

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования

«Центр дополнительного образования детей»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от « 01 » 10 2025 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Директор МОУ ДО «Центр  
дополнительного образования  
детей» Л.И. Соловьёва  
\_\_\_\_\_ 2025 г.



Социально-гуманитарная направленность

**Дополнительная общеобразовательная программа -  
дополнительная общеразвивающая программа**

**«Солнечные ступеньки»**

Возраст обучающихся 5 - 7 лет.  
Срок реализации 1 год.

Автор-составитель:

Быкова Ирина Владимировна,  
педагог дополнительного образования

2025 г.

## Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	3
1.3. Содержание программы.....	4
1.3.1. Учебно-тематический план .....	4
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана.....	5
1.4. Планируемые результаты.....	8
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	9
2.1. Календарный учебный график.....	9
2.2. Материально-техническое обеспечение.....	9
2.3. Формы аттестации.....	10
2.4. Оценочные материалы.....	10
3. Список информационных источников.....	12

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной -  
дополнительной общеразвивающей программы

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

К пяти годам дети владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах. Восприятие становится все более осмысленным. Внимание становится достаточно устойчивым, у ребенка появляется действие по правилу. Но при этом взрослому необходимо помнить о несформированности волевых процессов, зависимости поведения ребенка от эмоционального состояния.

К шести годам у детей должны быть развиты сенсорные способы познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение. Также экспериментально-исследовательские способы познания (воссоздание, экспериментирование)

К семи годам дети хорошо владеют математическими способами познания действительности: счёт, измерение и вычисление. У детей развиваются логические познания (анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, обобщение, классификация). У детей развивается точная аргументированная доказательная речь

Программа дополнительного образования детей дошкольного возраста разработана на основе программы «Солнечные ступеньки» и направлена на развитие интеллектуальных, творческих способностей детей дошкольного возраста, обеспечивающих их социальную успешность.

#### **Цель программы:**

Развитие интеллектуальных, творческих способностей детей дошкольного возраста, обеспечивающих их социальную успешность; содействие познавательному развитию детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

#### **Задачи программы:**

##### *Развивающие*

- развивать познавательную активность, познавательную мотивацию ребенка дошкольного возраста.
- развивать мышление, речь, мелкая моторика рук.
- учить устанавливать контакты в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, договариваться, отстаивать свою точку зрения.

##### *Образовательные*

- формировать элементарные знания об объектах, их свойствах окружающего мира.
- формировать элементарные математические понятия и представления.

### *Воспитательные*

-воспитывать ценностное отношение к познавательной, коммуникативной деятельности.

-воспитывать интерес к совместной деятельности со взрослым в познавательной и коммуникативной деятельности.

Организация образовательной деятельности с использованием тетрадей "Солнечные ступеньки" позволяет развивать произвольность, самостоятельность. Воспитанники учатся планировать и последовательно осуществлять задуманное, добиваться нужного результата. Использование тетрадей в работе с дошкольниками развивает логическое мышление, творческие способности, мелкую моторику рук.

В комплекте предусмотрены задания повышенного уровня сложности.

Программа предназначена для обучающихся 5-7 лет, рассчитана на 36 часов, 1 час в неделю.

Наполняемость группы 13-15 человек.

### **Принципы реализации программы:**

**Актуальность.** Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

**Научность.** Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

**Системность.** Курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

**Практическая направленность.** Содержание занятий кружка направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

### **Учебно-тематический план**

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Вводное занятие	0,5	0,5	1
2.	Величина	2	2	4

3.	Ориентировка в пространстве	1	3	4
4.	Геометрические фигуры	2	2	4
5.	Ориентировка во времени	1	1	2
6.	Количество и счет	6	9	15
7.	Итоговое занятие	1	1	2
	Итого	13,5	18,5	32

### Содержание программы

1. Вводное занятие.

2. Тема «Размер». Учить различать предметы по величине: большой – маленький. Учить ориентироваться на величину предметов, соотносить действия рук с величиной предметов, употреблять слова: большой, маленький в собственной речи. Формировать умение выделять и группировать предметы по величине.

Практика . Игра «Что в мешочке?»

Игра «Найди пару».

3. Тема «Размер». Продолжать учить детей сравнивать предметы по величине. Учить считать в пределах 3, соотносить предметы с цифрой.

Практика. Игра «Собери игрушки».

Игра « Поставь правильно» (цифры).

4. Тема «Размер». Учить сравнивать предметы и объекты путём наложения и приложения, учить ориентироваться в пространстве.

Практика. Игра «Кто быстрее доберётся?».

5. Тема «Ориентировка в пространстве». Учить ориентироваться в пространстве «под», «над», «за», «наверху»; закрепить понятия «высокий», «низкий». Продолжать учить считать в пределах 3. Различать цифры.

Практика. Игра «Кто соседи?»

Игра «Где предмет?».

6. Тема «Размер». Продолжать знакомить с понятием «широкий», «узкий», с цифрой 3. Работа со счетными палочками.

Практика. Игра « Что на что похоже?»

7. Тема «Ориентировка в пространстве». Продолжать учить пространственные отношения такие как – «на», «под» «около», «перед», «за». Повторение счёта, Соотносить цифры с количеством предметов.

