

Управление образования администрации  
Рыбинского муниципального округа

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МОУ ДО «Центр  
дополнительного образования детей»  
И.А. Соловьёва  
01 октября 2025 г.



Принята педагогическим советом  
протокол № 1  
от «01» октября 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
**«Маленькие защитники природы»**

Возраст детей: 5 – 7 лет  
Срок реализации: 1 год

Максурова Ирина Геннадьевна,  
педагог дополнительного образования

Рыбинский муниципальный округ  
2025 год

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	2
2. Цель и задачи.....	5
3. Содержание программы.....	6
3.1 Учебный план.....	6
3.2 Содержание учебного плана.....	7
4. Планируемые результаты.....	7
5. Календарный учебный график .....	8
6. Условия реализации программы.....	11
7. Контрольно-измерительные материалы. Формы аттестации...11	
8. Методические материалы.....	11
9. Воспитательная компонент.....	13
10. Список информационных источников.....	14

## 1. Пояснительная записка

Всё хорошее в людях - из детства!

Как истоки добра пробудить?

Прикоснуться к природе всем сердцем:

Удивиться, узнать, полюбить!

Мы хотим, чтоб земля расцветала,

И росли, как цветы, малыши,

Чтоб для них экология стала

Не наукой, а частью души!

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленькие защитники природы» (далее программа) естественнонаучной направленности разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642; ред. от 26.04.2018)
- «Концепция развития дополнительного образования детей» до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р)
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р)
- Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам; протокол от 30 ноября 2016 г. N 11) .
- Постановление правительства №527-п 17.07.2018 «Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской

области».

- Приказ департамента образования Ярославской области от 27.12.2019 №47- нп «Правила персонифицированного финансирования ДОД»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»

Актуальность программы: В настоящее время экологическое воспитание является одной из важнейших проблем современного общества. Незнание правил поведения в природе, неспособность предусмотреть последствия своих действий приводят к проявлению потребительского отношения к природе и стереотипности мышления по отношению к ней. Такой экологически безграмотный человек мало того, что не может защищать природу и помогать ей, так ещё и разрушает её. Учитывая недостаточную осведомлённость детей об окружающем мире природы, экологическое воспитание воспитанников необходимо начинать с ранних лет - учить любить, беречь и защищать наш окружающий мир, видеть красоту и понимать значимость природных богатств для человека.

Отличительной особенностью данной программы является то, что дети не только узнают о природе самые главные вещи: кто обитает, что растёт в данной местности, но и узнают что необходимо делать, чтобы эту природу сохранить. Так же дети попробуют себя в роли ученых, которые делают эксперименты и узнают свойства: воды, воздуха, почвы.

На занятиях по программе «Маленькие защитники природы» мир природы выступает как предмет пристального наблюдения и как средство

эмоционально-образного воздействия на творческую деятельность обучающихся. Предлагаемая система художественно-творческих заданий направляет педагогическую работу на формирование у детей целостных представлений о природе как живом организме.

Программа предусматривает в работе с детьми дошкольного возраста постепенное изучение и обобщение материала по 3 блокам. Каждому блоку соответствует определенное содержание, которое составлено с учетом имеющихся условий и решаемых воспитательно-образовательных задач.

1 блок - "Растительный и животный мир Ярославской области» - предусматривает ознакомление детей дошкольного возраста с природными особенностями Ярославской области, обобщение и систематизацию знаний детей о заповедных природных уголках Ярославской области, Рыбинского района. Блок направлен на:

- воспитание эмоционального, бережного отношения к растениям, умения сопереживать им как живым существам, наблюдать за их жизнью и желания защищать их;
- понимание неповторимости каждого вида растений, их роли в природе и в жизни человека, необходимости защищать не только их самих, но и места обитания;
- формирование представлений о том, что каждое животное должно жить в собственном природном доме;
- понимание необходимости охраны не только самих животных, но и их «домов», местообитаний. Обучение правилам поведения по отношению к животным во время пребывания на природе. Выставка детских рисунков «Животные Ярославской области

2 блок - "Научная лаборатория Почемучка» - направлен на то, чтобы познакомить детей дошкольного возраста с основными понятиями живой и неживой природы через экспериментальную деятельность с помощью научной лаборатории Почемучка; формирование целостной картины мира и

расширение кругозора; развитие познавательно-исследовательской деятельности, мышления, восприятия, внимания и памяти.

