

Управление образования администрации
Рыбинского муниципального округа

Муниципальное общеобразовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ ДО «Центр
дополнительного образования детей»
Н.Л. Соловьёва
« 01 » октября 2025 г.



Принята
педагогическим советом
протокол № 1
от «01 » октября 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Комнатное цветоводство»

Возраст детей: 8 – 10 лет
Срок реализации: 1 год

Кольчева Жанна Владимировна,
педагог дополнительного образования

Рыбинский муниципальный район
2025 год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цель и задачи.....	6
3. Содержание программы.....	7
3.1 Учебный план	7
3.2 Содержание учебного плана.....	8
4. Планируемые результаты.....	11
5. Календарный учебный график.....	13
6. Условия реализации программы.....	15
7. Контрольно-измерительные материалы. Формы аттестации.....	17
8. Методические материалы.....	18
9. Воспитательный компонент программы.....	20

Список информационных источников

Приложение

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Комнатное цветоводство» (далее – программа) имеет естественно научную направленность и разработана на основы следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642; ред. от 26.04.2018)
- «Концепция развития дополнительного образования детей» до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р)
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р)
- Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам; протокол от 30 ноября 2016 г. N 11) .
- Постановление правительства № 527-п от 17.07.2018 «Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области».
- Приказ департамента образования Ярославской области от 27.12.2019 № 47-нп «Правила персонифицированного финансирования ДОД»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»

Дополнительная образовательная программа направлена на:

- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- Обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- Создание условий творческой самореализации личности ребенка.

Новизна программы:

Содержание программы отличается, от имеющихся курсов экологической и практической направленностью, личностной ориентацией. У учащихся формируются следующие образовательные компетенции:

1. Ценностно-смысловая (обучающийся способен видеть и понимать окружающий мир)
2. Общекультурная (опыт усвоения учащимися научной картины мира).
3. Учебно-познавательная (участие в проектной деятельности, формулирование полученных результатов, овладение приемами исследовательской деятельности).
4. Информационная (извлечение необходимой информации из различных источников – текста, таблицы, схемы, аудиовизуальногоряда; осуществление поиска нужной информации по заданной теме в источниках разного типа; использование мультимедийных ресурсов и компьютерной технологии для обработки, передачи информации, подготовки презентаций).
5. Коммуникативная (овладение навыками работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе).
6. Социально-трудовая (овладение этикой взаимоотношений с кружковцами при выполнении заданий; овладение знаниями в области профессионального самоопределения).
7. Компетенция личностного самосовершенствования (формирование культуры мышления и поведения).

Актуальность:

Воспитание экологической культуры, это одна из актуальнейших задач в сложившемся потребительском отношении к природе. Идеалы общего воспитания всестороннеразвитой личности, согласуются со способностью

жить в гармонии с окружающей природной средой. Через живые объекты, растения, осуществляется связь познания себя и отношение к себе и окружающему миру, как части самого себя. Жить в гармонии с окружающей природной средой. Через живые объекты, растения, осуществляется связь познания себя и отношение к себе и окружающему миру, как части самого себя.

Отличительные особенности:

Дополнительная программа предназначена для учащихся 2-4 классов, адресована учащимся младшего школьного возраста в возрасте с 7 до 10 лет, проявляющих склонность к занятиям естественно - научного цикла. В программе осуществляются межпредметные связи с биологией, экологией, географией, ознакомлением с окружающим миром.

Программа относится к естественно – научной направленности.

Формы проведения занятий и режим: индивидуальная, групповая, всем коллективом .В течении всей программы учащиеся приобретают теоретические знания. Теоретическая часть, подкрепляется практической деятельностью, направленная на исследовательские задания, игровые занятия, занятия практикумы.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются творческие задания, практические работы, проекты, изготовление этикеток, паспортизация растений, экскурсии по подбору материала для составления композиций, ведение календаря ухода за комнатными растениями, экологические акции.

