в шахматы.

личностные:

- воспитывание трудолюбия, дисциплинированности, сознательности, активности;
- формирование способности к самооценке и самоконтролю;
- воспитывание потребности в здоровом образе жизни.

3. Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие. Что такое шахматы?	1	-	1
2	Шахматная доска	-	2	2
3	«Способности» фигур	1	1	2
4	Что такое шахмат	1	-	1
5	Ценность шахматных фигур	-	2	2
6	Способы защиты	2	6	8
7	Типичные матовые финалы	-	1	1
8	Рокировка и её правила	-	1	1
9	Шахматная партия	-	2	2
10	Техника матования одинокого короля	-	2	2
11	Достижение мата без жертвы материала	-	1	1
12	Ничья, пат	1	-	1
13	Шахматный дебют	1	2	3
14	Основы Митгешпиля	1	1	2
15	Шахматная комбинация	-	4	4
16	Заключительное занятие	-	1	1
17	Резервное время	1	1	2
	Всего	9	27	36

3.2 Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Что такое шахматы?

Развитие шахмат. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

2. Шахматная доска.

Шахматная доска. Поле боя и войско. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр презентации «Приключения в Шахматной стране». Первый шаг в мир шахмат.

3. «Способности фигур»

«Способности фигур». Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило:

«Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

Ходы и взятие фигур. Шахматные мудрости. Работы с слайдами.

4. Что такое вечный Шах и Пат

Что такое вечный Шах и Пат. Открытый шах. Двойной шах. Дидактическая игра «Первый шах». Что такое пат? Дидактическое задание «Мат или пат».

5. Ценность шахматных фигур.

Ценность шахматных фигур. Кто сильнее? Ценность фигур.

Сравнительная сила фигур. Дидактические задания «Кто сильнее?». Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.

Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш ладьи, слона, коня). Игровая практика.

Ценность шахматных фигур. Способы защиты. Дидактическое задание «Защита» (защита атакованной фигуры другой своей фигурой, перекрытие, контратака). Игровая практика.

6. Способы защиты

Пешки - охрана короля (пешечное прикрытие). Место пешки в начальном положении. Ладья, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Превращение пешки.

Ладья против слона. «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения).

Ферзь. Ферзь против слона и ладьи. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь - тяжелая фигура. Ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения.

Конь против ферзя, слона и ладьи. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь - легкая фигура. Конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения.

Матферземиматладьей. Матферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат».

Матдвумяслонами. Матводинходслоном, двумяслонами, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание «Мат в один ход».

Солдатстановитсягенералом(король, легкаяфигураипешкапротивкороля).

7. Типичныматовыефиналы

Типичные матовые финалы. Матводинход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход»

8. Рокировкаееправила

Рокировкаееправила. Длиннаяикороткаярокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».

9. Шахматнаяпартия

Шахматнаяпартия. Игравсемифигурамиизначальногоположения(без поясненийотом, каклучшеначинатьшахматнуюпартию). Дидактическая игра «Двахода»,

Шахматнаяпартия. Самыеобщиерекомендацииопринципах разыгрываниядебюта. Игравсемифигурамиизначальногоположения.

10. Техникаматованияодинокороля.

Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.

Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.

11. Достижение мата без жертвы материала

Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Игровая практика.

12. Ничья, пат.

Ничья, пат. «Сделай ничью или пат». Игровая практика.

13. Шахматный дебют.

Шахматный дебют. Игра «на мат» с первых ходов партии. Детский мат.

Защита. Дидактические задания «Поставь детский мат», «Защитись от мата». Шахматный дебют (продолжение). Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника. Дидактические задания «Поставь детский мат», «Мат в 1 ход».

Основы дебюта. Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Защитись от мата. Неразумность игры в дебюте одним пешками (с исключениями из правила)

14. Основы Миттельшпиля

Основы Миттельшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. **57**, Основы Миттельшпиля. Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Дидактическое задание «Выигрыш материала».

Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.

15. Шахматная комбинация

Шахматная комбинация. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика. 16. Заключительное занятие
Шахматный вечер «Что? Где? Когда?». 17. Резервное время.

4. Планируемые результаты

По окончании реализации данной программы ожидается достижение следующих результатов:

Образовательные результаты:

- обучающиеся владеют единой системой понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации по теории шахматной игры;
- сформированы и используют на практике навыки игры в шахматы;
- решают шахматные задачи в 1-2 хода;

метапредметные:

- развиваются универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции);
- формируется познавательная самостоятельность;
- повышено уровень самостоятельности в игре шахматы. личностные:
- воспитано трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность;
- сформированы способности к самооценке и самоконтролю;
- воспитана потребность в здоровом образе жизни.