3 блок "Солнце, воздух и вода -наши лучшие друзья!" – направлен на формирование представлений о свойствах трех основных стихий (солнце, воздух и вода) и их влиянии на человека, осознанное, бережное отношение к воде как к важному природному ресурсу; экономного использования воды в быту, преодоление потребительского отношения к природе через формирование потребности и желания жить в гармонии с ней.

Адресат программы: данная программа рассчитана на детей в возрасте 5-7лет. Запись в творческое объединение ведется в независимости от медицинских показателей. Количество обучающихся в группе 13-25 человек. Группа может быть одновозрастной или разновозрастной.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 36 часов и проводится в течении 1 учебного года. Занятия проводятся по 1 часу (30 минут) 1 раз в неделю.

Количество часов по каждой теме может добавляться или сокращаться за счёт содержания, изменяться последовательность разделов и тем в зависимости от задач, которые корректирует педагог в течение учебного года.

Форма обучения: очная

## **2. Цель и задачи**

Цель программы: создать условия для становления основ экологического сознания у дошкольников; в основе сознания - ценностное отношение к миру, взаимосвязь природы, человека и его деятельности через творческую и экспериментальную деятельность.

Задачи программы:

Образовательные:

- обучение основным понятиям в природе: круговорот, заповедник, растительность и т.д.

- обучение навыкам грамотного и безопасного поведения ребенка в природе;
- обучение проводить подходящие эксперименты, формировать умение делать выводы;

Метапредметные:

- развитие творческой инициативы;
- развитие памяти, воображения, мышления; развитие мотивации детей наблюдать за природными объектами и явлениями, предвидеть последствия действий человека в окружающей среде;

Личностные:

- воспитание трудолюбия, аккуратности;
- формирование коммуникативных способностей личности ребенка;
- формирование бережное и заботливое отношение ко всему живому;
- формирование навыка работать командами.

### **3. Содержание программы**

#### **3.1. Учебный план программы**

№	Название раздела	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1		1
2	«Растительный и животный мир Ярославской области»	6	6	12
3	«Научная лаборатория Почемучка»	4	7	11
4	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	4	7	11
5	Итоговое занятие		1	1
	Всего	15	21	36

### **3.2 Содержание учебного плана**

#### **1. Вводное занятие, инструктаж по ТБ. Контроль ЗУН**

Введение в программу, проведение инструктажа по ТБ при работе с инвентарем.

Контроль ЗУН. Знакомство с детьми

#### **2. «Растительный и животный мир Ярославской области»**

Наш дом – природа, Осенний пейзаж, Животный мир и мир Ярославской области, Растительный мир и мир Ярославской области, Снежная зима.

Рисунки на тему «Зимний лес».

#### **3.«Научная лаборатория Почемучка»**

Проект «Комнатные растения», «Садоводы дома» Посадка лука и уход за ним, ОД – экспериментирование «Путешествие в морское царство», Экспериментирование «Ветер», Сравнение песка, глины и камней, Творческая работа создание коллажа «Круговорот в природе».

#### **4.«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»**

Сердитые голоса. Логические задачи по экологии, «Заповедник Ярославской области», «Лес – наше богатство», Экологические игры «Мы за здоровой образ жизни», Экспериментирование «Каким воздухом мы дышим?», «Птичий дом», ОД «Одуванчик» (нетрадиционные техники рисования), Экологическая сказка «Сказочный лес».

#### **5.Итоговое мероприятие Экологическая сказка «Сказочный лес»**

### **4. Планируемые результаты**

По окончании реализации данной программы ожидается достижение следующих результатов:

#### Образовательные:

- дети должны знать основные понятия в природе: круговорот, заповедник, растительность и т.д.
- дети должны знать и владеть навыками грамотного и безопасного поведения ребенка в природе;

- дети умеют проводить подходящие эксперименты, формируется умение делать выводы;

Метапредметные: у детей улучшится:

- творческая инициатива;
- память, воображение, мышление;
- разовьётся мотивация для наблюдения за природными объектами и явлениями, за деятельностью человека в окружающей среде;

Личностные:

- воспитывается трудолюбие, аккуратность;
- формируются коммуникативные способности личности ребенка;
- формируется бережное и заботливое отношение ко всему живому;
- формируется навык работать командами.