Адресат программы, объём и сроки реализации:

Программа рассчитана на детей 8 -10 лет, мотивированных на изучение природы и ведение исследовательской деятельности, на 1 год обучения - 36 часов ,продолжительность академического часа - 45 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Предполагается проведение как теоретических, так и практических занятий.

2. Цель и задачи

Цель программы:

Обучить ребят специфическим знаниям, необходимым для цветовода; привить практические умения и навыки по выращиванию растений; углубить знания обучающихся о разнообразии комнатных растений.

Исходя из поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- Формирование познавательного интереса при сборе информации о растениях, дополнительных знаний о комнатных растениях.
- Воспитание бережного отношения к природе.
- Развитие эстетического вкуса, умения ценить красоту в себе и окружающем мире.

3. Содержание программы

3.1 Учебный план

Название разделов и тем	Всего часов	В том числе	
		теоретические занятия	практическ ие занятия
Раздел1. Введение	2	1	1
Раздел2.Строение декоративных растений.	4	2	2
Раздел3.Особенности содержания Комнатных растений.	10	4	6
Тема1.Световые условия. Тепловой режим.	2	1	1
Тема2.Воздушный режим. Водный режим.	2	1	1
Тема3.Почвенные условия.	2	1	1
Тема4.Питание комнатных растений и их удобрение.	4	1	3
Раздел4.Уход за комнатными растениями.	10	4	6
Тема1.Пересадка и перевалка.	3	1	2
Тема2.Прищипка,обрезка и омолаживание.	3	1	2
Тема3.Подвязка и купание растений.	2	1	1
Тема4.Посуда для посадки растений.	2	1	1
Раздел5.Основные способы размножения комнатных растений.	8	4	4
Тема1-2.Размножение листовыми и стеблевыми черенками.	4	2	2
Тема 3-4. Размножение отпрысками, корневищами, луковичками, клубнями.	4	2	2
Раздел6.Выращивание комнатных растений без почвы.	4	1	3
Раздел7.Ассортимент комнатных растений	12	6	6
Тема1-2.Жизненные формы растений.	4	2	2
Тема3-4.Ассортимент комнатных растений.	4	2	2
Тема5-6.Сказки. Загадки.Легенды.Стихи.	4	2	2
Раздел8.Композиции из цветов.	5	2	3
Раздел9.Паспортизация растений	5	2	3
Раздел10.Размещение растений в комнате	4	2	2
Раздел11.Защита комнатных растений от вредителей	4	2	2
Раздел 12. Это интересно. Экскурсия. Итоговое занятие	4	2	2
ИТОГО:	36		

3.2 Содержание учебного плана

Раздел1. Введение.(2 часа)

Раздел2. Строение декоративных растений.(4 часа)

Особенности строения комнатных растений. Стебель. Классификация стеблей (по сочности, по деревянистости, по характеру роста и положению в пространстве). Видоизменения стебля (колючки и усики). Кладодий. Побег. Корневище. Луковица. Клубень. Клубнелуковица.

Лист. Строение листа. Виды листовых пластинок. Формы листа. Простые и сложные листья. Узел. Междоузлие. Прилистники. Жилки. Цветок.

Строение цветка. Соцветия. Виды соцветий. Плод. Виды плодов.

Раздел3. Особенности содержания комнатных растений.(10 часов)

Световые условия. Светолюбивые, теневыносливые, тенелюбивые комнатные растения. Растения длинного, короткого и нейтрального дня.

Применение ламп накаливания.

Теплолюбивые, умеренно теплолюбивые, холодостойкие растения. Воздушный режим. Водный режим. Полив растений.

Дерновая, перегнойная, листовая, торфяная земля. Земляная смесь.

Физиологическая роль питательных веществ в жизни растений. Макро и микроэлементы. Удобрения, вносимые с учетом фаз развития растений.

Практическая работа №1 Приготовление земельной смеси.

Раздел4. Уход за комнатными растениями.(10 часов)

Пересадка и перевалка комнатных растений. Прищипка, обрезка и омолаживание. Посадка на «пень». Подвязка и купание растений. Посуда для посадки растений.

