

Управление образования администрации
Рыбинского муниципального округа

Муниципальное общеобразовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ДО «Центр
дополнительного образования детей»
И.Е. Соловьёва
«01» октября 2025 г.



Принята
педагогическим советом
протокол № 1
от «01 » октября 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Юный эколог»

Возраст детей: 12-17 лет
Срок реализации: 1 год

Кольчева Жанна Владимировна,
педагог дополнительного образования

Рыбинский муниципальный округ
2025 год

Содержание.

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цель и задачи.....	4
3. Содержание программы.....	6
4. Планируемые результаты.....	12
5. Календарный учебный график.....	13
6. Условия реализации программы.....	14
7. Формы аттестации.....	27
8. Методические материалы.....	28
9. Воспитательный компонент программы.....	29
10. Информационные источники.....	32

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Юный эколог» (далее – программа) имеет естественнонаучную направленность.

Она разработана на основе авторской программы «Моя первая экология» В.А.

Самковой 2015 г и на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642; ред. от 26.04.2018)
- «Концепция развития дополнительного образования детей» до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р)
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р)
- Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам; протокол от 30 ноября 2016 г. N 11) .
- Постановление правительства №527-п 17.07.2018 «Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области».
- Приказ департамента образования Ярославской области от 27.12.2019 №47- нп «Правила персонифицированного финансирования ДОД»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»

Актуальность программы.

Немаловажное значение для полноценного развития личности в современных условиях, ее эффективного становления имеет экологическое образование, формирование экологического сознания, экологической культуры человека.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

Основной особенностью программы является формирование у учащихся представлений об экологии как комплексной науке о живых организмах. Система биолого-экологической и природоохранной подготовки учащихся строится на сочетании учебных занятий, исследовательских работ, общественной деятельности и практических занятий. Обучение предусматривает получение знаний не только на специальных занятиях, но и во время прогулок, экскурсий, практической работы и нацелено на общее развитие детей, предполагает развитие наблюдательности, внимания.

Каждая тема состоит из двух частей – теоретической и практической.

Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Практическая часть состоит из заданий и занимательных упражнений для развития пространственного и логического мышления.

Формы проведения занятий предполагаются как пассивные, так и активные. Часто используемые формы: беседа, рассказ, конкурс, проект, викторина, экскурсия, фотосъёмки, круглый стол, творческая работа, рассматривание гербария, фотографий, разгадывание и составление кроссворда, соревнование

Адресат программы, объём и сроки реализации.

Программа рассчитана на детей 9-10 лет, мотивированных на изучение природы и ведение исследовательской деятельности, на 1 год обучения - 72 часа, продолжительность часа - 45 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Предполагается проведение как теоретических, так и практических занятий.

При проведении занятий используются различные методы: рассказ, беседа, диспут, игра и т.д., а также экологические рассказы и экологические сказки, что легко воспринимается детьми и заставляет их размышлять и делать свои собственные выводы. Как наглядный материал применяются экологические плакаты, экологические рисунки и картинки, а также презентации.

Программа для творческого объединения "Юный эколог" рассчитана на индивидуальные или групповые занятия в очной форме.

Содержание программы ориентировано на добровольные, разновозрастные и одновозрастные группы детей в учреждении дополнительного образования.

2. Цель и задачи программы.

Цель программы: формирование общей экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его выживание и развитие.

Эта цель согласуется с идеалом общего воспитания всесторонне развитой личности, способной жить в гармонии с окружающей средой.

Задачи программы:

Личностные:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выразить своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности,

что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

— освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

— формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;

— развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Образовательные

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей (способность и готовность самостоятельно, совместно с другими субъектами и институтами решать общественно значимые экологические проблемы);
- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

3. Содержание программы

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие(знакомство с коллективом, с правилами техники безопасности, обсуждение плана работы на год, знакомство с историей предмета)	1	1	
2.	Техника безопасности	2	2	
3.	Человек и природа	5		
4.	Неживое в природе	11		
5.	Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой	9		
6.	Царство грибов	3		
7.	Среда обитания	8		
8.	Жизнь животных	4		
9.	Человек и животные	8		
10.	Я и мое окружение	9		
11.	Гигиена моего дома	9		
12.	Воздух и здоровье	4		
	Итого	72	36	36

Содержание учебного плана

Человек и природа

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы, и природа без человека? Осознание места человека как части природы. Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении. Знания и умения земледельцев. Пшеница – озимая, яровая. Дать представление о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности. Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Ничего не меняется без человека, а

человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта. Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

Неживое в природе

Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня» Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье. Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды. Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение Волги. Источники загрязнения. Работа над проектом «Сбережем капельку!». Почва – необходимая среда для растений. Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы». Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране. Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе Практическая работа

«Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы». Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью. Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения». Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Акция «Мы, против мусора!»

Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой

Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки. Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных (см.: Дыбина О. В. *Неизвестное рядом.* - Москва, 2001. - С. 23) и о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края. Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели. Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.

Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра «Угадай растения по описанию. Экскурсия, практикум «Выявление повреждение повреждений деревьев».

Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений в детском саду, дома, классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (*протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив*)

Различные способы размножения комнатных растений (*побеги, черенки, листья, деления корневища*). Пересадка комнатных растений, формовка крон и

обрезка. Работа с гербариями.

Царство грибов

Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки. Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (*мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным*). Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (*дрожжевые, кефирные, плесневые*). Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру. Закрепить представления о сезонности труда, представление о видах и значении труда людей весной в поле, в огороде. Разбивка грядок для посадки культурных растений. Изготовление лунок для посадки деревьев и кустарников на пришкольном участке. Побелка стволов. Дежурство и наблюдение юных экологов за всходами. Акция с привлечением родителей.

Среда обитания

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков. Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели. Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников). Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем. Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения. Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

Жизнь животных

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков. Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов

динозавров. Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта. Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Ставропольского края. Разгадывание загадок.

Реки и озера

Пресная вода. Осадки. Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (*личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь*). Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов. Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности). Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов. Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания. Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края. Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям станицы (составление и распространении листовок – призывов).

Человек и животные

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек. Ролевая игра «Это все кошки».

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж. Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак». Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки). Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах. Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой. Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. Мини-сочинение «Защити себя»

Я и мое окружение

Происхождение слова «семья» (*от слова «семя»*). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую

заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить. Доброжелательные отношения с ними. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа. Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной и игровой комнатах? Дежурство по классу. Распределение обязанностей. Отчет каждой группы учащихся о проделанной работе. Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет? Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде. Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, частоту полива. Уход за комнатными растениями. Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Их выполнение. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.

Гигиена моего дома

Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними животными. Распределение обязанностей, выполнение работы, отчет групп о проделанной работе. Необходимость в соблюдении правил гигиены. Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации. Знакомство с кухней, бытовыми приборами. Правила безопасности при использовании бытовых приборов. Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические и гигиенические требования, условия содержания, уход. История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой. Придумывание одежды. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щеткой верхнюю одежду?

Воздух и здоровье

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух которым мы дышим. Чистый и

загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

4. Планируемые результаты.

Учащиеся должны знать:

- способы сохранения окружающей природы;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы противостояния негативному воздействию человека на природу;
- общественно-значимые экологические проблемы;
- способы оценки и прогнозирования состояния природного окружения;
- закономерности и взаимосвязи природных явлений, единство неживой и живой природы, понимать взаимодействие и взаимозависимость природы, общества и человека;
- правила поведения в окружающей среде,

Учащиеся должны уметь:

- самостоятельно, совместно с другими субъектами и институтами решать общественно значимые экологические проблемы;
- оценивать и прогнозировать состояние окружающей среды;
- выстраивать межличностные коммуникации по вопросам защиты окружающей среды, проведении экологических акции;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
 - выполнять правила экологически целесообразного поведения в природе;

- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение).

5. Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	Сентябрь 2025	Май 2026	36	72	2 часа в нед

№ Число и месяц занятия	Тема занятия	Формы организации деятельности	Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие. Мы жители планеты Земля	Беседа, практическое занятие.	Создание проблемной ситуации	тест
2.	Мир вокруг.	Беседа, практическое занятие.	Создание проблемной ситуации Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа),	анкета
3	Экология и мы.	Беседа	Создание проблемной ситуации Беседа на тему: Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы, и природа без человека?	Творческое задание

4	Осенние работы в поле	Беседа, практическое занятие.	Создание проблемной ситуации. Знания и умения земледельцев. Пшеница – озимая, яровая. Просмотр видеофрагмента	Рисунок по теме
5	Практическое занятие «Пришкольный участок» Инструктаж по технике безопасности	Беседа, практическое занятие.	Работа на участке, инструктаж по технике безопасности.	Игра «Что растет на грядке?»
6	Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи	Беседа, практическое занятие.	Объяснительно-иллюстративные	Творческое задание
7	Осень в лесу	Беседа, практическое занятие, экскурсия	Создание проблемной ситуации, представление детей об осени как времени года и о признаках осени: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха	Гербарий «Осенние листья»
8	Неживая природа	Беседа, практическое занятие.	Опора на жизненный опыт. Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии.	Рисунок по теме
9	Неживая природа	Беседа, практическое занятие.	Опора на жизненный опыт	Рисунок по теме
10	Солнце – источник тепла и света	Беседа, практическое занятие.	Создание проблемной ситуации. Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье	Рисунок по теме

11	Вода, её признаки и свойства	Беседа, практическое занятие.	Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды	тест
12	Берегите воду!	Беседа, практическое занятие.	проект «Сбережем капельку!»	Познавательная игра
13	Почва – святыня наша.	Беседа, практическое занятие.	Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина).	тест
14	Состав и свойства почвы	Беседа, практическое занятие.	Практическая работа по обработке почвы комнатных растений	Познавательная игра
15	Погода. Климат.	Беседа, практическое занятие.	Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?».	Практическое задание
16	Предсказание погоды по народным приметам	Беседа, практическое занятие.	Приметы, прогнозирующие изменения в погоде Практическая работа «Наблюдение за погодой».	Практическое задание
17	Почему нельзя...?	Беседа, практическое занятие.	Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь	Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения»
18	Диалоги с неживой природой	Беседа, практическое занятие.	Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города.	Ролевая игра «Пойми меня». Акция «Мы, против мусора!»
19	Практикум «Хлебные крошки»	Беседа, практическое занятие.	Практическое занятие	Конструирование моделей кормушки
20	Кто улетает, а кто остаётся	Беседа, практическое занятие.	Рассказ о птицах перелетных и зимующих в нашей местности	Познавательная игра

21	Экологическое связи неживой и живой природы	Беседа, практическое занятие.	Рассказ о цепях питания	Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания
22	Вода и жизнь	Беседа, практическое занятие.	Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.	Изготовление простых фильтров
23	Растения рядом	Беседа, практическое занятие.	Экскурсия, практикум «Выявление повреждений деревьев.»	Игра «Угадай растения по описанию»
24	Комнатные растения	Беседа, практическое занятие.	Практическая работа по размещению комнатных растений в детском саду, дома, классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями	Игра «Угадай растения по описанию»
25	Размножение комнатных растений	Беседа, практическое занятие.	Рассказ о различных способах размножения комнатных растений (побеги, черенки, листья, деления корневища).	Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка
26	Дикорастущие растения	Беседа, практическое занятие.	Рассказ о дикорастущих растениях, просмотр видеофрагмента	рисунок на тему растения луга, водоема или леса
27	Практическое занятие «Растения луга и леса»	Беседа, практическое занятие.	Работа с гербариями, Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами.	Познавательная игра
28	Съедобные грибы	Беседа, практическое занятие.	Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки	Рисунок на тему «Съедобные грибы»

29	Несъедобные грибы	Беседа, практическое занятие.	Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов	Рисунок на тему «Несъедобные грибы»
30	Микроскопические грибы	Беседа, практическое занятие.	Опора на жизненный опыт. Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (дрожжевые, кефирные, плесневые).	Рисунок на тему «Соблюдайте чистоту!»
31	Времена года на Земле	Беседа, практическое занятие.	Опора на жизненный опыт	тест
32	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе	Беседа, практическое занятие.	Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.	Познавательная игра
33	Изменения окружающей среды	Беседа, практическое занятие.	Интерактивная игра	Составление цепей питания
34	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»	Беседа, практическое занятие.	Опора на жизненный опыт. Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем	
35	Условия жизни растений	Беседа, практическое занятие.	Учебно- познавательная игра	Рисунок на тему: "Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения»
36	Разнообразие животных, условия их жизни	Беседа, практическое занятие.	классификация животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.	Рисунок на тему «жители тундры»