К концу учебного года дети должны знать:

У шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат (ничья);

У названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

У правила хода и взятия каждой фигуры.

У ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур

У К концу учебного года дети должны уметь:

У ориентироваться на шахматной доске;

У играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

У правильно расставлять фигуры перед игрой;

У рокировать;

У объявлять шах;

У ставить мат;

У матовать одиночного короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;

У проводить элементарные комбинации.

5. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	Сентябрь 2025	Май 2026	36	36	1 час в неделю

№ п/п	Дата	Темы занятий	Кол-во часов	Формы занятия	Формы контроля
1		Вводное занятие. Что такое шахматы? Развитие шахмат.	1	Беседа. Презентация.	Тест «Решение позиций»
2		Развитие шахмат. Шахматная доска.	1	Работа с демонстрационной доской	
3		Поле боя и войско. Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур.	1	Работа с демонстрационной доской. Практика	
4		Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур. «Способности» фигур.	1	Дид. игра «Вертикаль» и «Горизонталь»	
5		«Способности» фигур. Ходы и взятие фигур	1	Теория. Презентация	
6		Ходы и взятие фигур Что такое вечный Шах Пат.	1	Практикум теория	Наблюдение
7		Что такое вечный Шах Пат. Ценность шахматных фигур. Кто сильнее?	1	Ролевая игра	Наблюдение
8		Ценность шахматных фигур. Кто сильнее? Ценность шахматных фигур.	1	Практикум	Подведение итогов
9		Достижение	1	Практикум	

		материального перевеса. Ценность шахматных фигур.			
10		Способы защиты. Пешки-охрана короля (пешечное прикрытие).	1	Практикум	
11		Пешки-охрана короля (пешечное прикрытие). Ладья против слона	1	Теория	
12		Ладья против слона Ферзь. Ферзь против слона и ладьи.	1	Беседа, практикум	
13		Ферзь. Ферзь против слона и ладьи. Конь против ферзя, слона и ладьи.	1	Теория и практика	
14		Конь против ферзя, слона и ладьи. Мат ферзем.	1	Теория и практика	Наблюдение
15		Мат ладьей. Мат двумя слонами.	1	Теория и практика	Наблюдение
16		Мат двумя слонами. Солдат становится генералом (король, легкая фигура и пешка против короля).	1	Ролевая игра	Наблюдение
17		Солдат становится генералом (король, легкая фигура и пешка против короля).	1	Работа с компьютером	Подведение итогов
18		Типичные матовые финалы. Рокировка и ее правила	1	Теория и практика	Наблюдение
19		Рокировка и ее правила Шахматная партия	1	Игра	
20		Техника матования одиноким королем	1	Практикум	Участие в турнире
21		Техника матования одиноким королем	1	Практикум	

		Достиженияматабез жертвы материала		Практикум	
22		Ничья,пат.	1	Теория	Наблюдение
23		Шахматныйдебют	1	Игра,теория	Наблюдение
24		Основыдебюта	1	Игра	Наблюдение
25		Основыдебюта	1	Игра	Участиев турнире
26		ОсновыМиттешпиля.	1	Теория	
27		ОсновыМиттешпиля.	1	Игровые	
28		ОсновыМиттешпиля.	1	Игра	
29		Шахматнаякомбинация	1	Игра	
30		Шахматнаякомбинация	1	Игра	Участиев турнире
31		Шахматнаякомбинация	1	Игра	Участиев турнире
32		Шахматныйтурнир	1		
33- 34		Заключительноезанятие	2	Игра«Что?Где? Когда?»	
35- 36		Итоговыйконтроль	2		Тест«Решение позиций»
		всегочасов:	36		,

6. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1. учебный кабинет.
2. настольные шахматы – в достаточном количестве
3. тетрадь, карандаш
4. компьютер;
5. проектор;
6. интерактивная доска;
7. компьютерная игра шахматы для начинающих разной сложности.

7. Форма аттестации. Контрольно-измерительные материалы

Способы отслеживания результатов: наблюдение, участие в турнирах.