Практическая работа №2 Пересаживание растений.

Практическая работа №3 Подвязка и купание растений.

Раздел 5. Основные способы размножения комнатных растений. (8 часов)

Размножение листовыми и стеблевыми черенками.

Размножение отпрысками, корневищами, луковицами, клубнями.

Раздел 6. Выращивание комнатных растений без почвы. (6 часов)

Понятие о гидропонике. Субстраты. Приготовление питательных растворов.

Состав питательных растворов. Аэропоника. Вазоны для гидропонной культуры.

Раздел 7. Ассортимент комнатных растений. (12 часов)

Жизненные формы растений. Лианы. Ампельные. Суккуленты. Луковичные.

Травянистые. Древесные. Ассортимент комнатных растений. Сказки.

Легенды. Загадки.

Раздел 8. Композиции из цветов (5 часов)

Композиции из цветов (уголок пустыни, тропического леса, садик из орхидей, кактусарий, каменистые мини-садики, «расцветающие камни», эпифитное дерево).

Аранжировки (композиции из цветов). Сочетание цветов. Виды букетов.

Свободные композиции из цветов. Пропорции аранжировок.

Приспособления и накладки для укрепления срезанных цветов.

Практическая работа №4 Изготовление композиций из природного материала.

Практическая работа №5 Изготовление композиций из соленого теста.

Раздел9. Паспортизация растений.(5часов)

Паспортизация растений.

Практическая работа№6 Изготовление паспортов комнатных растений

Раздел10.Размещение растений в комнате.(4часа)

Размещение растений в комнате. Использование растений в вазонах.

Декоративные столики. Подставки и подиумы. Настенное расположение.

Вертикальное расположение растений. Оформление комнат (прихожей, гостиной, спальни, кухни, ванной комнаты).

Раздел11.Защитакомнатныхрастенийотвредителей.Методыборьбы. Болезни комнатных растений. (4 часа)

Вредители(зеленая листовая тля, паутинный клещ, белокрылка, щитовка и ложнощитовка, мучнистые червецы, трипсы, ногохвостки (подуры)).

Классификация болезней.

Болезни:(мучнистая роса(бель),ложная мучнистая роса, ржавчина, белая пятнистость, черная пятнистость, черная ножка, корневая гниль).Методы борьбы. Профилактика болезней комнатных растений.

Раздел12.Этоинтересно.(4часа)

Экскурсия. Сбор природного материала. Итоговое занятие.

4. Планируемые результаты

Личностные. Создание условий для формирования:

- ❖ Основ экологической культуры, правил поведения в природе;
- ❖ Любви к природе;
- ❖ Готовность к сотрудничеству и самореализации;
- ❖ Познавательного интереса.

Метапредметные. Создание условий для формирования умений:

- ❖ Проводить измерения, наблюдения и опыты под руководством учителя;
- ❖ Устанавливать причинно-следственные связи;
- ❖ Объяснять явления, анализировать, сравнивать, формулировать выводы;
- ❖ Прогнозировать изменения по наблюдениям.

Предметные. Учащиеся должны знать, что:

- ❖ Растения–живой организм, особенности его строения;
- ❖ Условия жизни комнатных растений(свет,тепло,вода,воздух);
- ❖ Труд человека по уходу за комнатными растениями необходимый фактор их нормального роста и жизнедеятельности;
- ❖ Эстетическое и гигиеническое значение комнатных растений;
- ❖ Условия, необходимые для прорастания семян;
- ❖ Агротехнику выращивания рассады.

Учащиеся должны уметь:

- ❖ Правильно поливать комнатные растения;
- ❖ Протирать, опрыскивать, удалять сухие листья;
- ❖ Рыхлить почву;
- ❖ Приготавливать почвенные смеси;
- ❖ Правильно сажать семена растения;

- ❖ Размножать комнатные растения разными способами вегетативного размножения;
- ❖ Пересаживать, пикировать рассаду на постоянное место;
- ❖ Наблюдать за ростом растений;
- ❖ Составлять таблицы по уходу за комнатными растениями;
- ❖ Правильно составлять этикетки для комнатных растений.