37	Разнообразие животных, условия их жизни	Беседа, практическое занятие.	Классификация животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.	Рисунок на тему «Жители леса»
38	Разнообразие животных, условия их жизни	Беседа, практическое занятие.	Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.	Рисунок на тему «Жители пустыни»
39	Динозавры – вымерший вид животных	Беседа, практическое занятие.	Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков	Выставка книг о динозаврах
40	Просмотр видеофильма о жизни динозавров	Беседа, практическое занятие.	Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров. Просмотр видеофрагмента	Выставка книг о динозаврах
41	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	Беседа, практическое занятие.	Опора на жизненный опыт	Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.
42	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	Беседа, практическое занятие.	Знакомство с разделами Красной книги. Разгадывание загадок.	Рисунок по теме
43	Жизнь среди людей	Беседа, практическое занятие.	Практическое занятие.	Изготовление кормушек
44	Ролевая игра «Это все кошки»	Беседа, практическое занятие.	Ролевая игра «Это все кошки»	фотовыставка
45	Домашние животные	Беседа, практическое занятие.	Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных.	аппликация
46	Викторина «Собаки – наши друзья»	Беседа, практическое занятие.	Загадки, рассказ учителя. Игра – викторина «Породы собак».	фотовыставка

47	Уход за домашними животными	Беседа, практическое занятие.	Опора на жизненный опыт	Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).
48	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	Беседа, практическое занятие.	Свободный выбор заданий	Подбор и обработка материала к проекту
49	Люди и паразиты	Беседа, практическое занятие.	Создание проблемной ситуации	тест
50	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	Беседа, практическое занятие.	Создание проблемной ситуации Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека.	Мини-сочинение «Защити себя»
51	Моя семья	Беседа, практическое занятие.	Опора на жизненный опыт. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека.	Рисунок на тему «Моя семья»
52	Соседи-жильцы	Беседа, практическое занятие.	Опора на жизненный опыт Доброжелательные отношения с ними. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычай и традиции русского народа	Рисунок на тему «Дружба народов»
53	Мой класс	Беседа, практическое занятие.	Опора на жизненный опыт Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной и игровой комнатах?	Дежурство по классу

54	Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах»	Беседа, практическое занятие.	Опора на жизненный опыт Распределение обязанностей. Отчет каждой группы учащихся о проделанной работе	Распределение обязанностей. Отчет каждой группы учащихся о проделанной работе
55	Дом моей мечты	Беседа, практическое занятие.	Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет?	Рисунок на тему «Дом моей мечты»
56	Рассказы, стихи о семье	Беседа, практическое занятие.	Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде	
57	Комнатные растения в квартире, в классе	Беседа, практическое занятие.	Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса.	Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, частоту полива
58	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»	Беседа, практическое занятие.	Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Их выполнение. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.	Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.
59	Практическое занятие «маленький огород на подоконнике»	Беседа, практическое занятие.	Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени	Наблюдение за посадками

60	Гигиена класса	Беседа, практическое занятие.	Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними животными	Генеральная уборка класса
61	Практическое занятие «Гигиена класса»	Беседа, практическое занятие.	Опора на жизненный опыт	Распределение обязанностей, выполнение работы, отчет группы о проделанной работе. Необходимость в соблюдении правил гигиены
62	Бытовые приборы в квартире	Беседа, практическое занятие.	Создание проблемной ситуации Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой.	Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации
63	Экскурсия в	Беседа,	Знакомство с кухней,	. Правила

	школьную кухню	практическое занятие.	бытовыми приборами. Правила безопасности при использовании бытовых приборов	безопасность и при использовании бытовых приборов
64	Наша одежда и обувь	Беседа, практическое занятие.	Опора на жизненный опыт. Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические, гигиенические требования, условия содержания, уход.	тест
65-66	Русская народная одежда	Беседа, практическое занятие.	История появления одежды.	Эскиз русской народной одежды
67-68	Практическое занятие «Русская национальная одежда»	Беседа практическое занятие.	Практическая работа Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щеткой верхнюю одежду?	Придумывание одежды, её рисунок
69-70	Воздух и здоровье человека	Беседа практическое занятие.	Создание проблемной ситуации Свойства воздуха	Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики
71-72	Практическое занятие «Уборка в классе»	Беседа, практическое занятие.	Практическое занятие. Влажная уборка класса. Проветривание.	Влажная уборка класса. Проветривание.