- Практика. Игра «Отгадай где?»  
«Кто соседи?»
8. *Тема «Ориентировка в пространстве».* Учить различать левую и правую руку. Продолжать упражнять в порядковом счёте. Считать и раскладывать предметы правой рукой слева на право.  
Практика. Игра «Что где расположено?»  
Игра «Назови соседей»
9. *Тема «Геометрические фигуры».* Закреплять знания о геометрических телах круг. Закреплять порядковый счёт в пределах 5.  
Практика. Игра «На что похоже?»  
«Продолжи цепочку». «Соседи».
10. *Тема «Геометрические фигуры».* Закреплять знания о геометрических фигурах - квадрат. Учить составлять квадрат из счётных палочек, называть предметы квадратной формы. Продолжать закреплять порядковый счёт.  
Практика. Игра «На что похоже?» Работа со счётными палочками.  
Игра «Скажи сколько?»
11. *Тема «Геометрические фигуры».* Закреплять знания о геометрических фигурах – треугольник. Закреплять порядковый счёт до 5, понятия «справа», слева».  
Практика. Игра «Назови цифру».  
«Соседи»
12. *Тема «Геометрические фигуры».* Закреплять знания о геометрических фигурах – прямоугольник. Учить различать предметы прямоугольной формы.  
Практика. Игра «На что похоже?»  
«Закончи цепочку».
13. *Тема «Ориентировка во времени».* Закреплять умения называть части суток – утро, день, вечер, ночь.  
Практика. Игра «Когда это бывает?»
14. *Тема «Ориентировка во времени».* Закреплять умения называть времена года. Отгадывать загадки о временах года.  
Практика. Игра «Когда это бывает?»
15. *Тема «Количество и счет».* Учить считать в пределах 10. Учить порядковому счёту. Соотносить цифры с предметами. Закреплять цифру 1, писать её по точкам. Загадка о цифре один.  
Практика. Игра «На что похоже?» Пальчиковая гимнастика.
16. *Тема «Количество и счет».* Закреплять умения считать в пределах 10. Учить порядковому счёту. Соотносить цифры с предметами. Закреплять цифру 2. Учить писать цифру по точкам.  
Практика. Игра «Кто первый назовёт?»
17. *Тема «Количество и счет».* Закреплять умения считать в пределах 10. Учить порядковому счёту. Соотносить цифры с предметами.  
Закреплять цифру 3.  
Практика. Игра «Назови соседей».
18. *Тема «Количество и счет».* Закреплять умения считать в пределах 10.

- Учить порядковому счёту. Соотносить цифры с предметами. Закреплять цифру 4.  
Практика. Игра «Путаница»
19. *Тема «Количество и счет».* Закреплять умения считать в пределах 10. Учить порядковому счёту. Соотносить цифры с предметами. Закреплять цифру 5. Учить писать цифру четыре по точкам  
Практика. Игра «Какой цифры не стало?».
20. *Тема «Количество и счет».* Закреплять умения считать в пределах 10. Учить порядковому счёту. Соотносить цифры с предметами. Закреплять цифру 6.  
Практика. Игры «Что изменилось?», «Исправь ошибку».
21. *Тема «Количество и счет».* Закреплять умения считать в пределах 10. Учить порядковому счёту. Соотносить цифры с предметами. Закреплять цифру 7.  
Практика. Игра «На птицефабрике».
22. *Тема «Количество и счет».* Закреплять умения считать в пределах 10. Учить порядковому счёту. Соотносить цифры с предметами.  
Практика. Игра «Встань на место».
23. *Тема «Количество и счет».* Закреплять умения считать в пределах 10. Учить порядковому счёту. Соотносить цифры с предметами.  
Практика. Игра «Собери фигуру».
24. *Тема «Количество и счет».* Закреплять умения считать в пределах 10. Учить порядковому счёту. Соотносить цифры с предметами.  
Практика. Игра «Хватит ли».
25. *Тема «Количество и счет».* Закреплять умения считать в пределах 10. Учить порядковому счёту. Соотносить цифры с предметами.  
Практика. Игра «Назови свой автобус».
26. *Тема «Количество и счет».* Закреплять умения считать в пределах 10. Учить порядковому счёту. Соотносить цифры с предметами.  
Практика. Игра «Подбери игрушку».
27. *Тема «Количество и счет».* Закреплять умения считать в пределах 10. Учить порядковому счёту. Соотносить цифры с предметами.  
Практика. Игра «Какое число рядом».
28. *Тема «Количество и счет».* Закреплять умения считать в пределах 10. Учить порядковому счёту. Соотносить цифры с предметами.  
Практика. Игра «Сделай столько же движений»
29. *Тема «Количество и счет».* Закреплять умения считать в пределах 10. Учить порядковому счёту. Соотносить цифры с предметами. Закреплять цифру 3.  
Практика. Игра «Назови и считай».
30. *Тема «Количество и счет».* Закреплять умения считать в пределах 10. Учить порядковому счёту. Соотносить цифры с предметами.  
Практика. Игра «Живые числа»

31. Закреплять умения считать в пределах 10. Учить порядковому счёту.