### 5. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	Октябрь 2025	Май 2026	36	36	1 час. в неделю

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1		Вводное занятие, инструктаж по ТБ. Контроль ЗУН	1	теория	Наблюдение, опрос
2		Наш дом – природа: беседа о том, что такое природа, о изменениях природы	1	теория	Входной контроль
3		Осенний пейзаж: Формировать представления о первых осенних изменениях в неживой природе	1	теория	
4		Осенний пейзаж: рисунок	1	практика	Выставка

		осеннего леса/аппликация из природного материала			рисунков
5		Животный мир Ярославской области: изучение животных разных материков, игры	1	Теория и практика, игры	
6		Рисование на тему «Животные Рыбинского района»	1	Теория и практика	Выставка рисунков
7		Создание поделки, рисунка на тему животные Рыбинского района	1	Практика	
8		Растительный мир: изучение растительности на различных материках	1	Теория и практика	
9		Растительный мир Ярославской области	1	Практика	
10		Создание коллажа на тему: растительность в Рыбинском районе	1	Практика	
11		Снежная зима: Формировать представления о первых зимних изменениях в неживой природе	1	Теория и практика	
12		Рисунки на тему «Зимний лес».	1	Практика	Выставка рисунков
13		Экологические игры	1	Практика	
14		Вводное занятие, ТБ в «лаборатории», знакомство с инвентарем	1	Теория	
15		Проект «Комнатные растения»: изучение видов, обучение уходу за комнатными растениями	1	Теория	Наблюдение
16		Экспериментирование: уход за растениями, пересадка растений	1	Практика	
17		«Садоводы дома» Посадка лука и уход за ним	1	Практика	
18		Путешествие в морское царство»: беседа о воде, о её значении, где бывает, какая бывает	1	Теория	
19		Экспериментирование с	1	Практика	

		водой: открытие свойств ВОДЫ			
20		«Ветер» беседа: о значении, какой бывает	1	Теория	
21		Экспериментирование с воздухом: открытие свойств воздуха	1	Практика	
22		Сравнение песка, глины и камней	1	Практика	Наблюдение
23		Экспериментирование: сравнение песка, глины и камня	1	Практика	
24		Творческая работа создание коллажа «Круговорот в природе»	1	Практика	
25		Сердитые голоса. Логические задачи по экологии: квест - игра	1	Практика	
26		«Заповедник Ярославской области»: беседа с презентацией	1	теория	
27		«Лес – наше богатство»: игра-поход	1	Практика	
28		Экологические игры: мы за здоровый образ жизни	1	Практика	
29		Каким мы воздухом дышим? – беседа	1	Теория	
30		Экспериментирование каким мы воздухом дышим?	1	Практика	Наблюдение
31		Птичий дом: беседа о птицах, где живут	1	Теория	
32		Создание домика для птиц	1	Практика	
33		Одуванчик – рисование вилками	1	Практика	Наблюдение
34		Экологическая сказка: беседа, создание сказки	1	Теория	
35		Экологическая сказка: создание, рисование	1	Практика	
36		Итоговое занятие	1	Практика	Наблюдение, опрос
		Всего	36		

## **6. Условия реализации программы**

### Материально-техническое обеспечение:

Для проведения занятия требуется:

- презентации по темам
- материалы для экспериментирования: комнатные цветы, лук, вода и т.д.
- творческое оборудование: кисти, карандаши, листочки, фломастеры и т.д.

## **7. Оценочные материалы. Форма аттестации.**

Критерии констатирующего контроля ЗУН:

5 (Отлично)- регулярное посещение занятий, активная эмоциональная работа на занятиях, проявление интереса к знаниям и играм; дети знают правила безопасности при проведении опытов; могут самостоятельно в присутствии педагога проводить опыты.

4 (Хорошо)- регулярное посещение занятий, участие в мероприятиях творческого объединения, но не во всех; дети проводят опыты в присутствии педагога при помощи инструкции.

3 (Удовлетворительно)- нерегулярное посещение занятий, пропуски без уважительных причин, пассивная работа на занятии; дети не могут проводить опыты.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, отзыв родителей и детей, фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытое занятие, демонстрация готовых изделий, выставки.

## **8. Методические материалы**

В программе материал выстроен от простого к сложному. Ребенок получает знания об окружающем мире, представленные на элементарном уровне с

последующим усложнением. Усложнение содержания идёт за счет установления различных связей и зависимостей между объектами природы.