6. Условия реализации программы

Тема занятия	Дидактические материалы	Техническое оснащение
Вводное занятие. Мы жители планеты Земля	Иллюстративный материал	Интерактивная доска
Мир вокруг.	Презентация «Живая и неживая природа»	Интерактивная доска
Экология и мы.	Иллюстративный материал по теме	Интерактивная доска
Осенние работы в поле	Видеофрагмент по теме	Интерактивная доска

Практическое занятие «Пришкольный участок»	Работа на участке, инструктаж по технике безопасности.	Садовый инвентарь
Инструктаж по технике безопасности		
Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи	Иллюстративный материал по теме	Интерактивная доска
Осень в лесу	Сбор материала для гербария.	Интерактивная доска
Неживая природа	Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня»	Интерактивная доска
Неживая природа	Рисунок на тему: «Предметы неживой природы вокруг меня»	Интерактивная доска
Солнце – источник тепла и света	Презентация на тему «Солнце – источник тепла и света»	Интерактивная доска
Вода, её признаки и свойства	Демонстрационные материалы	Интерактивная доска
Берегите воду!	Презентация на тему «Берегите воду»	Интерактивная доска
Почва – святыня наша.	Демонстрационные материалы	Интерактивная доска
Состав и свойства почвы	Демонстрационные материалы	Интерактивная доска
Погода. Климат.	Плакаты по теме	Интерактивная доска
Предсказание погоды по народным приметам	Плакаты по теме	Интерактивная доска
Почему нельзя...?	Демонстрационный материал	Интерактивная доска
Диалоги с неживой природой	Дидактическая игра	Интерактивная доска
Практикум «Хлебные крошки»	Материал для изготовления кормушки	
Кто улетает, а кто остаётся	Презентация о перелетных и оседлых птицах	Интерактивная доска
Экологические связи неживой и живой природы	Иллюстративный материал	
Вода и жизнь	Демонстрационный материал.	интерактивная доска
Растения рядом	Практическая работа по изучению растений пришкольного участка.	Интерактивная доска

Комнатные растения	Презентация комнатные растения	Интерактивная доска
Размножение комнатных растений	Комнатные растения	

Дикорастущие растения луга, водоема и леса	Видеофрагмент по теме	Интерактивная доска
Практическое занятие «Растения луга и леса»	Гербарий «Растения луга и леса»	
Съедобные грибы	Плакаты «съедобные грибы»	
Несъедобные грибы	Плакаты на тему «Несъедобные грибы»	
Микроскопические грибы	Просмотр видеоролика «Внимание! Плесень»	Интерактивная доска
Времена года на Земле	Демонстрационный материал	Интерактивная доска
Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе		Интерактивная доска
Изменения окружающей среды		
Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»	с\х инвентарь	
Условия жизни растений	Презентация по теме	Интерактивная доска
Разнообразие животных, условия их жизни	Интерактивная презентация на тему «жители тундры»	Интерактивная доска
Разнообразие животных, условия их жизни	Интерактивная презентация по теме	Интерактивная доска
Разнообразие животных, условия их жизни	Интерактивная презентация по теме	Интерактивная доска
Динозавры – вымерший вид животных	Просмотр видеофрагмента	Интерактивная доска
Просмотр видеофильма о жизни динозавров	Просмотр видеофрагмента	Интерактивная доска
Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»		
Красная книга –		Интерактивная доска

способ защиты редких видов животных и растений		
Жизнь среди людей	Презентация разновидностей кормушек	Материал для изготовления кормушек
Ролевая игра «Это все кошки»	Фотографии своих питомцев	Интерактивная доска
Домашние животные	Работа в группах: аппликация – декупаж.	Интерактивная доска
Викторина «Собаки – наши друзья»	Загадки, рассказ учителя. Игра – викторина «Породы собак».	Интерактивная доска
Уход за домашними животными	Презентация на тему домашние животные и уход за ними	Интерактивная доска
Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».		Интерактивная доска
Люди и паразиты	справочная литература	Интерактивная доска
Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	Презентация по теме бактерии	Интерактивная доска
Моя семья	Фотографии своих семей	Интерактивная доска
Соседи-жильцы		Интерактивная доска
Мой класс		Интерактивная доска
Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах»		Интерактивная доска
Дом моей мечты		Интерактивная доска
Рассказы, стихи о семье	Литература по теме	Развитие любви к поэзии о семье
Комнатные растения в квартире, в классе		Интерактивная доска
Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»		
Практическое занятие «маленький огород на подоконнике»		
Гигиена класса	Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за	

	комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними животными	
Практическое занятие «Гигиена класса»		
Бытовые приборы в квартире	Иллюстративный материал по теме	Интерактивная доска
Экскурсия в школьную кухню		
Наша одежда и обувь	.	
Русская народная одежда	Презентация на тему история появления одежды	Интерактивная доска
Практическое занятие «Русская национальная одежда»		Интерактивная доска
Воздух и здоровье человека	Интерактивная презентация по теме свойства воздуха	Интерактивная доска

7. Формы аттестации

Диагностика, проводится в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки творческих работ или презентация проекта. Итоговой работой по завершению темы являются выставка.

Контроль проводится посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии, решения кроссвордов и загадок, наблюдения, тестирования, собеседования, самоанализа.

На первом занятии предусматривается входной контроль знаний учащихся, позволяющий выявить их уровень знаний по вопросам экологии. Данный контроль позволяет в дальнейшем скорректировать занятия, сделать их доступными для детей. Для оценки знаний учащихся разработаны задания по темам, по разделам. При этом используются следующие способы: опрос, контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование.

Оценочные материалы

- Критерии оценки проекта
- Критерии оценки рисунка, презентаций, фотографии

8. Методические материалы

Занятия проводятся в форме лекции, семинара, экскурсии. С использованием словесного (рассказ, беседа), наглядного (демонстрация), практического (лабораторные и практические работы), проблемного (постановка проблемы), исследовательского (наблюдение) и др. методов обучения. Разнообразие форм и методов работы на занятиях позволяют педагогу постоянно удерживать внимание детей. Для более полного усвоения материала предполагается работа учащихся коллективно, в малых группах и индивидуально.

В процессе обучения программой предполагается посещение музеев, предприятий города, естественных и антропогенных биоценозов своей местности. Развитие личности ребенка не возможно без участия его в культурно-массовых мероприятиях: праздники, трудовые десанты, акции, различные конкурсы.

Для успешного обучения и заинтересованности учащихся используются игровые методы, конкурсные задания, творческие работы, раскрывающие возможности личности. В программу входят как теоретические знания по основам и навыкам экологии, так и практические знания, выполнение заданий и опытов, научно-исследовательских работ, ведение сезонных фенологических наблюдений и мониторинга в природе и обязательное участие в общественно полезном труде. Участие в экологических акциях и научно-практических конференциях.

Кроме того, в процессе занятий предусмотрено широкое участие в подготовке и проведении традиционных массовых праздников: «День Земли», «День Воды». Программа предусматривает целевые экскурсии и походы, проведение обходов территории.

9. Воспитательный компонент программы.

Воспитание является важным аспектом образовательной деятельности, логично «встроенной» в содержание учебного процесса и может меняться в зависимости от возраста обучающихся, уровня программы, тематики занятий, этапа обучения.

На вводном занятии очень важно напомнить (познакомить) учащимся правила взаимодействия с педагогом и друг с другом, познакомить учащихся с историей и традициями детского коллектива и Центра. Также важно повторить правила поведения и техники безопасности в учреждении, в учебном кабинете, на занятиях. Вопросы техники безопасности, правила этикета обсуждаются на всех этапах организации образовательного процесса, что позволяет воспитывать у детей коммуникативную культуру, самодисциплину, бережное отношение к своему здоровью, внимательное отношение к окружающим, взаимоуважение.

В процессе обучения педагог особое внимание обращает на воспитание эмоциональной отзывчивости, культуры общения в детско-взрослом коллективе, работоспособности, аккуратности. Изучение теории художественных дисциплин позволяет стимулировать у учащихся познавательный интерес, воспитывать самодисциплину, работоспособность, аккуратность.

В процессе практических занятий у учащихся воспитывается самодисциплина, самоконтроль, культура поведения.