В начале года и в конце обучения дети решают несколько вариантов позиций, по их решению отражаются достижения обучающихся: отвлечения ферзя, отвлечение короля, отвлечение пешечного прикрытия, отвлечение фигуры, комбинации на освобождение поля, комбинации на освобождение линии, комбинации на уничтожение защитника,, найдите мат в два хода, превращение пешки, решите задачу.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал

посещаемости, грамоты, протокол соревнований, отзывы родителей и детей. Формы
предъявления и демонстрации образовательных результатов:

открытое занятие, турниры.

Основная форма подведения итогов – зачет. Критериями оценки

результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся. Результаты освоения образовательной программы учащимися заносятся в таблицу:

Критерии и показатели степени освоения программы

- полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (9-10 баллов);

- освоивших программу в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов);
- освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла).

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на турнирах.

Проверяются теоретические и практические знания и умения детей по освоению программы.

Примеры заданий для проверки знаний

Тест к зачёту №1 Теоретические задания.

1. Знание понятия «шах».

«Шах»-это...:

- это нападение на любую фигуру;
- это нападение на короля;
- это нападение на короля, от которого гонет спасения.

2. Знание понятия «мат».

«Мат»-это...:

- это нападение на любую фигуру;
- это нападение на короля;
- это нападение на короля, от которого гонет спасения.

3. Знание понятия «пат».

«Пат»-это:

- это нападение на короля, от которого гонет спасения;
- это положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться;
- это нападение на короля.

4. Знание понятия «вилка».

«Вилка»-это...:

- это двойной удар любой из фигур;
- это двойной удар, который делает конь или пешка;
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

5. Умение определить, когда партия закончилась выигрывшем белых.

Выбрать тот ответ, который доказывает, что партия закончилась выигрывшем белых:

- 1-0;
- 1/2-1/2;
- 0-1.

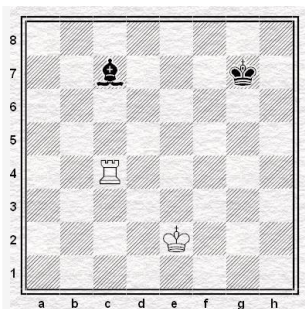
Практические задания.

1. Умение ходить фигурами.

Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог.

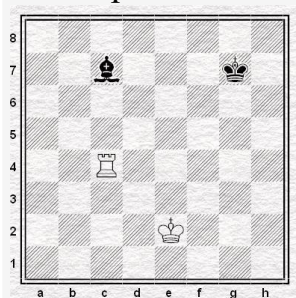
2. Умение убивать шахматные фигуры соперника.

Учащимся предлагается простая позиция на доске, где они должны выяснить, можно ли убить какую-нибудь фигуру соперника или нет, например, может ли белая ладья убить слона?:



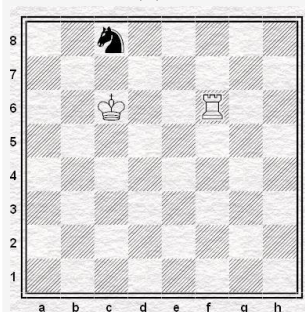
3. Умение поставить «шах».

Шах королю:



4. Умение поставить «мат».

Мат в 1 ход:



5. Умение видеть «пат».

Определить шах или мат на доске.

Оценку результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов. 8-

10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

**Тест к зачёту №2
Теоретические задания.**

1. Знание «правил квадрата пешки».

«Правил квадрата пешки»-это...:

- если король слабой стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка задерживается;

- если король сильнейшей стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка превращается в ферзя.

2. Знание «оппозиции».

«Оппозиция»-это...:

- это противостояние королей на нечетное количество клеток;
- это тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или несколько пешек;
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

3. Знание классификации дебютов.

Определить дебют по классификации дебютов (открытый, полуоткрытый, закрытый):

E4E5

1. Открытый дебют
2. Полуоткрытый дебют
3. Закрытый дебют

1. D4E5

1. Открытый дебют
2. Полуоткрытый дебют
3. Закрытый дебют

1. E4 E6

1. Открытый дебют
2. Полуоткрытый дебют
3. Закрытый дебют

4. Знание понятия «дебют».

«Дебют» - это...

- это середина шахматной партии;
- это начало шахматной партии;
- это конец шахматной партии.

5. Знание понятия «пешечный прорыв».