Ожидаемые результаты обучения:

- ❖ Повышение познавательного уровня по предмету.
- ❖ Наличие навыков работы со справочной литературой.
- ❖ Написание и оформление проектных работ.

Участие в массовых мероприятиях:

Участие в конкурсах и мероприятиях на школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровне.

5. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
21 год 3	Сентябрь 2025	Май 2026	36 недель	36 часов	1 час в неделю

№	тема	дата	часы
1.	Вводное занятие.		1
2.	Строение декоративных растений.		1
3.	Строение декоративных растений.		1
4.	Декорирование комнатных растений. Муниципальный конкурс «Букет для учителя».		1
5.	Особенности содержания комнатных растений. Световые условия.		1
6.	Особенности содержания комнатных растений. Тепловой режим.		1
7.	Особенности содержания комнатных растений. Воздушный режим.		1
8.	Особенности содержания комнатных растений. Водный режим.		1
9.	Особенности содержания комнатных растений. Почвенные условия.		1
10.	Особенности содержания комнатных растений. Питание комнатных растений.		1
11.	Особенности содержания комнатных растений. Удобрение комнатных растений.		1
12.	Уход за комнатными растениями. Пересадка и перевалка.		1
13.	Уход за комнатными растениями. Прищипка, обрезка и омолаживание.		1
14.	Уход за комнатными растениями. Подвязка и купание растений.		1
15.	Уход за комнатными растениями. Посуда для Посадки растений.		1
16.	Уход за комнатными растениями. Подвязка и купание растений.		1
17.	Уход за комнатными растениями. Посуда для посадки растений.		1
18.	Основные способы размножения комнатных растений. Размножение листовыми стеблевыми черенками.		1

19.	Основные способы размножения комнатных растений. Размножение отпрысками.		1
20.	Основные способы размножения комнатных растений. Размножение корневищами.		1
21.	Основные способы размножения комнатных растений. Размножение луковицами, клубнями.		1
22.	Выращивание комнатных растений без почвы.		1
23.	Ассортимент комнатных растений.		1
24.	Ассортимент комнатных растений. Жизненные Формы растений.		1
25.	Ассортимент комнатных растений. Сказки. Загадки. Легенды. Стихи.		1
26.	Ассортимент комнатных растений. Сказки. Загадки. Легенды. Стихи.		1
27.	Композиции из цветов.		1
28.	Композиции из цветов.		1
29.	Паспортизация растений.		1
30.	Размещение растений в комнате.		1
31.	Размещение растений в учреждении.		1
32.	Защита комнатных растений от вредителей.		1
33.	Защита комнатных растений от вредителей.		1
34.	Высаживание некоторых сортов декоративных растений на улицу на лето.		1
35.	Это интересно. Экскурсия.		1
36.	Итоговое занятие.		1
ИТОГО			36

6. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- ✓ наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 15-25 чел. и отвечающего правилам СанПин;
- ✓ наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- ✓ шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;
- ✓ наличие необходимого оборудования согласно списку;
- ✓ наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Материально-техническое обеспечение программы:

Наименование	Количество	Область применения
компьютер	1 шт.	Используется для проведения теоретических занятий
термометр	2 шт.	Используется для проведения практических занятий
Лупыручные	3 шт.	Используется для проведения практических занятий
лейки	2 шт.	Используется для проведения практических занятий
пульверизаторы	2 шт.	Используется для проведения практических занятий
секатор	1 шт.	Используется для проведения практических занятий
Горшкицветочные	20 шт.	Используется для проведения практических занятий
Лопаточки, грабли малые	5 шт.	Используется для проведения практических занятий
перчатки	20 шт.	Используется для проведения практических занятий
Скальпель	1 шт.	Используется для проведения практических занятий
Пинцет	2 шт.	Используется для проведения практических занятий

Комплект удобрений	1 шт.	Используется для проведения практических занятий
Грунт, песок, торф		Используется для проведения практических занятий

7.Контрольно-измерительный материал. Формы аттестации

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:

Практическая работа, творческая работа, тестирование, дискуссия.