Программа построена на принципах:

- научности - отобранные знания четко определены и не могут быть опровергнуты;
- доступности - материал доступен пониманию ребенка, он может увидеть связь организма и среды, выделить признаки и свойства живого организма, установить причинно-следственные, временные и функциональные связи в природе;
- конкретности - объем знаний увеличивается, знания конкретны (нельзя давать неверные ответы на вопросы ребенка, дети быстро привыкают называть растения цветами, мелких насекомых «букашками», все водные растения водорослями).
- основной принцип - принцип наглядности - позволяет показать природу во всем ее многообразии, в простейших, наглядно представленных взаимосвязях; позволяет формировать наблюдательность.

### **Формы и методы работы**

В программе предусмотрено использование разнообразных форм работы с детьми:

- экологические занятия;
- обсуждение и проигрывание ситуаций;
- экологические выставки и экспозиции;
- экологические игры;
- экологические сказки.

Основными способами и формами работы с детьми являются: игры, беседы, наблюдения, экскурсии. Ведущее место я уделяю наблюдениям. Наблюдения проводятся как одноразовые, так и циклические. Эффективнее проводить цикл наблюдений. В цикле осуществляется распределение объёма знаний на «порции», что обеспечивает постепенное, а значит, более надёжное их усвоение. Одно наблюдение должно следовать за другим без больших интервалов во времени. В этом случае содержание каждого следующего наблюдения «наслаивается» на предыдущее, укрепляет (уточняет и дополняет) единую систему знаний об объекте. Наблюдая за

степной черепахой, мы отмечали фазы её жизни (уход в спячку, если согреть лампой, она становится активной). Наблюдали процесс питания, способы передвижения, умение копать песок, устраивая себе домик. Так же проводили цикл наблюдений за луком, выращивая его в различных условиях (плодородность почвы, освещённость).

## **9. Воспитательный компонент.**

Воспитательная работа в МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей» ведется согласно целям и задачам «Рабочей программы воспитания МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей» на 2025-2026 год и календарному графику воспитательной работы. Общей целью воспитания является приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также создание условия для гармоничного вхождения обучающихся в социальную и профессиональную среды. Достижению поставленной общей цели воспитания будут служить следующие задачи:

- формировать у обучающихся духовно-нравственные, гражданско-правовые – ценности, чувство причастности и уважительного отношения к историко-культурному и природному наследию России и малой родины;
- формировать у обучающихся внутреннюю позицию личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- формировать мотивацию к профессиональному самоопределению обучающихся, приобщению к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Календарный график воспитательной работы МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей» составляется самостоятельно на каждый учебный год и утверждается приказом директора. Анализ организуемой в центре воспитательной работы осуществляется по выбранным самой организацией направлениям и проводится с целью выявления достижения поставленных воспитательных целей и задач. Анализ осуществляется

ежегодно силами самой образовательной организации. Основными направлениями анализа, организуемой в МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей» воспитательной работы являются результаты патриотического воспитания, социализации, самореализации, профориентации и профессионального самоопределения обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития каждого обучающегося МОУ ДО «Центр дополнительного образования детей». Осуществляется анализ педагогами дополнительного образования совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

### **10.Список литературы для педагогов**

1. Виноградова Н. Ф. «Дети, взрослые и мир вокруг». М., Просвещение, 1993 г.
2. Виноградова Н. Ф. «Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой». М., Просвещение, 1978 г.
3. Верзилин Н. К. «Путешествие с домашними растениями». М., Просвещение, 1951 г.
4. Кларина Л. М. «Экономика и экология для малышей». М., ВИТА-ПРЕСС, 1951 г.
5. Клёнов А. «Малышам о минералах». М., Просвещение, 1998 г.
6. Марковская М. М. «Уголок природы в детском саду». М., Просвещение, 1988 г.
7. Николаева С. Н. «Общение с природой начинается с детства». Монография, Пермь. 1992 г.
8. Николаева С. Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». М., Новая школа, 1995 г.
9. Николаева С. Н. «Место игры в экологическом воспитании дошкольников». М., Новая школа, 1995 г.
10. Подьяков Н. Н. «Умственное воспитание детей дошкольного возраста». М., Просвещение, 2007 г.