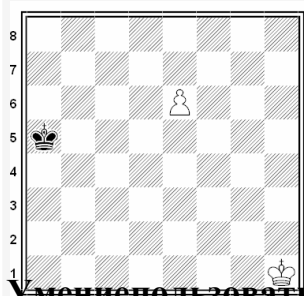
«Пешечный прорыв» - это...

- это тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или несколько пешек;
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура;
- это домик для короля.

Практические задания.

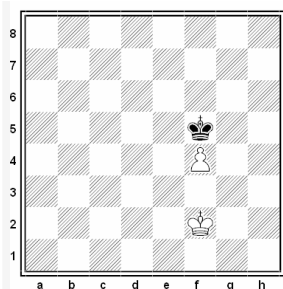
1. Умение пользоваться «правилом квадрата».

Ходит ли черный король в квадрат пешки?



2. Умение пользоваться «правилом квадрата».

Соблюдая правило оппозиции, королей сыграть черным вничью:

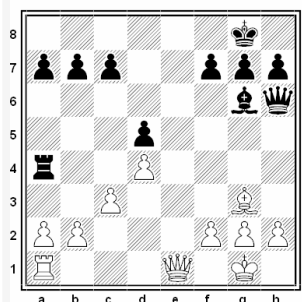


3. Умение разыгрывать дебюты.

Разыграть один из вариантов дебюта 4 коней и записать на листочке.

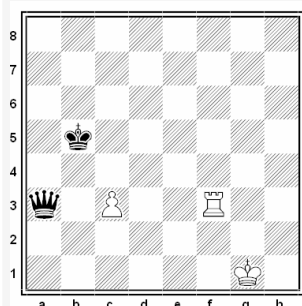
4. Умение применять тактические удары на практике.

Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью двойного удара:



5. Умение применять тактические удары на практике.

Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью открытого нападения:



Оценку результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов. 8-

10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

Тест зачёту №3

1. Знание истории шахмат.

Первый российский чемпион мира по шахматам?

а) Алехин;

б) Карпов;

в) Крамник;

г) Смыслов.

2. Знание понятия «миттельшпиль»:

Учащимся предлагается из 3 вариантов ответа выбрать правильное определение «дебюта»:

- это середина шахматной партии;

- это начало шахматной партии;

- это конец шахматной партии.

3. Знание понятия «отдаленная проходная пешка».

Учащимся предлагается из 3 вариантов ответа выбрать правильное определение

«отдаленная проходная пешка»:

- это проходная пешка, расположенная на противоположной стороне доски от других пешек;

- это пешка, у которой на пути и на соседних вертикалях нет вражеских пешек;

- это пешка, которая через ход станет ферзем.

4. Знание понятия «блуждающий квадрат».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать тот, в котором раскрывается правило «блуждающего квадрата»:

- если блуждающий квадрат достиг края доски, то одна из пешек проходит в ферзи;

- если блуждающий квадрат достиг края доски, то король слабой стороны останавливает все пешки.

5. Знание понятия «минированные поля».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «минированные поля»:

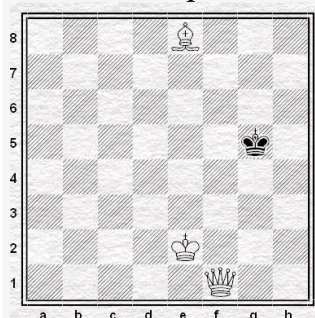
- это поля, попадание на которые неизбежно приводит к уцвангу;

- это поля, на которые не может встать король.

Практические задания.

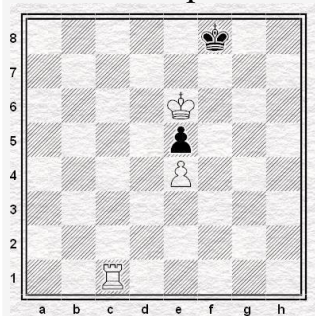
1. Умение решать задачу на мат в 2 хода.

Учащимся предлагается решить задачу на мат в 2 хода.



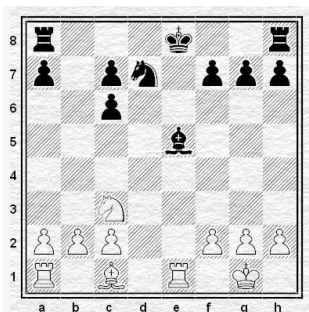
2. Умение решать задачу на мат в 3 хода.

Учащимся предлагается решить задачу на мат в 3 хода.