Соотносить цифры с предметами.

Практика. Игра «Прогулка в сад»

Пальчиковая гимнастика.

32. Итоговое занятие.

## **Планируемые результаты**

**Личностными результатами** освоения программы являются:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл поставленной задачи;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- формирование способности к эмоциональному восприятию математических, решений, рассуждений;
- умение контролировать процесс и результат в познавательной деятельности;
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению воспитанников;
- этические чувства, эстетические потребности, ценности.

**Метапредметными результатами** освоения программы являются освоенные способы деятельности, применимые при решении проблем в реальных жизненных ситуациях:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** освоения программы являются:

- различать и использовать в деятельности различные плоскостные формы и объёмные фигуры;
- различать и называть девять основных цветов;
- различать и называть параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров;
- владеть навыками сравнения групп предметов, навыками счёта от 1 до 10; обратный счёт от 10 до 1;
- хорошо владеет навыками ориентировки в пространстве;
- хорошо ориентируется в частях суток, днях недели, временах года.

## 2. Комплекс организационно- педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график

	Начало учебного года	Окончание учебного года	Кол-во Учебных недель	Кол-во учебных дней	Продолжительность каникул
I год обучения	15 сентября	31 мая	36	36	С 31.12 по 08.01. (9 дней)

#### Методическое обеспечение

#### Формы, не традиционные методы проведения занятий.

В процессе занятий используются различные **формы**:

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

#### Методы:

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий,
- Показ мультимедийных материалов,
- объяснительно – иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию),
- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности);
- частично – поисковый (решение поставленных задач совместно с педагогом),
- исследовательский (самостоятельная творческая работа).

#### Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

- фронтальный (одновременно со всей подгруппой);
- индивидуально – фронтальный(чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);
- групповой (работа в парах);
- индивидуальный (выполнение заданий и решение проблем).

В зависимости от содержания материала задания математического характера подразделяются на:

- Упражнения на выделение признаков объекта (предмета):

- а) цвет, его оттенки;
- б) величина: большой – маленький, длинный – короткий, тяжелый – легкий, низкий – высокий;
- в) форма: одинаковая – разная.

2. Упражнения на выделение количественных характеристик множеств объектов или величин:

- а) один – много (визуальное распознавание);
- б) столько же (взаимно- однозначное соответствие);
- в) больше – меньше (лишнее – не хватает);
- г) уравнивание количеств (добавить – убрать).

- Упражнения на развитие восприятия пространственного расположения предметов и их частей:

- а) расположение на линии (за, перед, следом, между);
- б) расположение относительно замкнутой линии (внутри и вне);
- в) расположение в пространстве (на, под, перед и т.д.);
- г) расположение на плоскости (выше, ниже, в центре, рядом и т.д.).

- Упражнения на формирование приемов умственных действий:

- а) классификации;
- б) сравнения;
- в) обобщения;
- г) анализа;
- д) синтеза.

- Упражнения на развитие психических процессов:

- а) мышления;
- б) памяти;
- в) внимания;
- г) восприятия;
- д) воображения.

### **Формы подведения итогов реализации программы:**

- занятия
- участие в муниципальных мероприятиях, конкурсах.

### **Оценочные результаты**

Результаты исследования позволяют педагогу грамотно развивать ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями, видеть результат своей деятельности и вносить коррективы в перспективное планирование.

Это исследование проводится:

- в начале и в конце учебного года с использованием таких методов как беседа, анкетирование родителей, диагностические игровые упражнения

ФИ О	Ориентируется в пространстве		Сравнивает количество предметов в группах по 5 на основе счета, приложением, наложением.		Различает геометрические предметы.		Понимает смысл слов «утро», «Вечер», «ночь», определяет часть суток, называет время года, их признаки, последовательность.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

### Материальное обеспечение программы:

Рабочая тетрадь, канцелярские принадлежности, ноутбук, интерактивная доска или проектор, маркерная доска.

## Список литературных источников.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года).
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.: ил.
4. Коллективное творчество дошкольников Комарова Т. С., Савенков А. И. М., 2005.
5. Методические рекомендации по организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации / авт.-сост. Е.В. Арасланова и др. – Киров: ИРО Кировской области, 2015. – 40 с.
6. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Стребелева Е.А.– М., 2005.
7. Как определить интеллект ребенка? Шалаева Г.П., Изд-во «АСТ», 2009
8. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. Каше Г.А. – М. Просвещение, 1985 г. 207 с
9. Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук: популярное пособие для родителей и педагогов. Башаева Т.В.
10. Исключение предметов (Четвертый лишний). Модифицированная психодиагностическая методика: Руководство по использованию. Белопольская Н. Изд. 3-е, стереотип. – М. 2009.31
11. Математика для дошкольников. Ерофеева Т.И. и др. Изд-во Просвещение. 1997. 175 с.
12. Математика в детском саду. Пособие для воспитателей детского сада. Метлина Л.С. 2-е изд. 1984. 255 с.
13. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию. Пособие для воспитателей детского сада. Венгер Л.А. – М.: Просвещение, 1978. – 95