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств: наблюдение, беседа, опросы, анкетирование.

Особенности организации аттестации/контроля:

Входная аттестация проводится с целью определения уровня знаний, умений, навыков обучающихся, а также их потенциала к развитию. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью промежуточной оценки обучающимися поставленных задач по ДООП и достижению личностных результатов, объективная оценка усвоения обучающимися ДООП. Проводится в сроки, установленные локальными актами организации. В учебном журнале проставляется результат аттестации. Итоговая аттестация обучающихся проводится по итогам освоения ДООП с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных образовательных программ.

Формы итоговой аттестации могут быть любыми (показательное выступление, выставка, защита проектов и т.д.). Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня освоения теоретических знаний по темам (разделам) программы, их практических умений и навыков.

См.приложение 1.

8. Методические материалы

-методические разработки занятий с использованием различных методов и практических работ;

-презентации, доклады, проекты:

- i. «Побег. Виды почек»
- ii. «Лист. Функции листа»
- iii. «Стебель. Видоизменения стебля»
- iv. «Цветок»
- v. «Основные способы размножения комнатных растений»
- vi. «Жизненные формы растений»
- vii. «Композиции из растений»
- viii. «Аранжировки»
- ix. «Виды букетов»
- x. «Пропорции аранжировок»
- xi. «Паспортизация растений»
- xii. «Размещение растений в комнате»

Требование школьного образования выдвигают на первый план в трудовом обучении вопросы, связанные с формированием культуры мышления, потребностей и т.д.. Приобретение навыков культуры проявляется в том, как ученик готовит рабочее место, правильно ли пользуется инструментом, соблюдая правила по охране труда, экономно и рационально расходует материалы, время, силы, способен ли обеспечить высокое качество выполняемой работы.

Формы и методы проведения занятий разнообразны – практические работы, опыты, наблюдения, беседы, дидактические игры, подготовка к праздникам, экскурсии. Эта форма обучения создает условия для особенно сильного воздействия на эмоциональную сферу личности. Экскурсия дает обильный материал для последующей аналитической деятельности учеников. Все это позволяет сделать занятия интересными, увлекательными для детей.

Из вербальных методов обучения наиболее целесообразным может быть признано использование рассказа, поскольку определенная часть предлагаемой вниманию учащихся информации будет иметь для них характер новизны. Если ученики обладают необходимыми опорными знаниями или располагают личными наблюдениями, не получившими научной интерпретации, допустимо обращение к беседе. Касаясь ранее неизвестных учащимся понятий, терминов, схем, рекомендуется использовать метод объяснения.

Содержание занятий обогащают природоведческие знания учащихся, способствуют формированию навыков экологически правильного поведения детей.

Занятия кружковой работой дают большие возможности для воспитания и развития личности ребенка. В процессе занятий развивается внимание, наблюдательность, пространственные представления, воображение, сообразительность, фантазия, творчество.

9. Воспитательный компонент программы.

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы естественно - научной направленности: *формирование потребности в общении с живой природой, интереса к познанию ее законов; установок мотивов деятельности, направленной на осознание универсальной ценности природы; убеждений в необходимости беречь природу, сохранять собственное и общественное здоровье; потребности участвовать в труде по изучению и охране природы, пропаганде экологических идей.*

Содержание естественнонаучной направленности в дополнительном образовании детей включает формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов детей в области естественных наук; развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними; приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования.

Бережное отношение к природе должно формироваться как ценность, нравственная норма, определяющая характер социальных отношений человека. Такое формирование возможно, если эта норма определяет осмысленное проектирование своей жизни в соответствии с поставленными целями.

Сформировать у детей ответственность за окружающий мир можно только на основе понимания ими связи своего будущего и стабильности, расширения знаний о природе и понимания важности ее сохранения.