3. Умение применять тактические удары на практике.

Учащимся предлагается решить диаграмму и выиграть фигуру.

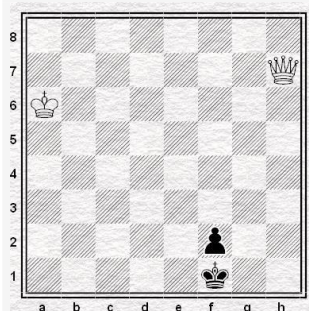


4. Умение разыгрывать дебюты.

Ребенку предлагается разыграть дебют «Сицилианская защита».

5. Умение правильно применять приемы эндшпиля.

Учащимся предлагается оценить позицию и определить, чем закончится партия, разыграв позицию:



Оценки результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов. 8-

10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

Протокол результатов аттестации обучающихся

по программе «Шахматы» 2021/2022 учебный год

Образовательная программа и срок ее реализации: Год

обучения:

Кол-во учащихся в группе: ФИО

педагога:

Дата проведения аттестации:

Форма проведения:

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

Результаты аттестации

Высокий уровень

8-10 балл.

Средний уровень

5-7 балл.

Низкий уровень

0-4 балл.

8. Методическиематериалы

Работа с детьми проводится в рамках целостного педагогического процесса, основанного на принципах:

γ доступности в обучении и воспитании, согласно которому работа строится с учетом возрастных особенностей, уровня их обученности и воспитанности (от простого к сложному);

γ наглядности – использование демонстрационной доски, шахматных часов, дидактического материала, помогающего глубокому усвоению учебной программы;

γ индивидуальности – подхода в воспитании с учетом характера, способностей, интересов;

γ коллективности – использования индивидуальной, фронтальной и групповой работы;

γ сотрудничества – создание благоприятных условий для самореализации личности в коллективе;

γ связь теории и практики – применение знаний на практике (ведение партии, решение задач);

γ сочетание уважения личности ребенка с разумной требовательностью.

Основные формы работы:

γ Краткие увлекательные рассказы об истории шахмат и шахматных фигурах;

γ Занимательные вопросы из жизни шахмат;

γ Шахматные партии;

γ Работа с словарем шахмат;

γ Турниры;

γ Презентации.

Методы

обучения:

γ объяснительно–иллюстративный;

γ проблемный;

γ поисковый;

γ эвристический.

Объяснительно – иллюстративный метод предполагает объяснение педагогом темы занятия на демонстрационной доске.

Проблемный метод предполагает активизацию самостоятельной познавательной деятельности детей посредством решения задач, требующих преодоления трудностей в решении, способствует глубокому и прочному усвоению приобретенных знаний, создает условия для продуктивного мышления и комплексного развития личности воспитанника.

Поисковый метод применяется очень часто. Детям предоставляется возможность самостоятельного решения сложной проблемы: оценка позиции, составление плана игры, расчет вариантов и сравнение их целесообразности. Я, как руководитель кружка, помогаю ученику, корректирую его действия, но не вмешиваюсь в процесс поиска решения. Метод способствует творческому развитию юного шахматиста.

Эвристический метод используется для развития познавательной активности. Я предлагаю кружковцам исследование различных позиций для определения новых, неожиданных вариантов. Метод способствует формированию объективности самооценки, критичности мышления.

Шахматы, даря детям радость творчества, общения друг с другом, обогащают их духовный мир, являются средством воспитания и обучения ненавязчивого, интересного, увлекательного. Они учат детей логически мыслить, запоминать, сравнивать, предвидеть результат, планировать свою деятельность, способствуют успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин.

Список информационных источников:

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. - М.: ФиС, 1972;
2. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. - М.: ФиС, 1980, 1982;
3. Костьев А. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. - М.: ФиС, 1980;
4. Панов В. Шахматы для начинающих. - М.: ФиС, 1955;
5. Шахматы детям. - СПб.: Респекс, 1994;
6. Таль М. Н., Дамский Я. В. Атака. - М., 1997;

7. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества - М., 1981;
8. Спутник шахматиста: Справочник / В.П. Елесин, Б.М. Волков, А.И. Крюков. - М.: Воениздат, 1992;
9. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: Сборник. - М.: Агентство «ФАИР», 1997;
10. Гродзенский С.Я. Шахматы в жизни ученых. - М.: Наука, 1983;
11. Линдер И.М., Шахматы на Руси. - М.: Наука, 1975.