В процессе работы с учащимися используются следующие методы и приёмы воспитания: беседа, рассказ, просмотр материалов, анализ и обсуждение, подготовка сообщений, проектная деятельность, экскурсия, личный пример педагога, поощрение, замечание, метод естественных последствий, традиции коллектива.

Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе педагогического наблюдения на протяжении всего периода обучения.

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы естественно-научной направленности: *формирование потребности в общении с живой природой, интереса к познанию ее законов; установок и мотивов деятельности, направленной на осознание универсальной ценности природы; убеждений в необходимости беречь природу, сохранять собственное и общественное здоровье; потребности участвовать в труде по изучению и охране*

природы, пропаганде экологических идей.

Содержание естественно-научной направленности в дополнительном образовании детей включает формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов детей в области естественных наук; развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними; приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования.

Бережное отношение к природе должно формироваться как ценность, нравственная норма, определяющая характер социальных отношений человека. Такое формирование возможно, если эта норма определяет осмысленное проектирование своей жизни в соответствии с поставленными целями.

Сформировать у детей ответственность за окружающий мир можно только на основе понимания ими связи своего будущего и стабильности, расширения знаний о природе и понимания важности ее сохранения.

Воспитательный потенциал дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности реализуется в рамках комплекса воспитательных задач: формирование экологического мировоззрения, базирующегося на принципиально иной системе жизненных ценностей; осознание детьми принадлежности к природе (призвано формировать у них готовность ко взаимодействию с окружающей средой); освоение экологической этики, опирающейся на соответствующую мотивацию в нравственном «поле» личности; формирование высокого уровня экологической культуры; формирование мотивов общения с природой, интереса к ее изучению; формирование представлений об универсальной ценности природы; воспитание ответственности за сбережение природы; активной позиции по изучению и охране природы.

Реализация воспитательного потенциала дополнительной общеобразовательной программы представляет собой совместную деятельность педагога и ребенка как инструмент целевого формирования у него (ребенка) способности осваивать социокультурные ценности, технологии развития личности, определяющие механизм ее самореализации, составляющие общекультурный эмоционально значимый для ребенка фон по освоению предметного содержания; многообразие предметного

содержания и направлений освоения социального опыта. Выделяется познавательная, исполнительская, организаторская, исследовательская, проектная, творческая деятельность.

Календарный план воспитательной работы

№ п/ п	Название мероприятия	Дата проведения
1	Инструктажи о правилах поведения и технике безопасности	согласно графику
2	Участие в мероприятиях разного уровня (муниципальных, региональных, Всероссийских и т.д.)	согласно плану мероприятий
3	Участие в мероприятиях, посвященных календарным праздникам (День учителя, День матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, 9 мая и т.д.)	согласно календарному плану
4	Участие в общих воспитательных мероприятиях Центра (акциях, проектах и т.д.)	согласно календарному плану
5	Проведение в творческом объединении воспитательных мероприятий (Новогодние мероприятия, празднование Масленицы, 8 марта, 23 февраля, поздравления обучающихся с днём рождения и т.д.)	согласно календарному плану

10. Информационные источники

Список литературы для учителя

- 1.Брыкина Н. Т., Жиренко О. Е., Барылкина Л. П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1-4 классы. - М.: ВАКО,2004
- 2.Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. 1-2 классы/ Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина. - М.: ВАКО, 2007
- 3.Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. 3-4 классы/ Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина. - М.: ВАКО, 2008
- 4.Изучаем «Окружающий мир» с увлечением: 1-4 классы/ Гайдина, А. В. Кочергина. М.: 5 за знания, 2009
- Лесная энциклопедия: в 2 т./ Воробьёв Г. И. - М.: Сов.энциклопедия, 1985
- 5.Петров В. В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. - М.:Просвещение, 1991
- 6.Природоведение. Нестандартные уроки и творческие задания 1-4 классы/

Электронно-программное обеспечение:

Видеофильмы и звукозаписи естественно - научного, обществоведческого содержания.

интернет-ресурсы

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.

2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).

3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» /

Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.

4. <http://www.forest.ru> — интернет-портал Forest.ru — всё о российских лесах.

5. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.

6. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.

7. <http://etno.environment.ru> — этноэкология. Сайт лаборатории этно-экологических исследований, поддерживается интернет-порталом Fo-rest.ru