Воспитательный потенциал дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности реализуется в рамках комплекса воспитательных задач: формирование экологического мировоззрения, базирующегося на принципиально иной системе жизненных ценностей; осознание детьми принадлежности к природе (призвано формировать у них готовность ко взаимодействию с окружающей средой); освоение экологической этики, опирающейся на соответствующую мотивацию

цию в нравственном «поле» личности; формирование высокого уровня экологической культуры; формирование мотивов общения с природой, интереса к ее изучению; формирование представлений об универсальной ценности природы; воспитание ответственности за сохранение природы; активной позиции по изучению и охране природы.

Реализация воспитательного потенциала дополнительной общеобразовательной программы представляет собой совместную деятельность педагога и ребенка как инструмент целевого формирования у него (ребенка) способности осваивать социокультурные ценности, технологии развития личности, определяющие механизм ее самореализации, составляющие общекультурный эмоционально значимый для ребенка фон освоения предметного содержания; многообразие предметного содержания и направлений освоения социального опыта. Выделяется познавательная, исполнительская, организаторская, исследовательская, проектная, творческая деятельность.

Календарный план воспитательной работы

№ п/ п	Название мероприятия	Дата проведения
1	Инструктаж по правилам поведения и технике безопасности	согласно графику
2	Участие в мероприятиях разного уровня (муниципальных, региональных, Всероссийских и т.д.)	согласно плану мероприятий
3	Участие в мероприятиях, посвященных календарным праздникам (День учителя, День матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, 9 мая и т.д.)	согласно календарному плану
4	Участие в общих воспитательных мероприятиях Центра (акциях, проектах и т.д.)	согласно календарному плану

5	Проведение в творческом объединении воспитательных мероприятий (Новогодние мероприятия, празднование Масленицы, 8 марта, 23 февраля, поздравления обучающихся с днём рождения и т.д.)	согласно календарному плану
6	Организация походов обучающихся, участие в олимпиадах	в течение года

Список информационных источников

Литература для учителя:

1. Бочкарева, Н. Ф. Система экологического образования и воспитания учащихся / Н. Ф. Бочкарева. - Калуга, 1996. - С. 122.
2. Борисова А., Бердникова О. Иллюстрированная энциклопедия комнатных растений. – М.: Эксмо, 2009. – 240 с. : ил.
3. Виноградова, Н. Ф. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Ф. Виноградова.- М., 1996. - С. 35-42.
4. Кривошеева М.А., Кислицкая М.В. Экологические экскурсии в школе. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов-на –Дону: Издательский центр «МарТ» , 2005. –256 с. (Серия «Школьный корабль»).
5. Клинковская Н.И., Пасечник В.В. Комнатные растения в школе: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1986. – 143 с., ил., 8 ил.
6. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно- экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы. – М.: 5 за знания, 2005. – 208 с. (Методическая библиотека).
7. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду: Кн. Для воспитателя дет. Сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1989. – 144 с.: ил.
8. Мак- Милан Броуз Ф. Размножение растений: Пер. с англ. – М.: Мир, 1987. – 192 с., ил.
9. Биология Приложение «Первое сентября» №62001 с.1,4-5.

Литература для учащихся:

1. Аксенова, М. Энциклопедия для детей. Биология. Т.2/М. Аксенова, С. Исмаилова. - М.: Аванта+, 1995.
2. Борисова А., Бердникова О. Иллюстрированная энциклопедия комнатных растений. – М.: Эксмо, 2009. – 240 с. : ил.
3. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. - М.: ООО «Издательство Астрель», 2000.
4. Сергиенко Ю.В. Полная энциклопедия комнатных растений / Ю.В. Сергиенко. – М.: АСТ, 2008. – 319, (1) с.

Дополнительная литература:

1. Ангелиев В., Николова Н. 599 советов цветоводу-любителю / Пер. с болгарского В.И. Толмачева. – Алма-Ата: Кайнар, 1985. – 280 с.
2. Букин, А. П. Вдружбесприродой / А. П. Букин. - М., 1991.
3. Борисова А., Бердникова О. Иллюстрированная энциклопедия комнатных растений. – М.: Эксмо, 2009. – 240 с. : ил.
4. Ганичкин, А. Любимые домашние цветы / А. Ганичкин, О. Ганичкина. - М.: Оникс, 2006.
5. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. - М.: ООО «Издательство Астрель», 2000.
5. Сергиенко Ю.В. Полная энциклопедия комнатных растений / Ю.В. Сергиенко. – М.: АСТ, 2008. – 319, (1) с.

6. Семенова Д. В. Цветы в саду и дома. Милые, любимые, колючие. Приложение к журналу «Приусадебное хозяйство» № 8 1998. Издательский дом «Сельская новь».
7. Тавлинова Г. К. Цветы в комнате и на балконе. – 3-е изд., перераб. и доп. – Л.: Агропромиздат. ЛЕНИНГРР, отд-ние, 1990. – 352 с., ил.
8. Тулинцев В. Г. Комнатное цветоводство. Государственное издательство сельскохозяйственной литературы Москва- Ленинград, 1956.
9. Клевенская Т. М. Цветы в интерьере: Альбом. – М.: Агропромиздат, 1990. – 63 с.: ил.
10. Удалова Р. А., Вьюганина Н. Г. В мире кактусов. – Л., «Наука», 1977, 134 с.

Анкета на входе «Зеленые друзья»

Задание: ответь, пожалуйста, на предложенные вопросы «Да» или «Нет»

1. Есть ли у вас дома комнатное растение? _____
2. Сможешь составить кроссворд из 10 слов по теме «комнатные растения»? _____
3. Знаешь ли ты вредителей комнатных растений? _____
4. Знаешь ли ты части растения? _____
5. Если ты увидишь, что кто-то топчет цветы на клумбе, сможешь ли ты сделать замечание? _____

Итоговый тест «Домашнее цветоводство»»

1. Как называются растения, которые растут у нас дома?

1. Домашние.
2. Комнатные.
3. Редкие.

2. Какой водой надо поливать комнатные растения?

1. Холодной.
2. Комнатной температуры.
3. Кипячённой.

3. Где комнатные растения растут в природе?

1. Повсюду.
2. В тёплых странах.
3. В холодных странах.

4. Какие растения относятся к комнатным растениям?

1. Герань, фиалка, традесканция.
2. Ирис, колокольчики, нарцисс.
3. Плющ, шиповник, кактус.

5. Назовите растения суккуленты

1. Бегония.
2. Кактус.
3. Традесканция.

6. Уход за растениями включает в себя:

1. Поливку, перевалку.
2. Подкормку, чистку
3. Соответствующую почвенную смесь, поливку, подкормку, перевалку, чистку.

7. Узнай комнатное растение:

Родина этого растения Африка. Цветы розовые, малиновые, белые. Они бывают простые и махровые. Листья округлые, зелёного цвета. Цветы имеют запах. Лекарственное растение.

1. Фиалка.

2. Герань.

3. Бегония.

8. В какое время года растения поливают каждый день?

1. Зимой.

2. Летом.

3. Осенью.

9. Напиши, какие комнатные растения растут у тебя дома?

10. Чистка растений включает в себя:

1. Рыхление почвы.

2. Промывание листьев.

3. Чистка почвы.

Варианты ответов

1. 1. Домашние.

2. 2. Комнатной температуры.

3. 2. В тёплых странах.

4. 1. Герань, фиалка, традесканция.

5. 2. Кактус.

6. 3. Соответствующую почвенную смесь, поливку, подкормку, перевалку, чистку.

7. 2. Герань.

8. 2. Летом.

9. Написать название цветка.

10.2. Промывание листьев.

Критерии: 7-8 правильных ответов – оценка «отлично»

4-6 правильных ответов – оценка «хорошо»

1-3 правильных ответов – оценка «удовлетворительно»

Учебно-информационное обеспечение программы